

有愛無礙，共同灌溉

您有遇過這樣的孩子或成人嗎？

- 較堅持己見，會以不顧旁人觀感的方式挑戰常規，缺乏配合意願。
- 頭腦很好，但學習成就不如預期，在學習上較缺乏自信，遇到困難容易放棄。
- 情緒起伏大，事情不順己意，就會發很大的脾氣或爭論不休。

其實，每個人多多少少都有一點點不一樣的特質，少數的人可以在一次次的挫折中，漸漸會學到與自身特質和諧相處的方式，但是多數的人在孤立無援的成長過程中，學會的是自我否定和假裝不在乎，帶著這些隱隱作痛的傷口長大。

可是，如果在小的時候，能有那麼一個人可以告訴我們，有這些特質不代表我們不夠好，我們只是需要其他的方法；有一個人可以帶著我們看到我們的好，把我們放在適當的位置，我們也能熠熠生輝，就如同克莉絲蒂娜·伯恩特在《韌性》（時報出版，2015）一書中所提到的，同樣生長在艱困的環境且不被社會看好的孩子中，有一部分的孩子仍能克服人生的困境，過著正值沒有走偏的人生，是因為他們「擁有一項其他孩子沒有的東西，那就是他們至少有一位支持者。這位支持者不僅關愛、照顧他們，回應他們的需求，為他們設限，還會為他們指引方向。」(86)也許，我們會更有力量去面對未來的種種挑戰。

認識潛能中心

國小階段的孩子，就像初入社會的小小新鮮人，除了需要適應更臻豐富多元的人際互動關係，學習時間、學習科目、學習歷程與評量方式皆與幼兒園不同，再加上學習環境多傾向培養孩子的獨立自主能力，期待孩子能融入團體，合作共好，因此孩子在適應上會面臨更多的挑戰。

為了因應不同孩子的特殊需求，協助孩子找到適應學習環境的方法，潛能中心從特殊教育的角度提供親師相關的諮詢服務，同時也提供經鑑輔會取得正式生或疑似生身分的孩子，評估考試調整服務，非正課時間外加適性多元課程，並在與家長和導師取得共識後，視孩子的個別需求與在原班的學習適應情形，安排孩子部分正課時間至潛能中心上課，透過小組教學，降低同儕壓力，提高學習專注力與學習活動參與度。

此外，特教老師也會透過彈性調整學習內容深度廣度，提供學習策略，引導孩子發揮學習潛能。潛能中心的存在不是為了標記孩子，而是盼望能透過更多具體的支持、更多正向的經驗，協助孩子克服挑戰，順利適應複雜多元的團體生活與國民教育階段的學習環境。

陪伴孩子成長從來不是一件容易的事，所有的改變也非一蹴可幾，但是透過專業合作，我們可以結集更多方法協助孩子，找出與自己、與他人以及與環境健康共存的方式。



書名：不孤單一起走：體制外教師曲智鑛的教育思索

作者：曲智鑛/故事書寫

劉湘吟/文字整理

出版社：親子天下

出版日期：2017/09/05



書名：覺醒父母：找回你和孩子的內在連結，成為孩子

最佳的心靈成長夥伴

作者：喜法莉·薩貝瑞

原文作者：Shefali Tsabary

譯者：蔡孟璇

出版社：地平線文化

出版日期：2016/06/30



書名：不讓你孤單：破解亞斯伯格症孩子的固著性與社交困難

作者：王意中

出版社：寶瓶文化

出版日期：2018/08/08



書名：對話的力量：以一致性的溝通，化解內在冰山

作者：李崇建，甘耀明

出版社：寶瓶文化

出版日期：2017/05/04