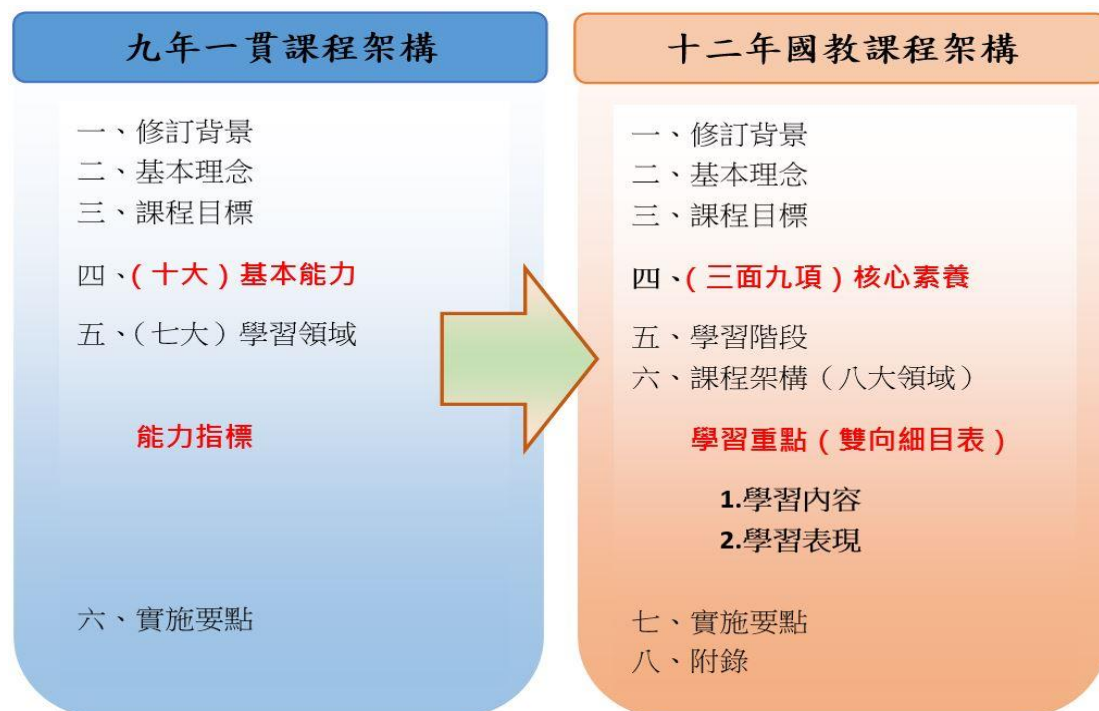


優游明湖 多元展能 邁向國際-十二年國教與明湖國小的簡單與複雜

清明節後細雨紛紛，暑氣也在這樣煙雨江南的氛圍中降低。原本想寫段愜意爽朗的校園十景，卻在抬頭瞧見行事曆上斗大的各項工作時程刺激下，髮夾彎地寫起十二年國教與明湖國小的種種羈絆、努力與發展。總體來說是簡單與複雜間的揉合，能力和素養間的轉換。換成願景與口號，便是這篇散文/說明文的主題：「優游明湖 多元展能 邁向國際」。

若論年度教育重要大事，應該便是 108 學年度，也就是明年起，全國一年級將施行十二年國教素養課程。從字面上來說，十二年國教應該是從小學延伸至高中，將發展免試升學與區域學校的理念。然而事實上，卻有著整體課程、教學模式及學習階段上的天翻地覆。倘若您之前聽聞過九年一貫，或者挺身漫舞過九年一貫的華爾滋，那麼，十二年國教將會是更澎湃激昂，更波濤洶湧的交響曲。最根本的變化，便是將學習從【能力涵養】轉變為【素養導向】。其次是打破各領域科目的圍籬，搭建跨領域的教師協同教學橋樑。（請見下圖—摘自教育部前導學校課程說明簡報）



看到這兒，您應該會有黑人問號的感受。能力不就是素養？啥又是跨領域？我們打個常用的比方：小孩學自行車。如果在九年一貫能力精神下，孩子會在語文學到騎單車的種種感受；在數學學到車輪轉動的次數及前進速度的關係；在自然學到單車的結構、在社會學到台灣或地區單車步道…最後學校辦理自行車體驗活動，讓孩子恣意地縱情地踩著單車欣賞河岸風光，學習到與自行車相關的能力。是的，相信您會發現到可能的問題所在：孩子固然形成了種種能力，可這些能力，很可能是片段的，無法在短時間融合在一起，一如盲人摸象，容易顧此失彼。

而在十二年國教素養精神裡，會是這樣的情況：學校老師希望孩子們學會自行車的相關知識。因此在參酌學校願景與課程目標後，設計了自行車騎士課程。

於是，在語文課介紹騎單車樂趣後，數學老師在下節語文課立馬出現，述說文字間那句「追風少年」現實層面一車輪轉動次數及前進速度的關係。緊接著在下次語文課進行課文中單車美學的內容探究後，自然老師在下節語文課中透過這次機會解釋單車的結構與奧秘；社會老師則接著展示台北市自行車步道；藝文老師則透過安全木工機具，邀請孩子合作切割出一台自行車模型；最後健體老師實際教導如何騎自行車，外聘的教練則順便指導簡單自行車故障排除。讓孩子在上完一次課程後，便學會了與自行車相關聯的種種能力，並且在語文課巧妙串聯下，將它變成一種自發的態度，雕塑出素養雛形。是的，這就是以一個主軸出發，打破科目藩籬，建構整體學習策略，最後引導與落實。

以往所建立的獨立領域課程、學校活動有了極大的轉折與未來。若無妥善規劃，將容易產生學校整體學習發展的紊亂。明湖國小在 104 學年度起，便加入了十二年國教先鋒計畫及教育部十二年國教前導學校方案。同時規劃在可能的範疇內，進行雙語(國語及英語)教學實驗。並透過競爭型科技計畫，申請卓越科學、STEAM 科技方案，打造自創教育相關設備及教學融入。此外，與明湖國中對談，邀請莊志明校長進行親職講座，闡述十二年國教相關發展。在了解孩子們升至國中後的種種表現及各領域的缺點，進行學校課程整體盤點。107 學年度起，申請國際教育相關資源，導入英語繪本及英語閱讀策略。在這樣的準備，和【品德、健康、知識、創造力】的課程目標下，明湖發展出以【優遊明湖】語文領域深耕灌溉，以【體育專業】為骨幹，綻放學生【多元展能】的五瓣校訂課程—智能 MAKER、科學探究、國際教育、美感體驗及數語生活—的課程願景—簡稱【明湖三四五六七】。看起來淺顯易記，不過深入探討，卻也有其學問及艱難之處。(如下圖，課程願景圖詳細內涵，請建附錄檔-課程願景圖說明)。



可以說，明湖國小未來將以語文、閱讀領域出發，統整各年級跨領域課程，並納含已發展成熟之卓科 MAKER 教育、閱讀策略、體驗活動、社團發展及鄉土情懷等諸多教學策略。而這些課程架構，將不僅止於一年級，而是將擴展於全校，也就是一至六年級全面實施十二年國教課程。舉凡產學合作、志工協力課程、校園尋寶、家鄉美食地圖、才藝展演等皆於此課程中深耕落實，再發展為明湖學子成長茁壯之本源。我們期許深耕優游明湖的在地教學規劃，透過校訂課程發展行動學習及跨領域課程設計，完成學生多元展能的學習與展現，達到自發、互動、共好的 12 年國教核心目標。(課程架構示意如下圖，其中詳細內涵，請建附錄檔-課程架構示意圖說明)。



但五瓣並綻的課程規劃與精神終究較為複雜，容易產生許多跨領域課程及整體發展的輻輳。因此在初期完成各校訂課程規劃後，未來明湖將進行更通盤與更淬鍊的課程規劃，逐漸儲蓄師生雙語專業及國際教育、校際交流活動推動下，進行邁向國際的步驟。同步將智能 MAKER、科學探究、美感體驗、體育專業及數語生活課程精神結合為【多元展能】。使明湖的整體課程朝【優游明湖 多元展能同心共好】前進。

任何教育改革都有適應期及彈性空間，也都會有修枝剪葉的階段。明湖國小不敢說在這條路上走得最穩，最先鋒；也絕不誇口目前便是最好的，但在教師專業自主、家長親師合作、學生多元發展裡一步一腳印，持續在這鋒改革潮流中前進。秉持這樣的氛圍和態度，未來仍仰賴您我攜手合作，讓明湖國小的學生們更加地展現卓越、親和、人文的風華，在未來綻放錦繡，發熱 發光。

明湖國小108學年度課程架構示意圖

核心素養

學校願景

課程願景

課程目標

未來展望

課程架構規劃內涵

自發
互動
共好

卓越
親和
人文

健康	活力精進 社會關懷 攜手共榮
品德	解決問題 尊重友善 反省自律
知識	運算思維 在地行動 語文涵養
創造力	智慧創新 國際參與 藝文氛圍



部定課程【領域學習課程】
* 語文 * 數學 * 社會 * 自然科學 * 藝術 * 綜合活動 * 健康體育



明湖國小108學年度課程架構示意圖解析

學校願景

課程願景/主軸

課程目標

卓越

親和

人文

健康

活力精進

社會關懷

攜手共榮

學生在學習環境中能充分鍛鍊體適能，培養游泳、球類等興趣。管理個人衛生健康，從護眼、體育競賽、基本體能養成到參加體育性社團發展志向。更加淬鍊心理，無畏挑戰，對學習充滿熱情，具備行動力、求知慾、勇於探索、行事思慮果決，在在都是卓越願景下**活力精進**的展現。

同時亦期待學生能有關懷弱勢，同理豁達之精神，對社會議題能有健康思維，並加以關懷參與，做到親和願景下**社會關懷**的心理健康素養。

在體育團隊合作上了解任務，涵養默契；在學習合作上了解目標，組織分工，共同完成各種艱鉅挑戰，此即為人文願景中**攜手共榮**之最佳表現。

明湖國小108學年度課程架構示意圖解析

學校願景

課程願景/主軸

課程目標

卓越

親和

人文

品德

解決問題

尊重友善

反省自律

在種種學習體驗中，理解普世價值及正向品德，能明是非，辨真偽，掌握自我，進而能以不同角度審視問題，發現關鍵，勇與請教師長，尋求同儕協助，手腦並用，共同邁向卓越願景的**解決問題**目標。

學生於形塑品德歷程中，能對同儕友善，對不同意見予以尊重，對爭執能持公正公平立場，尋求師長協助，展現親和願景中**尊重友善**的品德。

在遭逢失敗時，不懷憂喪志，不卑不亢；在獲得勝利時仍能借鏡他人優點，審視自身缺點，為下次挑戰做好準備。勝不驕，敗不餒，充分做到人文願景下**反省自律**的美德。

明湖國小108學年度課程架構示意圖解析

學校願景

課程願景/主軸

課程目標

卓越

親和

人文

知識

運算思維

在地行動

語文涵養

知識就是力量。學生在學習中掌握推理、批判思考、綜合歸納、演繹思緒的種種技巧，並能適時結構邏輯概念，思慮合理計算流程，在資訊學習中善用各項學習媒材，跨領域跨方位進行各項學習實驗，真正落實卓越願景中**運算思維**的精神。

此外，學生也在學習中養成實事求是，思索各界奧妙，對所在家鄉擁有史地情懷，能循跡踏古，進行田野調查及耆老訪談，進而提出種種見解，體現親和願景**在地行動**的真髓。

語言是溝通重要的工具，也是情感表達、廣博學識的首要知識，無論古今國語文之優美、英語之實用活潑、本土新住民語之充實，在在都是學生人文願景下**語文涵養**的學習點。

明湖國小108學年度課程架構示意圖解析

學校願景

課程願景/主軸

課程目標

卓越

親和

人文

創造力

智慧創新

國際參與

藝文氛圍

創造力天馬行空，卻有跡可循。學生於學習過程中能發現種種不同疑問，了解異同融合、從生活著手及簡單可成為創造發想本源，開創自我眼界，運用所學點燃謬思之焰，走出屬於自己卓越發展的**智慧創新**之路。管窺一豹如盲人摸象，如今資訊交通環境蓬勃發展無遠弗屆，學生自當專注於全世界，體驗國際文化、貧窮、性別、能源、生態等永續目標，從交流及筆友開始，逐一拓展視野，邁向國際，進而參與各項服務及學習，實現親和共榮的**國際參與**目標。藝術起源於自然崇拜，也是人類文明經典價值。透過一生一樂器、視覺藝術、展演練習與規劃、街頭表演等歷程，實現學生創意無限，能彩繪生活，拓印音符，落實人文風采的**藝文氛圍**真諦。

明湖國小108學年度課程架構示意圖

未來展望

明湖
三四五六七



優游明湖
多元展能
同心共好

五瓣並綻的課程規劃與精神終究較為複雜，容易產生許多跨領域課程及整體發展的輻輳。因此在初期完成各校訂課程規劃後，未來明湖將進行更通盤與更淬鍊的課程規劃，逐漸儲蓄師生雙語專業及國際教育、校際交流活動推動下，進行邁向國際的步驟。同步將智能MAKER、科學探究、美感體驗、體育專業及數語生活課程精神結合為【多元展能】。使明湖的整體課程朝【優游明湖 多元展能 同心共好】前進。

明湖國小108學年度課程架構示意圖解析

課程分為部定課程(即原本領域學習課程)及校訂課程(即彈性學習課程)。可搭配學校行事及原本就有的發展進行課程設計。舉凡成果發表、宣導體驗、產學合作、志工協力、戶外教學等課程都可包含於節數中設計。

課程架構規劃內涵

部定課程【領域學習課程】
*語文*數學*社會*自然科學*藝術*綜合活動*健康體育



校訓

- 勤學
- 創新

願景

- 卓越
- 親和
- 人文

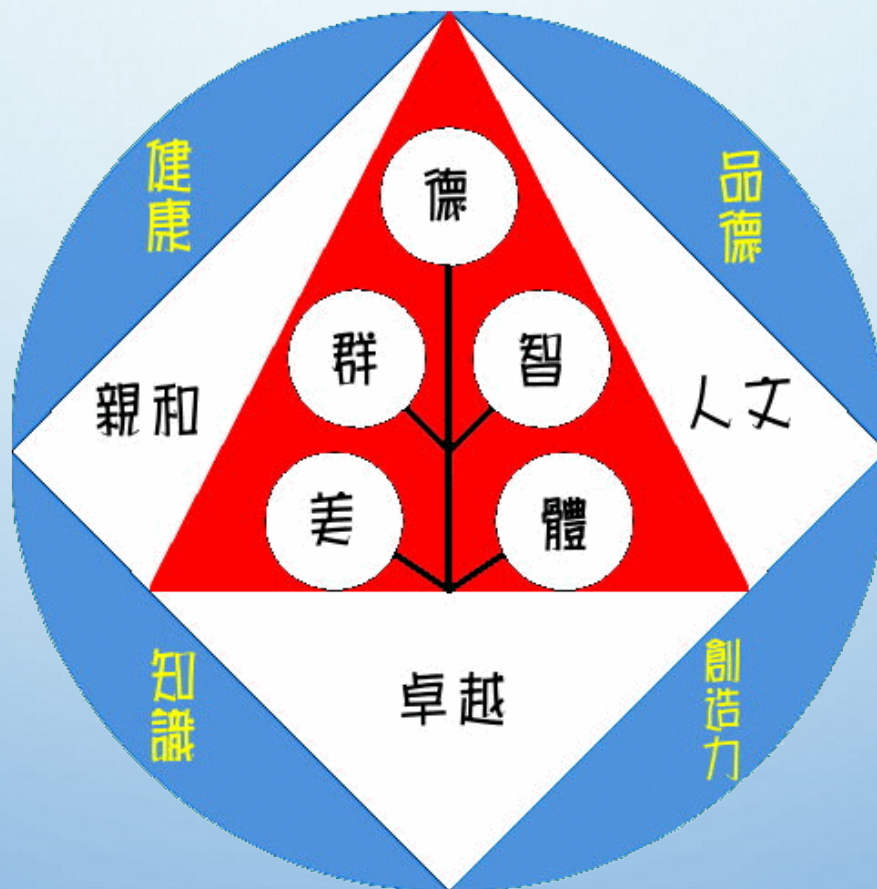
課程目標

- 品德
- 健康
- 知識
- 創造力

願景及課程

在九年一貫推行之初，我們的課程願景圖

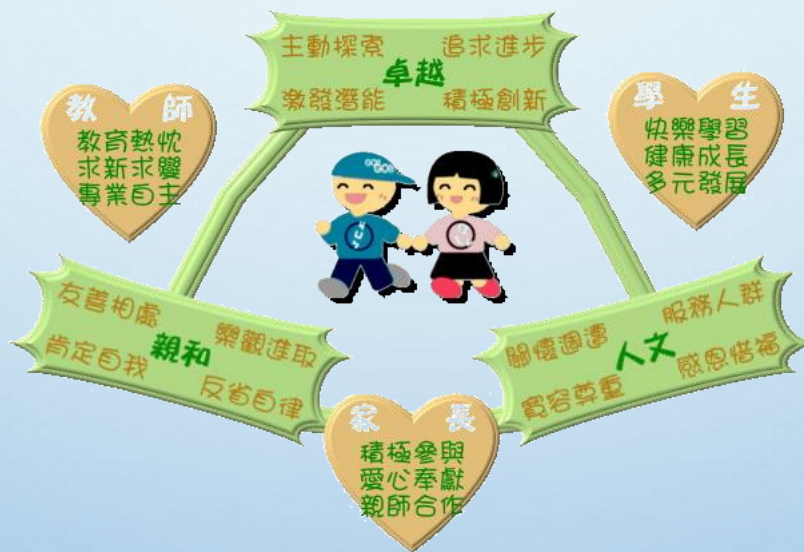
簡潔易懂且結合校徽的圖騰設計



簡言之，就是在健康、品德、知識、創造力的課程願景下，完成卓越、親和、人文的學校願景與勤學創新的五育均衡金字塔。

願景及課程

但，學校願景與課程願景間的關係是…每個學校願景與課程願景間又有如何的關聯性呢？



在95~101年度間，出現了兩張關聯圖。這兩張圖多少出現在諸如課程計畫、優質學校中，卻不見得所有人都見過。雖然兩張圖形式不同，但都在呈現著同樣的訊息：學校願景在四個課程願景下的呈現方式與師親生的專業發展態度。

那，十二年國教頒布後，明湖的願景與課程間的關係…

基於三面九項的考量、原先的校訂課程暫時方針，在大家的集思廣益下(詳見核心素養課程發想思考共識表(學年/領域)及與明湖國中對話彙整，我們得到幾個重點：

1. 課程要達到的主軸不明確。
 2. 與學校願景的關係不明確。
 3. 校訂課程中似乎沒語文領域的發展。
 4. 各學年及領域都有許多要做的，想做的及該做的，但不是多頭馬車，就是沒有頭緒…
 5. 事實上明湖每年可以產生近百項師生榮譽事蹟，明湖的夥伴把教案教材拿出去都可以出國比賽，明湖有許多龍虎在校外呼風喚雨，語文、閱讀、自然、資訊…都是有名聲有出名喊水會結凍的，但在校內則臥座歸藏…
 6. 明湖有產學合作(台達電、郵局、霹靂布袋戲、香草教育、性平教育)、志工協力(EQ、大愛、彩虹愛家…)的課程，但在歸類與規劃下，似乎不明確。
- 因此整合校徽及願景，繪製成課程願景圖如下所述：

願景及課程

明湖國小校徽以藍線為底，於線中央升長出一株五葉幼苗，並由紅色三角形環繞於外，成為金字塔般的特殊形狀。藍線底便代表明湖之湖光山色，學生於明湖優質之湖光山色聳立，成長。金字塔宛如為學，要能博大要能高，尤其重視基礎紮實。紅色三角形為明湖校園暨生活象徵，而五葉幼苗則象徵學生成長茁壯為五育兼備均衡，品學兼優的國家棟樑。

明湖校徽說明



課程願景圖簡述：

迎向朝陽：

卓越、親和、人文—學校願景

群星拱德：品德、健康、知識、創造力—課程願景

優游明湖：以語文、閱讀及綜合領域出發，統整各年級跨領域課程，並納含已發展成熟之閱讀策略、體驗活動、社團發展及鄉土情懷等諸多教學策略，於一至六年級實施。舉凡校園尋寶、大手牽小手、家鄉美食地圖、才藝展演等皆於此課程中深耕落實，再發展為明湖學子成長茁壯之本源。期許深耕優游明湖的在地教學規劃，透過校訂課程—智能MAKER、科學探究、國際教育、美感體驗及數語生活中發展行動學習及跨領域課程設計，完成學生多元展能的學習與展現，達到自發、互動、共好的12年國教核心目標。

三陽開泰
四星點燈

明湖國小十二年國教課程願景圖以既有校徽為主要骨幹(校徽說明請見簡報內容描述)，並揉合九年一貫所繪之課程目標圖、願景圖後，秉持一貫簡約優雅設計理念，完成課程願景圖如下：

三陽開泰：

卓越、親和、人文即為學校願景。在明湖校徽精神下，宛若朝陽般普照於各領域各學習歷程與校園各角落，所有明湖的軟硬體設施，都是在發揚願景的光耀。我們期待學生能從自發中涵養卓越學識；由互動中形塑親和態度；在和諧共好中完成人文的素養，點燃心中璀璨日光，迎向朝陽。

四星點燈：

品德、健康、知識、創造力是學校的課程願景，代表著歷年來所有明湖人共同尋覓的教育道與校本道。也是希望明湖學生表現於外的素養及風采。我們期待在課程建構下，讓學生得以慣習品德；重視健康；熱學知識；豐沛創造力。子曰：「為政以德，譬如北辰，居其所，而眾星共之。」明湖十二年國教課程發展，將透過這樣的教育及在地精神，居其所，而眾星一課程願景共之。



五瓣並綻
多元展能

五瓣並綻 多元展能：

多元展能是明湖歷年課程主題，也代表著明湖於各方面都將綻放風華核心所在。經由課發會構思課程願景、學校願景、當前校內課程需求、市定課程目標後，期許深耕優游明湖的在地教學規劃，透過校訂課程—智能MAKER、科學探究、國際教育、美感體驗及數語生活中發展行動學習及跨領域課程設計，完成學生多元展能的學習與展現，達到自發、互動、共好的12年國教核心目標。也就是說，未來明湖將在這各校訂課程架構下，發展十二年國教三面九向素養精神，使學生擁有展能核心，五瓣並綻，開花散葉，尋找屬於自己的傳說與方向。



108學年度明湖國小課程願景圖意象說明

六心共好



教師

教育熱忱

求新求變

專業自主

家長

積極參與

愛心奉獻

親師合作

學生

快樂學習

健康成長

多元發展

素養態度是明湖願景圖一直存在的精神，也是明湖親師生三贏、家長會支持、志工團奉獻的主要心力。透過種種機制，讓家長們也能理解當前明湖課程發展及各項行政措施，明湖行政因此由下而上翻轉，教師主動爭取校外競爭計畫經費；家長成立各社團後援會、贊助學校後援基金；志工團287人次支援學校大小事務，故於課程願景圖中，仍保持此一優良傳承，期待三點態度，六心共好：

教師於十二年國教素養態度上，應秉持**教育熱忱之心**，努力積極，因材施教，有教無類。並**求新求變心**，不拘泥於既有教學習慣，隨時自我充電。更能做到組織社群，參加各項學習活動，以**專業自主態度**發展。

家長於十二年國教素養態度上，持續關心學校動態，**積極參與之心**校園活動，並身先表率，提供自我專業，協助學校產學課程發展，**愛心奉獻之心**於學校各項需要協助的地方。更能傾聽教師對校務種種報告，了解班級活動及學校課程發展，做到**親師合作態度**的目標。

學生於十二年國教素養態度上，自當喜歡各種知識、健康、品德及創造力課程，**快樂學習之心**，體驗學校生活。並培養健康身心，參加各種社團、競賽及學習活動，沉浸於**健康成長之心**的學習喜悅中。更能主動探索、厚實多元議題解讀理解能力，使其在部定及校訂課程的學海中**多元發展態度**屬於自己的素養。

明湖願景 三四五六七

優游漁嬉(七為諧音)

優游漁嬉(七)：

優游明湖既是校徽精神之磐石，也是明湖歷年課程主題之母。「優游」二字為葉國暉校長任內定調所成，以「優游」而不以常見之「悠遊」，是期許明湖學子能在課程、願景的引導下瞭解明湖，喜愛明湖，在明湖的學習環境中展現優秀的品性與自在的喜樂。明湖國小從105學年度起參加十二年國教先鋒與前導學校後，即以優游明湖推動一年級實驗課程。可以說，優游明湖便是明湖校訂課程之始。在108學年度取消語文增加課程後，我們分析與明湖國中對談內容和當前老師們對語文強化的構思，將其從綜合領域改以語文、閱讀領域出發。統整各年級跨領域課程，並納含已發展成熟之閱讀策略、體驗活動、社團發展及鄉土情懷等諸多教學策略，於一至六年級實施。舉凡校園尋寶、家鄉美食地圖、才藝展演等皆於此課程中跨領域深耕落實，再發展為明湖學子成長茁壯之本源。並取「受人魚，不如授人以漁」為典故，教師為引導者，學生為進行者，共創素養未來，嬉戲優游於明湖學海中。故簡言之，明湖願景圖即為【三四五六七】的呈現與觀點。

