

小學全面轉型為雙語學校已經成為政府既定政策，對於孩子們來說雖然需要適應，但是由於正處於學習能力像是海綿般的階段，相信很快就能夠調適過來。

對於政府重視國家幼苗，讓他們提早學習英文的美意，我身為家長其實是憂喜參半的，因為整個世界普遍性是將英文視為工具，而大部分台灣人對於英文的看法，則不僅止於工具，而是將其視為格調的象徵，重視發音與腔調更甚於溝通與表達，孩子能夠說出一口純正腔調的英文更是眾家長期盼的夢想。

然而身為一個學習英文近40年，使用英文為主要溝通語言近30年的經商者，我見過不少講著純正的英文卻言語空洞的人，其中不乏以英文為母語的外國人。

如果要將人與人的溝通作為分類，最表層的溝通是資訊上的交換，再進一層的溝通則是感受的分享，最深一層的則是價值觀的理解，如果單純為了學習英文而學習英文，很容易就會流於形式的永遠待在表層的溝通，而忽略了學習英文真正的利益，是在於得到另外一種語言的思維模式。

每一種語言都會有其好處與壞處，比如中文對於數字的發音都是單音節，而英文對於數字的發音卻是多音節的，所以在進行算數的時候，比如71+26，中文的發音僅有5個音節，但是英文的發音卻多達9個音節，所以華人的算數能力高於外國人的原因，很大成分是因為內心對話的速度受到語言音節的影響，而這類的差異，是只使用單一語言的人無法察覺的，也只有開始注意兩種不同思維模式的存在，學習另外一種語言才有意義。

我始終認為台灣人對於英文有著一種莫名其妙的崇拜，但這個世界早已進步到語言的障礙逐漸被消弭的境界，或許只有等到那天，大家都能夠將英文視為一種溝通工具，重視內容更高於發音與腔調，而非將英文視為某種更高級的語言時，英文教育才能真正的被落實吧！