臺北市內湖區明湖國民小學100學年度第2學期

【四】年級【語文】領域【國語】課程教學計畫

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 課程目標：

1. 能仔細聆聽，聽出說話者所表達的旨意。

2. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。

3. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。

5. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法

6. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

7. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落，寫出流暢的短文。

1. 教材內容（來源）：南一版四下國語(第八冊)
2. 教學計畫：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題 | 單元 | 領域及  重大議題  能力指標 | 教學目標 | 教學重點 | 節數 | 主要評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一單元：城市印象 | 一、坐捷運 | ◎環境教育  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事。  E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。  F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1.學會用順敘法寫遊記。  2.學會本課描寫景物的句子。  3.能應用並列句、遞進句及類疊語詞寫作。  4.能利用網路或相關書籍查出至少三個以上的淡水景點介紹。  5.捷運不但提供便捷的運輸，更讓臺北成為一個有禮貌又有文化的城市。  6.欣賞臺北捷運淡水線不同的景色及感受。 | 1.能以坐捷運介紹臺北捷運淡水線沿線的不同景色及感受。  2. 分辨俯瞰──俯視、地下←→高架。  3. 練習用「既安靜又乾淨」照樣寫短語。  4. 練習用「不但……而且……」、「在……下，……已……  」句型造句。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡  2.語詞卡  3.蒐集淡水相關資料及圖片。  4.蒐集臺北捷運淡水線沿線風景圖片。  學生準備：  1.上課前預習課文  2.蒐集臺北捷運淡水線相關資料。 |  |
| 第一單元：城市印象 | 二、雨，落在高雄的港上 | ◎環境教育  3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權及永續發展的重要。  ◎資訊教育  4-2-1能進行網路基本功能的操作。C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事。  E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章情感。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型。 | 1.認識臺灣詩人余光中。  2.了解新詩的寫作方式。  3.認識排比、轉化的修辭法。  4.會用輕柔的語調朗讀文章。  5.能應用本課的語詞、句型於寫作中。  6.體會以詩歌的形式描寫雨中的景物。  7.培養愛護家鄉的情感。 | 1.聆聽同學發表對下雨的感覺。  2.能說出對家鄉的印象。  3.說出自己欣賞新詩的經驗與想法。  4.練習用「一點點秋意」照樣寫短語。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡  2.語詞卡  3.蒐集高雄港及周遭景點相關資料及圖片。  學生準備：  1.上課前預習課文  2.蒐集高雄港相關資料 |  |
| 第一單元：城市印象 | 三、畫家的天堂│蒙馬特 | ◎環境教育  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  ◎生涯發展教育  1-2-2了解工作對個人的重要性  2-2-1認識不同類型的工作角色  B-2-2-1-1能聽出重點。  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。  F-2-1-1-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型。 | 1.認識蒙馬特街道風景。  2.了解畫家是巴黎的特色之一。  3.知道蒙馬特雖然多了觀光客而改變市容，但畫家們仍執著於藝術的精神。  4.能用第一人稱的寫作技巧寫遊記。  5.能描寫一地的景色和特點。  6.體會畫家對巴黎成為「藝術之都」的意義。  7.欣賞並效法蒙馬特畫家們執著的精神。 | 1.能從內容探究巴黎的特殊景貌，培養學生對出國遊歷的嚮往。  2.能安靜聆同學分享旅遊的經驗。  3.能有條理敘述旅遊時的所見所聞。  4.練習用「生動又有趣」照樣寫短語。  5.練習用「不論……都……」句型造句。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.本課生字卡、語詞卡。  2.蒐集蒙馬特風景圖片及相關資料。  學生準備：  1.上課前預習課文。  2.自己出外旅遊的照片。 |  |
| 第二單元：植物的世界 | 四、探訪原生植物園 | ◎環境教育  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題  ◎家政教育  3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。  E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。  F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1.認識五種以上臺灣原生植物的名稱與用途。  2.學會本課描寫景物和人物的句子。  3.會應用順敘法寫遊記。  4.學會運用圖書館查詢、上網搜尋、實地勘察等方法蒐集資料、認識植物。  5.感謝臺灣原生樹種對我們的貢獻與幫助。  6.體認原生植物所展現堅強的生命力精神。 | 1.從課文情境圖中，能觀察出圖意。  2.口頭發表，介紹植物的特性。  3.感受圖中對話的氣氛與趣味。  4.作文練習：遊記的寫法。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備  1.本課生字卡、語詞卡、補充圖卡。  2.相關植物的介紹，如臺灣的原生樹種，或植物的圖片、照片、實物等。  學生準備  1.觀察校園中的樹木或行道樹，看看那些植物的原產地為何處。 |  |
| 第二單元：植物的世界 | 五、野薑花 | ◎環境教育  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  ◎生涯發展教育  3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。  E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。  E-2-3-2-2能概略理解文法及修辭技巧。  E-2-4-2-1能掌握不同文體閱讀的方法。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章情感。  E-2-8-5-1能討論閱讀內容，分享閱讀的心得。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  F-2-10-2-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1.認識野薑花的名稱與用途。  2.認識作家徐仁修。  3.能富有情感的朗讀本詩。  4.能用物為切入點，進行有關人生體會的聯想。  5.能模仿本課的寫作方式，用新詩描寫植物。  6.體會野薑花與人互動的美感與趣味。  7.認識與了解植物對自然的重要性  8.體會植物開花時，煥發充滿生命力的動感。 | 1.從課文情境圖中，能觀察出圖意。  2.感受詩中層次性的語言之美。  3.疊字詞練習。  4.練習用四字語詞及「沒有……也不再……」照樣造句。  5.作文練習：現代詩欣賞 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備  1.本課生字卡、語詞卡、補充圖卡。  2.蒐集野薑花的資料、圖片及實物。  學生準備  1.上課前預習課文。 |  |
| 第二單元：植物的世界 | 六、滿山花兒開 | ◎家政教育  3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。  ◎生涯發展教育  3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整的語句簡要說明其內容。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。  E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。  E-2-8-5-1能討論閱讀內容，分享閱讀的心得。  F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1.認識油桐花的觀光價值與經濟用途。  2.了解本課描寫景物的方法。  3.能描寫遠景及近景。  4.能運用本課修辭、句型語寫作中。  5.體會叔姪互動的家庭溫暖。  6.體會自然之美。  7.體會人與自然的互動方式。 | 1.從課文情境圖中，能觀察出圖意。  2.從課文情境圖中，引導學生以完整句子試說出圖中內容。  3.能聽他人發表重點。  4.練習用「不但……更……」、「每次……都要……」句型造句。  5.作文練習：特定景物遊記練習 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡、語詞卡  2.蒐集跟本課植物有關的書籍、圖片或錄影帶。  學生準備：  1.預習課文並查本課生字新詞 |  |
| 第二單元：植物的世界 | 七、紅豆 | ◎環境教育  3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任  ◎生涯發展教育  3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。  E-2-2-1-1能主動養成閱讀課外讀物的習慣。  E-2-3-2-1能了解文章的主旨和取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本的文體特色。  E-2-4-2-1能掌握不同文體的閱讀方法。  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  F-2-10-3-2能嘗試創作（如童詩、童話等），並欣賞自己的作品。 | 1.認識紅豆的特徵和經濟用途。  2.認識事物說明文的寫作方式。  3.能透過圖解的方式，分析、歸納兩篇文章重點，並比較其異同。  4.能運用本課的寫作方式介紹事物。  5.了解植物對生活的影響，並感念植物的付出。 | 1.從課文情境圖中，能觀察出圖意。  2.從課文情境圖中，引導學生以完整句子試說出圖中內容。  3.能聽他人發表重點。  4.分辨相似詞和相反詞，如：多半──大多、細緻←→粗糙。  5.作文練習：事物說明文的寫法 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備  1.本課的生字卡、語詞卡、補充圖卡。  2.蒐集跟本課植物有關的古詩、圖片。  學生準備  1.預習本課課文、查閱生字和語詞。 |  |
| 第三單元：惜福與感恩 | 八、麵包裡的銀幣 | ◎人權教育  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  2-2-1認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。  ◎生涯發展教育  1-2-1認識有關自我的觀念。  2-2-1認識不同類型的工作角色。  B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。  B-2-2-1-1能聽出重點。  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。  F-2-1-1-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1.了解愛物、惜物、知福、惜福、知恩、感恩的重要。  2.學習接寫故事的方式。  3.能應用本課的語詞、句型放在寫作中。  4.能應用接寫法接寫故事。  5.運用同理心體會人們飢寒家迫的感受。  6.珍惜、不浪費食物，並以感恩的心面對生活中的每一件事。 | 1.能說出自己知道感恩惜福的真實事件或故事。  2.能專心聆聽圖學的分享。  3.練習用「一些嶄新、發亮的銀幣掉了出來」照樣寫短語。  4.練習用「如果……可以……」、「並沒有……而是……」句型造句。  5.用練習「一哄而散」、「爭先恐後」造句。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡  2.語詞卡  3.蒐集感恩惜福的真實事件或故事。  學生準備  1.預習本課課文、查閱生字和語詞。 |  |
| 第三單元：惜福與感恩 | 九、難忘的經驗 | ◎人權教育  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  ◎家政教育  3-2-6察覺個人生活中可利用的資源。  ◎環境教育  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  B-2-2-1-1能聽出重點。  C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。  C-2-3-5-2能正確、流利且帶感情的與人交談。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。  F-2-1-1-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型 | 1.了解沒水沒電造成的不便與影響。  2.認識倒敘法的寫作方式。  3.能應用倒敘法寫記敘文。  4.應用本課的語詞、句型於寫作中。  5.運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。  6.懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。 | 1.能說出珍惜而不浪費的事物。  2.能體會沒水、沒電、沒食物的感覺。  3.能說出山區旅遊會遇到哪些危險的情況。  4.分辨相似詞與相反詞。  5.練習「又……又……」、「有了……才……」的句型。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.準備本課生字卡、語詞卡、補充圖卡。  2.指導學生觀看土石流的相關圖片或影片。  3.指導學生參閱相關山區旅遊的注意事項。  學生準備：  1.預習本課課文  2.蒐集土石流地區的圖片。 |  |
| 第三單元：惜福與感恩 | 十、誰救了我 | ◎人權教育  2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係  ◎生涯發展教育  1-2-1認識有關自我的觀念  2-2-1 認識不同類型的工作角色  B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。  E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。  E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型。 | 1.了解課文的主旨大意。  2.認識運用實際事物說明抽象概念的技巧。  3.能在報紙報導的事件中歸納出重點。  4.運用本課句型造出完整的語句。  5.培養熱心助人的精神。  6.體會惜福、感恩的重要的道理。 | 1.能在同學朗讀課文後，聽出全文重點。  2.能說出陳順明先生認捐病床事件中所表達的意義。  3.能說出孫大寬先生認捐血自救事件中所表達的意義。  4.練習用「又疑惑又驚奇」、「娓娓道出」、「看看報紙」照樣寫短語。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡、語詞卡、句型卡  2.蒐集熱心助人的新聞或故事。  學生準備：  1.預習本課生字、查部首、寫出筆畫。 |  |
| 第四單元：耕耘與收穫 | 十一、掌中歲月 | ◎生涯發展教育  1-2-1 認識有關自我的觀念  2-2-1 認識不同類型的工作角色  ◎家政教育  3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗  3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀  C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確  E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本文體特色。  E-2-8-5-1能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  E-2-8-5-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型  F-2-5-1-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  F-2-10-2-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1.對布袋戲有基本的了解。  2.了解「耕耘與收穫」是因果關係。  3.能仿照本課課文書寫參觀報告。  4.運用文字描寫所見到的事物及內心的感想。  5.欣賞傳統布偶戲之美。  6.培養對周遭事物充滿好奇與關懷的態度。 | 1.能安靜的聆聽同學所描述的參觀經驗。  2.能說出自己的參觀過程。  3.能簡單說出「耕耘與收穫」的意義。  4.練習應用「栩栩如生」、「得心應手」等詞。  5.練習「有時……  ，有時……」、「一手……，一手……」、「不但……，連……也……」句型。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  生字卡、語詞卡、句型卡及補充圖卡  學生準備：  布袋戲的圖片及資料。 |  |
| 第四單元：耕耘與收穫 | 十二、志明的夢 | ◎生涯發展教育  1-2-1 認識有關自我的觀念  1-2-2 了解工作對個人的重要性  ◎家政教育  1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化  3-2-5 認識基本的消費者權利與義務  ◎性別平等教育  1-2-1 學習表現自我特質  B-2-2-1-1能聽出重點。  C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。  E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-3能認識基本文體特色。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型。  F-2-3-3-1能收集及自己喜好的作品，並加以分類。  F-2-5-1-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 1.了解倒敘法的寫作方式。  2.能應用轉折複句、連貫複句及遞進句寫作。  3.體認成功是來自個人不斷的努力。  4.培養不怕失敗並追求實現夢想的決心。  5.學習志明做事的態度和方法。 | 1.能說出自己的夢想，並與同學分享心情。  2.能說出志明的夢想。  3.練習「……才……」、「縱使……也……」、「不僅……還……」的句型。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡、語詞卡、句型卡  2.蒐集與牛肉麵有關的圖片或海報。  學生準備：  1.收集住家附近牛肉麵的圖片或資料。  2.發表吃過牛肉麵的印象與感想。 |  |
| 第四單元：耕耘與收穫 | 十三、寓言二則 | ◎人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  ◎生涯發展教育  1-2-1 認識有關自我的觀念  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。  C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。  E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章情感。  F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  F-2-2-1-2能熟練應用各種句型。  F-2-10-2-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1.了解兩則寓言的主旨。  2.了解「努力要有方向」的道理。  3.能各舉正反面的例子，來說明道理，撰寫文章。  4.能續寫本課的故事，創造結局。  5.培養辛勤努力的學習態度。  6.體認努力要有方向的道理。 | 1.在討在同學朗讀課文後，聽出全文的重點。  2.能有條理、有系統的說出一個「揠苗助長」或「愚公移山」的現代事例。  3.練習分辨「汗流浹背」、「埋頭苦幹」等詞意。  2練習「即使……照樣……」、「雖然……但……」、「連……怎麼……」句型。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡、語詞卡、補充圖卡。  2.指導學生上網或到圖書館蒐集成語故事。  學生準備：  1.準備數則成語故事。 |  |
| 第四單元：耕耘與收穫 | 十四、努力與收穫 | ◎環境教育  3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任  ◎生涯發展教育  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐  B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。  E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。  E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨及取材結構。  E-2-3-2-2能概略理解文法及修辭的技巧。  E-2-3-2-3能認識基本文體特色。  E-2-4-2-1能掌握不同文體的閱讀方法。  E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章情感。  E-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 1.了解閱讀事理類說明文的方法。  2.了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。  3.了解事理類說明文的寫作形式。  4.能運用導讀提示的閱讀策略，閱讀及評判事理類說明文。  5.能分辨正、反面的例子，來說明道理及寫作。  6.能運用「事證」和「語證」書寫說明文。  7.培養辛勤努力的學習和做事態度。  8.體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。 | 1.能有條理、有系統的說出一個「一滴汗水，一點成果」的故事。  2.能說出「要怎麼收穫，先怎麼栽」這句話所表達的意義。  3.練習同義詞替換及分辨「誇耀」、「收穫」等詞義。  4.能運用「要……先……」、「為了……總是……」、「不但……而且……」造句。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | 教師準備：  1.生字卡、語詞卡、補充圖卡  2.輔導學生蒐集珍‧古德、馬友友的相關資料  學生準備：  1.蒐集珍‧古德與馬友友的相關資料  2.預習本課課文 |  |

1. 評量項目：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 繼續加油 | 仍需努力 |
| 1.能利用字詞典，分辨字形、字音、字義。 |  |  |  |  |  |
| 2.能了解課文內容，歸納並說出課文大意。 |  |  |  |  |  |
| 3.能從事多元的閱讀，並學習與人分享及討論。 |  |  |  |  |  |
| 4.能正確的遣詞造句、安排段落，寫出流暢的短文 |  |  |  |  |  |
| 5.能背誦明湖詩篇並瞭解其內容。 |  |  |  |  |  |

1. 其他：

（一）學期成績計算：

1.平時成績佔50﹪：包括作業（習作、學習單、閱讀心得報告、作文、蒐集資料……）、

平時測驗（聽寫、小考）、口頭報告（說故事、表演、背誦詩詞……）。

2.定期評量佔50﹪：紙筆測驗。

（二）加強語文教學計畫：以「明湖詩篇」為教材，每週五晨光時間實施教學。