**台北市內湖區明湖國民小學101學年度下學期
學校日活動班級經營計劃**

**班級： 六 年 二 班 教師： 蘇淑滿**

**一、班級經營理念**

**（一）營造溫馨的班級氣氛，學習是一件快樂的事－**營造一個溫馨和諧的學習環境，讓每個孩子在結構化的教學中，達到最高的學習成效。孩子在團體中彼此激勵，除了發揮自我長處，透過同儕的互動中也學會互相幫助與分享。

**（二）親師成為教育夥伴**－
親師合作是加速孩子進步的最大推手，彼此坦誠溝通、良性互動，攜手為培養品德優、主動學的孩子而努力。

**（三）視孩子為獨立的個體，尊重孩子的個別差異，開發孩子無限潛能**－
期待在班級的社會雛型中引領孩子了解個別差異，並建立正確的價值觀，讓每一個孩子成為健康、有愛心肯負責的人。引領孩子成為一個身心健康，有品、有德、有學識的全人方向發展。

**二、班級經營策略**

**（一）生活教育**

1.身教、言教及境教三者並重。重視環境整潔，避免孩子環境因素的干擾而影響學習，提供作品呈現的園地，讓學生有互相觀摩學習的機會。

2.老師身體力行，鼓勵孩子做中學，培養服務的精神和獨立自主的生活態度。

3.獎勵可惠及小組，處罰不連坐；合作代替競爭，關懷群己，接納並幫忙弱勢同儕。

**（二）班級常規**

1.建立合宜的班級規範，訂定公平的賞罰規定，實施「班級榮譽制度」以支持學生良好的行為表現。

2.營造溫馨和諧、接納包容的班級氣氛。

3.重視班級秩序做為學習的後盾，學習才能穩定的進步。

**（三）輔導管教**

1.教導孩子，採正向的肯定，隨時鼓勵孩子良好行為及表現。

2.孩子犯錯時用心傾聽孩子的心聲，给予指導並提供改正的機會。

**（四）自勵學習**

1.依孩子特質與專長擔任幹部或小老師，透過服務學習領導能力。

2.培養閱讀好習慣，善用資訊科技學習，好的閱讀習慣終生受用；網路學習是無遠弗屆的、是即時的，是未來世界公民都要具備的能力。

3.鼓勵主動求知與自動自發的學習態度。

**（五）親師合作**

1.孩子行為常是真實反應周遭大人的言行，老師與家長的想法或作法若無法一致，則孩子便無所適從，在矛盾中甚至出現了偏差的行為。故有效的親師溝通，達成共識是親師合作的首要前提。

2.組成班親會，以分享、學習、溝通為目標，透過家長專長資源，提供孩子更寬闊的學習，打造孩子美好的未來。

**三、教學策略**

**（一）語文領域**

1.聆聽能力：從教學活動中訓練孩子傾聽的能力與態度。

2.表達技巧：鼓勵孩子朗讀、背誦課文，與同學互動分享及口頭發表。

3.閱讀習慣：教孩子摘錄課文大意與主旨，並共讀套書，師生共同討論後，請孩子寫閱讀學習單。

4.寫作練習：每月一篇作文，依據文章架構、蒐集修辭、討論、習寫等步驟進行。聯絡簿小日記以短文方式呈現。

**（二）數學領域**

1.概念：要求孩子預習和操作附件，從具體操作到到抽象運用，試著解決問題。

2.運算：利用數學習作、作業簿或隨堂練習，提升運算能力。

3.推理：加強討論、發表解題方法、並自己設計題目，訓練思考推理能力。

4.閱讀：數學應用問題的理解與閱讀理解能力關係密切，指導孩子如何讀題並依題意轉化成計算式。最終能利用習得的數學技能解決生活的問題。

**（三）社會領域**

1.瞭解課文內容，整理、背誦課文重點。

2.運用概念圖強化內容架構。

3.確實完成習作，引導孩子體察自己與社會的關係。

**（四）健康與體育**

1.注意個人衛生習慣，服裝儀容整潔、勤洗手，飯後潔牙、漱口，整理個人抽屜、壁櫃，認真做好打掃工作。

2.鼓勵孩子從事各項運動，養成良好的運動習慣

**（五）綜合活動**

1.隔週上分組社團活動。

2.配合課程，舉辦校外教學參觀，節令活動或運動會節目練習。

3.完成參觀活動、校外教學、主題活動等之學習單。

**四、評量方式**

期中評量分數計算：平時作業(35%)、平時小考(35%)、定期評量(30%)

期末評量分數計算：平時作業(35%)、平時小考(35%)、定期評量(30%)