臺北市內湖區明湖國民小學102學年度第1學期

【一】年級【綜合活動】課程教學計畫

一、編寫者：一年級全體教師

二、教材內容（來源）： 南一版第一冊

三、課程目標：

1.能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。

2.能比較上小學後生 活與過去的異同，並討論生活適應的問題。

3.能分享上小學後生活所帶來的不同感受。

4.找出教室裡可以置物的空間。

5.能說出整理東西的要訣。

6.能動手整理自己的置物空間並分享心得。

7.能說出上下學書包應如何背，才能整潔又取用方便且安全。

8.能說出自己整理書包的經驗。

9.動手整理書包並說出應注意的事項。

10.分享自己在團體中和別人打招呼的經驗。

11.展現自己在團體中和別人打招呼的適宜方式。

12.分享自己在團體中展現禮貌的經驗。

13.檢核自己在團體中表現的禮貌行為。

14.分享自己使用遊戲器材的經驗。

15.說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。

16.分享各種遊戲或活動的方式並為別人著想。

17.說出自己在團體中，處理爭執的做法。

18.體驗規範在團體活動中的重要地位。在進行班級活動時遵守規則。

19.察覺在班級中應做好自己分內的事。

20.藉由討論檢視自己班級需要的共同約定，並切實遵守。

21.能說出對班上工作的看法。

22.能說出工作前後的想法及經驗。

23.實踐為班級服務的想法

24.能說出其他還能服務的人、事、物。

25.能實際參與服務的工作。

26.探索並分享自己的特點。

27.探索同學的特點並說出感受。

28.探索並分享自己的各種表情。

29.能分辨同學的各種表情並分享面對方法。

四、課程計畫：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學策略與重點 | 節數 | 教學  資源 | 評量 方法 | 相關領域、 重大議題能力指標 | 十大基本能力 |
| 一 | 8/31  |  9/06 | 一、上學去 | 1.小學新生活 | ●2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。  1-1能分享自己入學前心情。  1-2能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。  2.能比較上小學後生 活與過去的異同，並討論生活適應的問題。  2-1能說出小學的環境與幼稚園的異同。  2-2能列舉上小學後需要適應的地方。  2-3能指出上小學後應注意的事項。 | （一）入學前的準備  ●分享為上學的準備工作。  （二）小學的生活  ●上小學之前對小學生活的想像。  （三）學校的迎新式  ●回想新生入學的第一天。  （四）入學前後  ●比較入學前後的生活改變。  （五）我上小學了  ●分享自己對上小學的感覺。 | 2 | 教師：情境圖。 | 實作評量  討論發表 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | ●欣賞、表現與創新 |
| 二 | 9/07  |  9/13 | 一、上學去 | 1.小學新生活 | ●2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。  1-1能分享自己入學前心情。  1-2能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。  2.能比較上小學後生 活與過去的異同，並討論生活適應的問題。  2-1能說出小學的環境與幼稚園的異同。  2-2能列舉上小學後需要適應的地方。  2-3能指出上小學後應注意的事項。 | （一）入學前的準備  ●分享為上學的準備工作。  （二）小學的生活  ●上小學之前對小學生活的想像。  （三）學校的迎新式  ●回想新生入學的第一天。  （四）入學前後  ●比較入學前後的生活改變。  （五）我上小學了  ●分享自己對上小學的感覺。 | 2 | 教師：情境圖。 | 實作評量  討論發表 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | ●欣賞、表現與創新 |
| 三 | 9/14  |  9/20 | 一、上學去 | 2.上學的心情故事 | ●2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 3. 能分享上小學後生活所帶來的不同感受。  3-1能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。  3-2能分享彼此適應小學生活的心裡感受。  4.分享自己入學後的心情變化。  4-1說出自己上學後的心情故事。  4-2能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。 | （一）小學大問題  ●提出在學校所遇到的困擾。  ●討論出解決困擾的做法。  （二）新新小學堂  ●玩機智問答遊戲。  （三）小學新生活  ●分享入學前後不同的想法。 | 2 | 教師：情境圖。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | ●欣賞、表現與創新 |
| 四 | 9/21  |  9/27 | 一、上學去 | 2.上學的心情故事 | ●2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 3. 能分享上小學後生活所帶來的不同感受。  3-1能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。  3-2能分享彼此適應小學生活的心裡感受。  4.分享自己入學後的心情變化。  4-1說出自己上學後的心情故事。  4-2能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。 | （一）小學大問題  ●提出在學校所遇到的困擾。  ●討論出解決困擾的做法。  （二）新新小學堂  ●玩機智問答遊戲。  （三）小學新生活  ●分享入學前後不同的想法。 | 2 | 教師：情境圖。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | ●欣賞、表現與創新 |
| 五 | 9/28  |  10/04 | 二、我的小天地 | 1.我的置物空間 | ●1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  ○2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能找出教室裡可以置物的空間。  1-1能說出上學需要到的東西。  1-2能說出自己放在教室裡的東西種類。  1-3能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。  1-4能說出教室內能置物的地方。  2.能說出整理東西的要訣。  2-1能說出整理學用品及雜物的方法。  2-2能說出方便、快速、安全等整理要訣。  3.能動手整理自己的置物空間並分享心得。  3-1能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。  3-2能說出整理後的感想及繼續保持的方法。 | （一）我的寶貝  ●討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。  （二）寶貝的家  ●討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。  （三）收納空間知多少  ●討論東西該如何收納及注意事項。  （四）動手做做看  ●親自整理後並分享感覺。  （五）堅持到底  ●提出能繼續保持整潔的做法並做到。 | 2 | 教師：實物（數種學用品等）、情境圖。 | 討論分享  實作評量  生活實踐 | ◎性別平等教育2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | ●欣賞、表現與創新○生涯規畫與終生學習 |
| 六 | 10/05  |  10/11 | 二、我的小天地 | 1.我的置物空間 | ●1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  ○2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能找出教室裡可以置物的空間。  1-1能說出上學需要到的東西。  1-2能說出自己放在教室裡的東西種類。  1-3能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。  1-4能說出教室內能置物的地方。  2.能說出整理東西的要訣。  2-1能說出整理學用品及雜物的方法。  2-2能說出方便、快速、安全等整理要訣。  3.能動手整理自己的置物空間並分享心得。  3-1能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。  3-2能說出整理後的感想及繼續保持的方法。 | （一）我的寶貝  ●討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。  （二）寶貝的家  ●討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。  （三）收納空間知多少  ●討論東西該如何收納及注意事項。  （四）動手做做看  ●親自整理後並分享感覺。  （五）堅持到底  ●提出能繼續保持整潔的做法並做到。 | 2 | 教師：實物（數種學用品等）、情境圖。 | 討論分享  實作評量  生活實踐 | ◎性別平等教育2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | ●欣賞、表現與創新○生涯規畫與終生學習 |
| 七 | 10/12  |  10/18 | 二、我的小天地 | 2.書包與我 | ●1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  ○2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 4.能說出上下學書包應如何背，才能整潔又取用方便且安全。  4-1 能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。  4-2能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。  5.能說出自己整理書包的經驗。  5-1查看並分類書包的內容物。  5-2分享自己整理書包的經驗。  6.動手整理書包並說出應注意的事項。  6-1說出放置書包應注意的事項。  6-2能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。  6-3能分享實踐後的心得及改變。 | （一）背書包上學去  ●討論上下學書包及餐袋應如何選擇和背，才能整潔又取用方便且安全。  ●大家來背背看、拿拿看，並注意服裝儀容的整理。  （二）書包裡有什麼  ●查看自己的書包內容物。  ●分享自己整理書包的經驗。  ●動手整理書包。  （三）小天地大改變  ●分享自己整理後的感想。  ●提出繼續保持的做法。 | 2 | 教師：學童的各類書包、情境圖。  學童：書包。 | 討論分享  實作評量  生活實踐 | ◎性別平等教育2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | ●欣賞、表現與創新○生涯規畫與終生學習 |
| 八 | 10/19  |  10/25 | 三、禮貌寶寶 | 1.我會打招呼 | ●3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.分享自己在團體中和別人打招呼的經驗。  1-1能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。  1-2能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。  2.展現自己在團體中和別人打招呼的適宜方式。  2-1能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。  2-2能演練出和別人打招呼的適當方式。 | （一）相處有一套  ●說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。  ●說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。。  （二）我會打招呼  ●說出和別人打招呼時，需要注意的事情。  ●演練和別人打招呼的適當方式。 | 2 | 教師：情境圖。 | 討論分享  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | ●尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 10/26  |  11/1 | 三、禮貌寶寶 | 2.我很有禮貌 | ●3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 3.分享自己在團體中展現禮貌的經驗。  3-1能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  3-2能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。  3-3能省思哪些是不禮貌的行為。  4.檢核自己在團體中表現的禮貌行為。  4-1能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。  4-2能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | （一）我是禮貌寶寶  ●分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  ●說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。  ●省思哪些是不禮貌的行為。  （二）禮貌行為紀錄與省思  ●紀錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。  ●省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 2 | 教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。 | 討論分享  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | ●尊重、關懷與團隊合作 |
| 十 | 11/02  |  11/08 | 評量週  三、禮貌寶寶 | 2.我很有禮貌 | ●3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 3.分享自己在團體中展現禮貌的經驗。  3-1能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  3-2能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。  3-3能省思哪些是不禮貌的行為。  4.檢核自己在團體中表現的禮貌行為。  4-1能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。  4-2能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | （一）我是禮貌寶寶  ●分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  ●說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。  ●省思哪些是不禮貌的行為。  （二）禮貌行為紀錄與省思  ●紀錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。  ●省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 2 | 教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。 | 討論分享  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | ●尊重、關懷與團隊合作 |
| 十一 | 11/09  |  11/15 | 四、下課了 | 1.遊戲紅綠燈 | ●4-1-1辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.分享自己使用遊戲器材的經驗。  1-1說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  1-2能演練遊戲器材的正確使用方法。  1-3能說出自己最喜歡的遊戲器材。  2.說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。  2-1說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。  2-2說出避免發生危險的做法。 | （一）我的經驗談  ●討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  （二）遊戲器材知多少  ●實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。  ●討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。  （三）遊戲器材面面觀  ●學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。  （四）怎樣玩才安全  ●說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。 | 2 | 教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎人權教育  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | ●尊重、關懷與團隊合作  ○獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/16  |  11/22 | 四、下課了 | 1.遊戲紅綠燈 | ●4-1-1辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.分享自己使用遊戲器材的經驗。  1-1說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  1-2能演練遊戲器材的正確使用方法。  1-3能說出自己最喜歡的遊戲器材。  2.說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。  2-1說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。  2-2說出避免發生危險的做法。 | （一）我的經驗談  ●討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  （二）遊戲器材知多少  ●實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。  ●討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。  （三）遊戲器材面面觀  ●學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。  （四）怎樣玩才安全  ●說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。 | 2 | 教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎人權教育  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | ●尊重、關懷與團隊合作  ○獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 11/23  |  11/29 | 四、下課了 | 2.遊戲你我他 | ●3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 3.分享各種遊戲或活動的方式並為別人著想。  3-1能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。  3-2能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。  4.說出自己在團體中，處理爭執的做法。  4-1能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。  4-2能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | （一）還可以怎麼玩  ●討論當遊戲器材都有人使用時，還可以做哪些遊戲或活動。  ●討論當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。  （二）我該怎麼辦  ●討論當許多人一起玩時，有人不遵守規定時的做法  ●省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 2 | 教師：哨子、計時器、情境圖。 | 討論分享  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎人權教育  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | ●尊重、關懷與團隊合作  ○獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 11/30  |  12/06 | 五、班級中的我 | 1.我在班級的表現 | ●1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  ○2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.體驗規範在團體活動中的重要地位。  1-1能和同學合作一起做團體遊戲。  1-2能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。  1-3能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。  2.在進行班級活動時遵守規則。  2-1能說出在班級中必須遵守的規則。  2-2能在進行班級活動中，切實遵守規則。  3.察覺在班級中應做好自己分內的事。  3-1能知道自己在班級中應有的表現。  3-2能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。  3-3在班級中，能切實做好自己分內的事。 | （一）班級的一天  ●檢視自己在班級中一天的活動。  （二）好玩不好玩  ●體驗規則在團體遊戲中的重要性。  （三）遊戲的規則  ●討論在進行班級活動時需要訂定規則。  （四）尊重自己與別人  ●歸納出尊重別人及遵守規定的關係。 | 2 | 教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。 | 討論分享  實作評量 | ◎性別平等教育2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | ●欣賞、表現與創新  ○生涯規畫與終身學習 |
| 十五 | 12/07  |  12/13 | 五、班級中的我 | 1.我在班級的表現 | ●1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  ○2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.體驗規範在團體活動中的重要地位。  1-1能和同學合作一起做團體遊戲。  1-2能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。  1-3能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。  2.在進行班級活動時遵守規則。  2-1能說出在班級中必須遵守的規則。  2-2能在進行班級活動中，切實遵守規則。  3.察覺在班級中應做好自己分內的事。  3-1能知道自己在班級中應有的表現。  3-2能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。  3-3在班級中，能切實做好自己分內的事。 | （一）班級的一天  ●檢視自己在班級中一天的活動。  （二）好玩不好玩  ●體驗規則在團體遊戲中的重要性。  （三）遊戲的規則  ●討論在進行班級活動時需要訂定規則。  （四）尊重自己與別人  ●歸納出尊重別人及遵守規定的關係。 | 2 | 教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。 | 討論分享  實作評量 | ◎性別平等教育2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | ●欣賞、表現與創新  ○生涯規畫與終身學習 |
| 十六 | 12/14  |  12/20 | 五、班級中的我 | 2.我和同學的約定 | ●1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  ○2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 4.藉由討論檢視自己班級需要的共同約定，並切實遵守。  4-1能舉出至少一項班級已有的規定。  4-2能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。  4-3能切實做到班級共同的約定。 | （一）我們的約定  ●討論我們的教室內應該遵守的規定。  （二）教室內的民主  ●凝聚班級意識，以實現教室內的民主。  （三）如何遵守約定  ●討論遵守約定的重要性，以及其做法。 | 2 | 教師：情境圖、音樂、哨子。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | ●欣賞、表現與創新  ○生涯規畫與終身學習 |
| 十七 | 12/21  |  12/27 | 六、我和我們班 | 1.我的班級工作 | ●3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出對班上工作的看法。  1-1能說出班上所有的班級工作。  1-2能描述自己負責的班級工作。  1-3能說出自己的工作對班級的幫助。  2.能說出工作前後的想法及經驗。  2-1能說出自己喜歡的班級工作及原因。  2-2能說出必須做班級工作原因。  2-3能體驗為班級工作的榮譽感。  3.實踐為班級服務的想法  3-1能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。  3-2能說出完成工作後的感覺。 | （一）班上的工作  ●討論班上有哪些工作。  ●分享自己做過的工作。  （二）我是好幫手  ●省思自己喜歡工作的原因。  （三）大家一起來  ●討論做班級工作的原因。  ●討論如何完成自己不喜歡的工作。  （四）大功告成  ●分享幫忙班級工作時的感覺。  ●分享完成工作後的心得與感受。 | 2 | 教師：工作分配表、情境圖。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | ●表達、溝通與分享 |
| 十八 | 12/28  |  1/03 | 六、我和我們班 | 1.我的班級工作 | ●3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出對班上工作的看法。  1-1能說出班上所有的班級工作。  1-2能描述自己負責的班級工作。  1-3能說出自己的工作對班級的幫助。  2.能說出工作前後的想法及經驗。  2-1能說出自己喜歡的班級工作及原因。  2-2能說出必須做班級工作原因。  2-3能體驗為班級工作的榮譽感。  3.實踐為班級服務的想法  3-1能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。  3-2能說出完成工作後的感覺。 | （一）班上的工作  ●討論班上有哪些工作。  ●分享自己做過的工作。  （二）我是好幫手  ●省思自己喜歡工作的原因。  （三）大家一起來  ●討論做班級工作的原因。  ●討論如何完成自己不喜歡的工作。  （四）大功告成  ●分享幫忙班級工作時的感覺。  ●分享完成工作後的心得與感受。 | 2 | 教師：工作分配表、情境圖。 | 討論發表  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | ●表達、溝通與分享 |
| 十九 | 1/04  |  1/10 | 六、我和我們班 | 2.服務小天使 | ●3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 4.能說出其他還能服務的人、事、物。  4-1能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。  4-2能提出在為人服務時應注意的事項。  5.能實際參與服務的工作。  5-1能確實填寫班級服務卡。  5-2能描述服務的內容及感覺。  5-3能體驗為人服務的快樂。  6.能回應他人並表示感謝。  6-1能清楚表達謝意。 | （一）我需要你、你需要我  ●討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。  ●討論在為人服務時應注意的事項。  （二）服務小天使  ●利用班級服務卡紀錄服務內容。  ●分享服務他人之後的心得與敢想。  （三）愛在心裡口要開  ●了解接受他人服務後要表示謝意。  ●落實主動幫助他人的美德。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 發表分享  實作評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎海洋教育  5-1-2瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 | ●表達、溝通與分享 |
| 二十 | 1/11  |  1/17 | 七、認識自己 | 1 、看看自己 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.探索並分享自己的特點。  1-1能用鏡子探索自己外表上的特點。  1-2能探索並分享自己個性上的特點。  2.探索同學的特點並說出感受。  2-1能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。  2-2能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 1.鏡中的我  ●用鏡子探索自己外表的特點。  ●用討論分享自己個性上的特點。  2.寫寫畫畫猜猜我是誰  ●從活動中發現自己與同學的特點。  ●探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 2 | 教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能。 |
| 二十一 | 1/18  |  1/24 | 七、認識自己 | 2. 認識表情 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 3. 探索並分享自己的各種表情。  3-1能探索自己的各種表情。  3-2能分享自己的各種表情。  4.能分辨同學的各種表情並分享面對方法。  4-1能分辨同學的各種表情。  4-2能分享自己面對同學不同表情時會怎麼做。 | 3.我的各種表情  ●用鏡子探索自己的各種表情。  ●分享自己何種情況會出現什麼表情。  ●在學習單的人臉上畫出喜怒哀樂的表情。  4.表情猜一猜  ●分組競賽，能分辨同學表情便可得分。  ●討論看到班上同學各種表情時可以怎麼做。 | 2 | 教師：情境圖、「喜怒哀樂」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 二十二 | 1/25  |  1/27 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |