臺北市內湖區明湖國民小學103學年度第1學期

【二】年級【語文】領域【閩南語】課程教學計畫

一、編寫者：二年級全體教師

二、教材內容（來源）： 康軒版第三冊

三、課程目標：

1.能了解並熟悉本課課文與語詞。

2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。

3.練習「做伙…」的句型，並學會用「做伙…」來造句。

4.學習清潔用具的閩南語說法。

5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。

6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。

7.練習「…予…」的句型，並學會用「…予…」來造句。

8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。

9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。

10.練習「上…」的句型，並學會用「上…」來造句。

11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。

12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。

13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的

時間概念。

14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。

15.練習「媠媠媠」的句型，並學會用「媠媠媠」來造句。

16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。

四、課程計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學 目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量 方式 | 重大 議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 9/1  │  9/5 | 環境衛生 | 掃帚佮畚斗 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。  2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞埽桶」等打掃用具的閩南語說法。  3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。 | 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.國語對譯  (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。  (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。  4.讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗跤就清氣溜溜？」 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料蒐集  4.觀察評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-5 認識日常生活的用品。 | 一、瞭解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 |
| 二 | 9/8  │  9/12 | 環境衛生 | 掃帚佮畚斗 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。  2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞埽桶」等打掃用具的閩南語說法。  3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。 | 1.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。  2.教師將教學媒體選至此目次。  3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。  4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。  5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。  6.教師利用「聽看覓‧講看覓」課文情境圖，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。  7.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料蒐集  4.觀察評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-5 認識日常生活的用品。 | 一、瞭解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 |
| 三 | 9/15  │  9/19 | 環境衛生 | 掃帚佮畚斗 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。  2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞埽桶」等打掃用具的閩南語說法。  3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。 | 1.教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。  2.教師依題目設計方式說明作答方式。  3.播放教學媒體，引導學生作答。  4.教師檢查學生的答案是否正確。  5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。  6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料蒐集  4.觀察評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-5 認識日常生活的用品。 | 一、瞭解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 |
| 四 | 9/22  │  9/26 | 環境衛生 | 教室真清氣 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。  2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。  3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。  4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。 | 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.國語對譯  (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。  (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.討論活動  4.觀察評量  5.遊戲評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-5 認識日常生活的用品。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 9/29  │  10/3 | 環境衛生 | 教室真清氣 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。  2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。  3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。  4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。 | 1.教師利用課本圖卡，再配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。  2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。  3.教師請學生將課本第二課語詞圖卡撕下來，並隨機念出語詞，請學生找出正確圖卡，並拿起該圖卡，跟著教師念一次，依序練習本課語詞。  4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。  5.教師讓學生先觀察「聽看覓‧講看覓」內容，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。  6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。  7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。  8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.討論活動  4.觀察評量  5.遊戲評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-5 認識日常生活的用品。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 六 | 10/6  │  10/10 | 環境衛生 | 教室真清氣 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。  2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。  3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。  4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。 | 1.教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。  2.教師依題目設計方式說明作答方式。  3.播放教學媒體，引導學生作答。  4.教師檢查學生的答案是否正確。  5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。  6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.討論活動  4.觀察評量  5.遊戲評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-5 認識日常生活的用品。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 10/13  │  10/17 | 環境衛生 | 鬥陣聽故事一 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。  2.引導學生培養愛護小動物的行為。  3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。 | 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。  2.學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。  3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。  (1)故事中出現啥物人？  (2)故事中出現啥物動物？  (3)發生佇佗位？  (4)發生啥物代誌？  4.教師請學生先觀察「鬥陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。  5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.討論發表  2.觀察評量  3.實作評量 | 【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 |
| 八 | 10/20  │10/24 | 講時間 | 這禮拜 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。  2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。  3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。  4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 | 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.國語對譯  (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。  (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。  4.句型  (1)句型：上……  (2)句型分析：指極致的；最……的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。  (3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。  (4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 一、瞭解自我與發展潛能  七、規劃、組織與實踐  九、主動探究與研究 |
| 九 | 10/27  │10/31 | 講時間 | 這禮拜 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。  2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。  3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。  4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 | 1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。  2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。  3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。  4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。  5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。  6.教師利用課本圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。  7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。  8.教師利用「聽看覓‧講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。  9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。  10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 一、瞭解自我與發展潛能  七、規劃、組織與實踐  九、主動探究與研究 |
| 十 | 11/3  │  11/7 | 講時間 | 這禮拜 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  【第一次評量週】 | 1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。  2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。  3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。  4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 | 1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。  2.教師依題目設計方式說明作答方式。  3.播放教學媒體，引導學生作答。  4.教師檢查學生的答案是否正確。  5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。  6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 一、瞭解自我與發展潛能  七、規劃、組織與實踐  九、主動探究與研究 |
| 十  一 | 11/10  │  11/14 | 講時間 | 時鐘 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。  2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。  3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。  4.能以本課句型例句練習造句。 | 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  2.解釋  (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。  3.國語對譯  (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。  (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。  4.句型  (1)句型：一工…  (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-5 認識日常生活的用具。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十  二 | 11/17  │  11/21 | 講時間 | 時鐘 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。  2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。  3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。  4.能以本課句型例句練習造句。 | 1.教師利用課本語詞遊樂園頁和圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。  2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。  3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。  4.教師配合「聽看覓‧講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。  5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。  6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-5 認識日常生活的用具。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十  三 | 11/24  │  11/28 | 講時間 | 時鐘 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。  2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。  3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。  4.能以本課句型例句練習造句。 | 1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。  2.教師依題目設計方式說明作答方式。  3.播放教學媒體，引導學生作答。  4.教師檢查學生的答案是否正確。  5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。  6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.討論發表  4.遊戲評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-5 認識日常生活的用具。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十  四 | 12/01  │  12/05 | 講時間 | 鬥陣聽故事二 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。 | 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文及語詞。亦可藉由律動來練習。  2.學生輪流上臺朗讀或清唱課文，藉以訓練臺風以及膽量。  3.聆聽故事後，向學生說明本故事是改編自國語順口溜「猴子穿新衣」，可將國語順口溜念一次給學生聽聽看，是否有聽過。  星期一，猴子穿新衣，  星期二，猴子肚子餓，  星期三，猴子去爬山，  星期四，猴子去考試，  星期五，猴子去跳舞，  星期六，猴子去斗六。  4.待學生熟讀後，在藉由以下的提問，再次複習故事重點。  (1)請問阿猴「拜一」咧做啥物代誌？（請問小猴子「星期一」在做甚麼事情？）  5.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生觀察，試著複誦故事內容。  6.教師請表達能力佳的學生擔任小老師帶領其他學生閱讀。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  2-1-1 關心自己的衣著。  4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 一、了解自我與發展潛能  三、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 |
| 十  五 | 12/08  │  12/12 | 歡喜過年 | 過年 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。  2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 | 1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。  2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。  3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。 | 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.國語對譯  (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。  (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量  5.遊戲評量 | 【家政教育】  4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊 |
| 十  六 | 12/15  │  12/19 | 歡喜過年 | 過年 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。  2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 | 1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。  2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。  3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。 | 1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。  2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。  3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。  4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。  5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。  6.教師請學生上臺說說看「聽看覓‧講看覓」內容。  7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量  5.遊戲評量 | 【家政教育】  4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊 |
| 十  七 | 12/22  │  12/26 | 歡喜過年 | 過年 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。  2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。  4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 | 1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。  2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。  3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。 | 1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。  2.教師依題目設計方式說明作答方式。  3.播放教學媒體，引導學生作答。  4.教師檢查學生的答案是否正確。  5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。  6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料蒐集  3.討論活動  4.表演評量  5.遊戲評量 | 【家政教育】  4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊 |
| 十  八 | 12/29  │  1/2 | 歡喜過年 | 鬥陣聽故事三 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。  2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 | 1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。  2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。  3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。  4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。 | 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。  2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。  3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。  (1)故事中出現啥物人？  (2)發生佇佗位？  (3)發生啥物代誌？  4.教師請學生觀察「鬥陣聽故事」，試著複誦故事內容。  5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【家政教育】  4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解 |
| 十  九 | 1/5  │  1/9 | 囡仔歌 | 白翎鷥 | 1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。 | 1.教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥？」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處？」  2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。  3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。  4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。  5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解 |
| 二  十 | 1/12  │  1/16 | 來唱節日的歌 | 生日的祝福 | 1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。  4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。  【第二次評量週】 | 2. 藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。 | 1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。  2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。  (1)生日彼工，恁有做啥物代誌？（生日那天，你們有做什麼事情嗎？）  (2)敢有收著卡片抑是禮物？（有收到卡片或是禮物嗎？）  (3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？（生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？） | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.討論發表 | 【家庭教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解 |
| 二  十  一 | 1/19  │  1/23 | 總複習 |  | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。  2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 | 1.教師為學生複習第一~五課語詞。  2.教師為學生複習第一~五課句型。 | 1.教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。  2.教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。  3.教師用華語說出各課的「語詞遊樂園」詞語，請學生說出閩南語說法。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.討論活動 | 【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解 |

五、評量項目：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 表現  優異 | 表現  良好 | 已經  做到 | 繼續  加油 | 仍需  努力 |
| 1.可以聽懂並講出各種打掃用具的閩南語。 |  |  |  |  |  |
| 2.可以了解打掃工作的閩南語講法。 |  |  |  |  |  |
| 3.可以用閩南語講出一個禮拜有哪幾天。 |  |  |  |  |  |
| 4.可以聽懂並講出各種時間的閩南語。 |  |  |  |  |  |
| 5.可以用閩南語講出臺灣的節日。 |  |  |  |  |  |