臺北市內湖區明湖國民小學104學年度第1學期

【三】年級【本土語】領域課程教學計畫

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 課程目標：
3. 學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。
4. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
5. 能學會月份與星期的閩南語說法。
6. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。
7. 學會各種電器的閩南語說法。
8. 能用閩南語介紹住家附近的商店。
9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
10. **教材內容（來源）**：真平版第五冊課本習作、教學媒體光碟與網路資源等。
11. **教學計畫：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **單元主題** | **教學活動** | **學 習 目 標** | **評量方式** | **學生準備器材** |
| **九****月** | 過節真趣味 | 1-1 過中秋 | 1. 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。
2. 學會各種解日的閩南語說法。
3. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
4. 能了解並熟念第一課課文及語詞。
5. 能了解第一課語詞和句型的解釋及使用時機。
6. 能運用第一課語詞和句型進行對話練習。
7. 培養學生聆聽及說話能力。
8. 了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。
 | ＊口說評量＊課本實作評量＊聽力練習＊分組討論＊紙筆測驗 | 課本CD |
| **十****月****至十一月** | 時間的跤步 | 2-2 禮拜日* 1. 走相逐
 | 1. 能吟唱第二課課文，並學會相關句型。
2. 能了解並熟念第二、三課課文及語詞。
3. 能了解第二、三課語詞和句型的解釋及使用時機。
4. 能運用第二、三課語詞和句型進行對話練習。
5. 能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。
6. 認識時間，並學會吟唱第三課課文。
7. 能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。
8. 了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。
 | ＊口說評量＊課本實作評量＊聽力練習＊分組討論＊紙筆測驗 | 課本CD  |
| **十一****月至十二月** | 進步的社會 | 3-4電器變把戲* 1. 買物件
 | 1. 認識常見電器，並吟唱第四課課文。
2. 能了解並熟念第四、五課課文及語詞。
3. 能運用第四、五課語詞和句型進行對話練習。
4. 能了解第四、五課語詞和句型的解釋及使用時機。
5. 認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。
6. 認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。
7. 能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。
8. 複習第三單元。
 | ＊口說評量＊課本實作評量＊聽力練習＊分組討論＊紙筆測驗 | 課本CD  |
|  **一月** | 傳統念謠、歡喜來過節 | 4-1羞羞羞4-2歡喜聖誕節 | 1. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
2. 能夠複習本學期所學。
 | ＊口說評量＊課本實作評量＊聽力練習＊分組討論＊紙筆測驗 | 課本CD  |

1. **評量項目：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量項目** | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **繼續加油** | **仍需努力** |
| 1.上課認真聆聽教學內容。 |  |  |  |  |  |
| 2. 能聽辨本土語音字。 |  |  |  |  |  |
| 3. 能說出正確的本土語詞及句型。 |  |  |  |  |  |

1. **評量方式及成績計算：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 期中  | 期末 |
| 評量方式 | 1.期中考 | 30% | 1.期末考 | 30% |
| 2.平時成績(含口說評量、聽力練習、課本實作評量、紙筆測驗)3.課堂表現與學習態度(含個人、分組) | 70% | 2.平時成績(含口說評量、聽力練習、課本實作評量、紙筆測驗)3.課堂表現與學習態度(含個人、分組) | 70% |
| 佔總成績之比例 | **50%** | **50%** |

* 以上為學期計畫，教師得依實際情形調整之。
1. **教學要求及家長配合事項：**

1.本學期配合課程教學（採用康軒版），單元順序安排如下：

 一、過節真趣味 → 二、時間的跤步 → 三、進步的社會 → 四、傳統念謠歡喜來過節

2.自然習作乃配合課程最基本的作業，每堂課帶來才能跟上進度。

3.本土語為語言課程，須多聽、多看、多說，請學生配合上課進度回家聆聽CD複習。家長們可多鼓勵孩子使用

 本土語言練習對話，並結合學生日常生活經驗，較能達到良好的學習成效紙筆測驗﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽來才能跟上進度；。