臺北市內湖區明湖國民小學104學年度第1學期

【六】年級【綜合活動】領域課程教學計畫

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 第一單元 學習天地 | 活動一學習之路 | 1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | 能省思自己的學習經驗，分享自我的學習困擾，並從「五到」的基礎上，探究各種學習方法。 | 透過參與經驗的回顧與分享，使兒童深入思考學習「五到」的重要，並協助孩子如何將「五到」運用到學習中。 | 活動四：學習領域猜一猜 1.教師提供領域學習方法的三個提示，請兒童猜猜是哪一個學習領域。 ※注意事項：在教師講出第一個提示時就猜對的加三分，講到第二個提示才猜對的加兩分，講完三個提示才猜對加一分。 例如： （1） (i)需要動腦思考 (ii)需要動手算 (iii)需要背公式 →數學。 （2） (i)需要動嘴巴 (ii)需要動耳朵 (iii)需要看譜 →藝術與人文。 2.教師引導兒童思考及討論：「除了處理學習困擾外，應用適當的學習方法也能增進學習效率。有人說學習要有『五到』：眼到、耳到、口到、手到、心到。你認為這『五到』代表了什麼？」 3.兒童自由發表。 4.教師進一步提問：「如何將『五到』運用到我們的學習上呢？」請兒童進行組內的分享。 5.各組派人上臺發表小組結論。 | 3 | 1.學生活動手冊2.教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | 【性別平等教育】1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 第一單元 學習天地 | 活動二學習！更上一層樓！ | 1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | 能探討生活中各種學習方法，並檢視自己需要增進的學習要領，進而加以實踐。 | 經由分享與發表的過程，藉以讓兒童了解，學習並不只限於學校當中。 | 活動一：學習只能在學校嗎？ 1.教師向學生說一個小故事「你無法把香蕉皮罵進垃圾桶的」（故事可參閱教師手冊）。 2.教師引導兒童發表故事的重點，及自己的感覺與想法。 3.教師給予兒童正向回饋，並適時引出「知道學習方法的重要性還不夠，更重要的是要實際去做，身體力行」的概念。 4.教師說明：「什麼是『學習』？『學習』只限於學校的課業嗎？請你觀察與訪問家人和朋友的學習要領，然後將訪問結果整理出來。」 5.請兒童自由上臺報告，同時教師將兒童所採訪的學習方法重點寫在黑板上。 活動二：我想擁有哪些學習要領呢？ 1.教師利用「速食歌」（可參考教師手冊）這首簡單的帶動唱來活絡上課氣氛。 2.教師引導兒童思考：「想學會這首帶動唱，需要哪些學習方法？」 3.教師進一步提問：「為什麼有人學得比較快呢？他們是否掌握了哪些學習方法？」並請兒童發表。 4.教師提問：「經過訪問與分享，你認為哪些方法對你的學習最有幫助呢？有哪些是你已經做到或還覺得不足的呢？請和小組分享你的想法和經驗。」 5.教師帶領兒童討論並發表：「該如何應用所學到的要領，增進學習效率呢？」 6.教師引導兒童參考學生活動手冊的計畫範例，擬定自己的學習精進計畫。 7.兒童於計畫擬定後，和小組伙伴分享、互相給予回饋，並修正學習精進計畫。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.採訪報告記錄表 3.學習精進計畫紀錄表 4.教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭討論 訪問調查 | 【性別平等教育】1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 9/21~9/25 | 第一單元 學習天地 | 活動二學習！更上一層樓！ | 1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | 能探討生活中各種學習方法，並檢視自己需要增進的學習要領，進而加以實踐。 | 1.鼓勵兒童發現生活中重要的學習技巧與方法，並擬定一個「學習精進計畫」，並加以實踐。 2.透過「學習精進計畫」的分享，幫助兒童增進學習能力。 | 活動三：小組分享 1.教師先請兒童與組內的伙伴分享自己的學習精進計畫實踐情形，與在落實的過程中所遇到的困難，並加以分享對困難的處理方式。 2.教師接著請兒童向全班自由發表自己在小組中的討論結果，並說明他人給了什麼樣的回饋，最後針對兒童的發言予以回饋。 3.教師可先說個關於「懶惰」的笑話（可參考教師手冊）給兒童聽，說完之後，再問問兒童笑話中的年輕人犯了什麼毛病？ 4.教師總結兒童的說法，提出「懶惰」也是我們在學習上最大的敵人之一，而在更清楚自己的學習需求之後，我們也要克服懶惰，身體力行，實踐自己所需要的學習方法。 5.教師結語：明白各種學習方法之後，最重要的就是針對自己的實際需求，確實改進自己的學習弱點，才能幫助自己在學習的路上，越走越有自信呵！ | 3 | 1學生活動手冊 2學習精進計畫紀錄表 3教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | 【性別平等教育】1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【環境教育】2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 第一單元 學習天地 | 活動三小試身  手 | 1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | 能透過簡易的專題研究步驟，針對生活中的各種主題進行探究，深化學習的興趣與能力。 | 透過討論與分享，讓兒童有機會思考並運用多元的因應方式，來進行專題研究。 | 活動一：如何進行專題研究？ 1.教師說明：「生活中因為有許多我們想問『為什麼』的事物，所以會有研究產生，這就是研究的動機。而我們所學習到的各種方法，不但可以增進個人的學習效率，也可以用來探究生活上的各種問題。你想探究什麼樣的問題呢？請和小組伙伴分享你的想法，並共同決定一個要探究的主題。」 2.教師請各組討論，並確定該組的研究主題。 3.各組確定研究主題後，進一步討論研究動機，並加以記錄。 4.教師請各組派代表上臺發表該組所決定的主題與研究動機為何。 5.教師提問：「了解小組主題研究的原因後，接下來要確定研究的目的，才能讓研究具備明確的方向。請和小組伙伴一起動動腦，並將你們的研究目的記錄下來。」。 6.教師可請兒童參考學生活動手冊範例，指出研究目的在於幫助研究確定方向。而且研究目的要具體、明確，並具有可行性。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.主題研究報告規畫表 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【性別平等教育】1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【環境教育】2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 第一單元 學習天地 | 活動三小試身手 | 1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | 能透過簡易的專題研究步驟，針對生活中的各種主題進行探究，深化學習的興趣與能力。 | 實際進行分組行動研究，並透過討論與分享，幫助孩子學會研究的方法。 | 活動二：決定研究方法 1.教師提問：「為了達成小組的研究目的，你們會運用哪些方法呢？」 2.教師請各小組根據自己所攜帶的主題資料進行討論，並依照研究動機與研究目的決定小組的研究方法。 3.兒童與組內伙伴討論想要用什麼方法進行研究。 4.教師適時向兒童補充說明各種研究方法的用途，並可參考學生活動手冊列舉生活中的例子，以促進兒童理解。 5.教師說明並提問：「若要完成主題的探究，你們小組會如何進行？請和小組伙伴討論研究步驟，並完成主題研究進度規畫表。」 6.教師宜在各小組規畫與記錄主題研究報告時，適時給予協助及提點。 7.各小組完成主題研究報告規畫表後，教師可請各組與全班分享規劃內容，並鼓勵其他兒童針對內容互相給予回饋與意見。 8.教師提醒兒童根據班上同學給的意見，修正報告規畫表後，實際執行，並於下週分享實踐心得。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.主題研究報告規畫表 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【性別平等教育】1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【環境教育】2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 第一單元 學習天地 | 活動三小試身手 | 1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | 能透過簡易的專題研究步驟，針對生活中的各種主題進行探究，深化學習的興趣與能力。 | 實際進行分組行動研究，並透過討論與分享，幫助孩子學會研究的方法。 | 活動三：結論與發表 1.教師提問：「在進行主題探究時，你們遭遇到哪些困難？小組是如何處理的呢？請和全班分享，並互相給予回饋。」 2.教師先給各組約十分鐘的時間討論研究的過程曾經遇到什麼樣的困難，以及大家是如何解決的，並請各組推派上臺報告的代表。 3.教師請各組代表兒童上臺報告，根據實際執行過程中的的各種經歷，與組內的討論結果，自由發表。 4.教師與其他兒童給予報告的組別正向回饋與意見。 5.教師針對整個主題研究活動進行統整：研究的過程並不一定會一帆風順，有可能會遇到各種困難或不順，這時如果小組內的每位成員都能好好面對，共同想出解決的方法，就可以把危機變轉機，幫助小組的研究更上一層樓。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.學習精進計畫紀錄表 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【性別平等教育】1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【環境教育】2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 第二單元生活放輕鬆 | 活動一壓力調節計 | 2-3-3規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 | 「壓力調節計」旨在引導兒童覺察自己生活上的各種壓力來源及身心反應，並了解壓力對每個人的影響不一定相同，接著利用簡易口訣發展減壓操，ＤＩＹ釋放壓力。學習完減壓方法之後，兒童可透過自我省思，擬定自我壓力來源的因應方式及規畫解決策略，並實際於生活中實踐。 | 引導兒童覺察自己生活上的各種壓力來源及身心反應，並分析壓力事件能否由自己處理。 | 活動一：壓力停看聽 1.教師引導兒童發表：「欣榮和美儀面對愈來愈沉重的學習壓力，常讓自己的心情緊張、生活緊繃，不知不覺中影響了自己和他人互動的方式。在你的生活當中，是否也有類似的問題呢？」 2.兒童根據自己的生活經驗，發表學習壓力為自己帶來的問題與影響。 3.教師提問：「當你面對壓力時，你有什麼樣的感覺和反應？」並鼓勵兒童發表自己的想法。 4.教師請兒童自行檢視生活壓力來源及事件，並分析自己對該事件的感受及評估自己能否處理該事件。 5.兒童據討論、自我檢視完成個人的壓力分析表。 活動二：壓力偵測機 1.教師說明活動辦法後，開始進行「壓力偵測機」活動。 ※活動說明： (1)以身邊物品的重量來代表壓力強度，重量愈重，代表壓力愈大。 (2)教師從基本的壓力事件開始念起，兒童參照個人主觀感受的壓力強度，逐次在自己的塑膠袋中放進代表該事件壓力強度的物品。 (3)直到老師唸完預定的事件之後，教師請每位兒童提起塑膠袋，並於教室內走動一下，實際感受塑膠袋的承重量如何。 2.教師帶領兒童進行活動。 3.教師請兒童找出班上塑膠袋承受最重及最輕的同學，比較他們對於同樣事件的壓力感受程度上的差異。 4.教師歸納並給予兒童回饋。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.壓力分析表 3.塑膠袋 4.課本數本 5.身邊可得的物品數樣 6.教用版電子教科書 | 口頭討論 參與度評量 實際演練 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【生涯發展教育】3-2-4培養工作時人際互動的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 第二單元生活放輕鬆 | 活動一壓力調節計 | 2-3-3規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 | 「壓力調節計」旨在引導兒童覺察自己生活上的各種壓力來源及身心反應，並了解壓力對每個人的影響不一定相同，接著利用簡易口訣發展減壓操，ＤＩＹ釋放壓力。學習完減壓方法之後，兒童可透過自我省思，擬定自我壓力來源的因應方式及規畫解決策略，並實際於生活中實踐。 | 透過故事引導兒童培養面對壓力的積極處理態度，並能與伙伴互相分享學習、發展自己的減壓方式。 | 活動三：減壓ＤＩＹ 1.教師配合學生活動手冊文介紹成功人士──蕭建華的生命故事。 2.教師引導兒童發表：「你認為故事中的人物面對壓力的態度如何呢？從他的故事中，你學到了什麼？」 3.教師說明：「面對壓力時，除了採取積極的態度處理外，選擇適當的方法也很重要。讓我們來學一套簡單的減壓方法吧！」 4.教師說明「說、唱、轉、寫」減壓方法： (1)說：找家人或朋友說出心中的感受。 (2)唱：唱一些讓自己心情愉快的歌曲，或聽喜歡的音樂。 (3)轉：改變想法，鼓勵自己。 (4)寫：寫下自己的心情或寫些簡短的文章。 5.教師歸納並鼓勵兒童在生活中實踐。 活動四：減壓ＦＵＮ輕鬆 1.教師說明：「如果能夠認識並妥善的處理自己的壓力，壓力也可能轉化成動力呵！讓我們學習管理自己的壓力吧！」 2.教師請兒童與全班分享自己的減壓策略，教師自己及其他兒童給予發表者正向回饋。 3.教師提問並引導兒童思考：「怎麼樣才能減除生活中的壓力？甚至將壓力變成生活中的助力呢？」 4.教師提問並引導兒童思考：「在學習調適壓力的實作過程中，你有什麼收穫與感想呢？請將實踐的過程和心得與全班分享，並相互鼓勵。」 5.教師鼓勵兒童發表並予以回饋。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 實際演練 學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【生涯發展教育】3-2-4培養工作時人際互動的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 第二單元生活放輕鬆 | 活動二人際特質搜查線 | 2-3-3規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 | 能藉由社會計量方式及自我省思來了解吸引人的人際特質及自己對自我正、負向人際特質的認識。 | 藉由討論與分享，讓兒童了解吸引人的人際特質，並透過與夥伴的分享和自我省思，覺察自己的正、負向人際特質。 | 活動一：貼心牆 1.教師配合學生活動手冊的圖面引導兒童閱讀，並引導兒童分享自己的想法。 2.教師引導兒童將貼心特質寫在貼心牆上，並提問：「想想看，班上有哪些同學具備貼心牆上的特質呢？」 3.教師引導兒童選出班上具備貼心牆上特質的同學，並將其姓名書寫在貼心牆上。 4.教師請兒童填寫貼心小卡片或小紙條，再交給適當的候選人，教師需提醒兒童傳送貼心小卡片或小紙條時應注意禮貌。 活動二：討論與分享 1.教師提問：「想想看，在與他人互動的過程中，你有哪些較具優勢或較弱勢的部分呢？你是怎麼知道的？你覺得自己有哪些需要改進的地方？」 2.教師請兒童各自找幾位了解自己的伙伴，互相分享彼此對自己特質的想法。 3.教師歸納人際相處時的正、負向特質，並鼓勵具備正向特質的兒童繼續保持，同時也引導兒童相互學習。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.小卡片或小紙條 3.教用版電子教科書 | 小組互動表現 發表 實作評量 學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【生涯發展教育】3-2-4培養工作時人際互動的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 第二單元生活放輕鬆 | 活動二人際特質搜查線 | 2-3-3規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 | 能藉由社會計量方式及自我省思來了解吸引人的人際特質及自己對自我正、負向人際特質的認識。 | 藉由討論與分享，讓兒童透過「自我特質分析表」發現自己的優勢與弱勢。並思考如何發揮個人的優勢，降低弱勢部分對個人的影響，擬訂增進人際關係行動計畫，並實際在生活中實踐。 | 活動三：我的特質分析 1.教師進行提問與活動說明：「經過與伙伴的分享之後，你是否對自己的特質更加了解了呢？讓我們透過『自我特質分析表』發現自己的優勢與弱勢吧！」 2.教師巡視其間，並協助兒童完成「自我特質分析表學習單」。 3.教師提問並引導兒童思考：「你覺得自己較弱勢的地方是可以改變的嗎？為什麼？如果不能改變，可以怎麼做呢？」 4.教師歸納兒童意見並總結。 活動四：人際特質培養計畫 1.教師提問並引導兒童思考：「要如何發揮你的個人優勢，並降低弱勢部分對你造成的影響呢？」 2.教師鼓勵兒童發表想法。 3.教師說明：「請擬訂增進人際關係行動計畫，並實際在生活中實踐！」 4.教師巡視其間，並引導兒童擬定計畫表。 5.兒童發表自己的增進人際關係行動計畫。 6.教師鼓勵兒童在生活中持續實踐計畫。 7.教師提醒兒童：期末將進行「增進人際關係行動計畫表學習單」。 活動五：發表與回饋 1.教師引導兒童思考：「在執行增進人際關係行動計畫的過程中，你遇到了哪些問題呢？」 2.教師鼓勵兒童在組內發表，聽取組內伙伴的建議後，先思考可行性，再實際做做看。 ※注意事項：在增進人際關係行動計畫的實踐過程中，已增進人際關係的兒童，教師應對其努力予以鼓勵，至於尚未增進人際關係的兒童，教師也應協助其思考原因，並適度修正實踐行為，同時引導兒童欣賞、接納及鼓勵他人。 3教師歸納並鼓勵兒童持續在生活中實踐。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.自我特質分析表學習單 3.教用版電子教科書 | 口頭評量 發表 學習單 | 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【生涯發展教育】3-2-4培養工作時人際互動的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 第三單元親近大自然 | 活動一未雨綢繆 | 2-3-1參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2-3-2觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能了解參與戶外活動的重要性，以及從事戶外活動前的準備工作和戶外活動中避免危險的方法。 | 透過經驗分享、自然觀察、訪問、資料蒐集，引導兒童探討如何進行戶外活動的事前準備工作。 | 活動一：說明與討論 教師說明並鼓勵兒童發表：「假日是走向大自然的好時刻，你曾經參加過哪些戶外活動？這些戶外活動各有哪些特色呢？當時你有什麼樣的感覺？請把你的經驗和感想與大家分享。」 活動二：注意天氣的變化 1.教師提問：「從事戶外休閒活動對我們的生活有什麼好處呢？」 2.兒童自由發表意見。 3.教師引導兒童思考：「如果班上要舉辦戶外活動，在活動前我們應該做哪些準備呢？這些注意事項和所要進行的活動有什麼關係？」 4.教師提問並引導兒童發表：「為何進行戶外活動前要注意天氣變化呢？根據你訪問家人和蒐集資料的結果，有哪些自然現象的改變和天氣變化有關係？」 5.師生共同歸納出觀察大自然現象的變化和天氣變化的關係。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.蒐集生活中常見與天氣變化有關的自然現象變化的圖片或資料 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 第三單元親近大自然 | 活動一未雨綢繆 | 2-3-2觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能了解參與戶外活動的重要性，以及從事戶外活動前的準備工作和戶外活動中避免危險的方法。 | 透過經驗分享、自然觀察、訪問、資料蒐集，引導兒童探討如何進行戶外活動的事前準備工作。 | 活動三：適當與充足的裝備 1.教師說明：「『工欲善其事，必先利其器』，從事不同的戶外活動，需要有不同的裝備，甚至是安全性的檢查。請各小組選定一項戶外活動，透過討論並分享參與這項活動應有的準備。」 2.教師提問並引導兒童思考與發表：「從事戶外活動，如果事前的準備不足或準備錯誤時，可能會有什麼後果呢？」 3.教師可引導學生根據自己、家人與身邊他人的經驗與全班分享。 4.教師亦可將全班分成數組，以狀況劇的方式呈現，若是事前準備不足或準備錯誤，可能帶來的後果是什麼。 5.教師進一步詢問：「在從事戶外活動時，我們必須要注意哪些事情，才能讓我們的戶外活動有個快樂、完美的結束呢？」 6.教師針對兒童分享的經驗或想法，適時給予回饋，並提醒兒童無論在活動進行前的準備、進行中，都要非常的小心與注意安全，才能與家人或是大家有個愉悅的回憶。 7.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，再進行提問，並引導兒童思考和自由發表：「除了知道安全警告標示的意義外，從事戶外活動時，能辨識常見有毒植物和避免危險狀況也是很重要的。說說看，遇到這些動植物或狀況時，你會怎麼做？」 8.教師提問並引導兒童思考與發表：「如果你無法辨識所看到的植物是否有毒時，應該怎麼做呢？」 9.教師根據兒童發表進行總結，提醒兒童在進行戶外活動時，用你的雙眼記錄風景之美、用你的鼻子來享受大自然的清新、用你的耳朵傾聽自然之聲，不要用手亂碰、亂摘大自然的各種生物，不僅能不破壞大自然的環境外，亦可保護自身安全呵！ | 3 | 1.學生活動手冊 2.狀況劇演練時所需之物品 3.可提供兒童參考的事例 4.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 第三單元親近大自然 | 活動二拜訪大自然 | 2-3-2觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能規畫班級戶外活動方案，且根據此方案進行事前的準備工作；並能從實際到戶外旅行中觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 | 藉由活動引導兒童分組規畫班級戶外活動方案，並能介紹方案的特色。 | 活動一：規畫我們班的戶外活動 1.教師說明並引導兒童思考與發表：「舉辦班級戶外活動時，行程的規畫是一件很重要的事，除了注意天氣的變化和充足的準備外，你認為在訂定一個班級的行程規畫時，還需要考慮到哪些事情呢？為什麼？請與全班分享你的看法。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並說明：「請各小組討論與決定一個戶外活動的主題，並參考已討論過的行程規畫注意事項，共同完成活動方案的設計。」 3.各小組決定好戶外活動的主題後，教師請兒童根據之前所歸納的班級戶外活動行程規畫要點，以及在第一單元所學習到的各種蒐集資料的方法，進行小組分工，並蒐集及彙整相關資料，然後實際規畫出一個可行的班級戶外活動方案。 4.教師引導兒童參考學生活動手冊的圖例，分組將所蒐集的資料彙整，可分成：目的地介紹（包含此行的目的、相關景點的介紹……）、交通方式、建議活動的時間、注意事項、活動費用等項目，合力完成一份班級戶外活動方案。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.蒐集關於自然觀察活動行程介紹的相關資料 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 第三單元親近大自然 | 活動二拜訪大自然 | 2-3-3規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能規畫班級戶外活動方案，且根據此方案進行事前的準備工作；並能從實際到戶外旅行中觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 | 藉由活動引導兒童分組討論班級戶外活動行前需準備的東西，並能實際練習整理裝備。 | 活動二：行前準備 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，並說明：「請根據班級決定的戶外活動方案，進行各小組的分工與準備。」 2.教師引導兒童思考與討論：「就本次戶外活動方案，班級同學可以如何分工進行準備工作呢？」 3.教師根據學生的發表情形或班級個別需求來決定分工的模式。 ※注意事項：為使工作內容分配均勻與顧及小組伙伴的安全性，各小組內也要訂定參與活動時的規範。 活動三：整理裝備 1.教師說明：「當班級戶外活動的各項準備工作已經就緒，接下來請根據你們的活動方案準備個人的物品，並實際練習，看看要如何整理自己的旅行用品，以方便在旅途中取用。」 2.教師引導兒童依據各小組的活動方案，拿出一份預先準備的個人應攜帶物品和背包。 3.教師引導各小組討論如何將這些物品裝進背包，以方便在旅途中取用，並實際做做看。 4.教師提問並引導兒童思考與發表：「這次的班級戶外活動，你最想知道或觀察到什麼呢？你會做怎樣的準備呢？」 | 3 | 1.學生活動手冊 2.根據活動方案各小組準備一份個人攜帶的物品和背包 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 第三單元親近大自然 | 活動二拜訪大自然 | 2-3-2觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能規畫班級戶外活動方案，且根據此方案進行事前的準備工作；並能從實際到戶外旅行中觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 | 讓兒童實際到戶外旅行中觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 | 活動四：體驗大自然 1.教師說明：「準備好了嗎？讓我們一起去體驗大自然之美吧！在這次班級戶外活動中，請把你所觀察到的大自然美景和你的心情記錄下來。」 2.教師提醒兒童：進行大自然體驗之旅時，要善用自己的眼睛、鼻子及耳朵，觀察自然、愛護自然，不帶走一花一草，也不留下任何垃圾；跟著小組一起活動，不落單，注意自己的安全。 3.教師請兒童帶著戶外活動手冊，隨時記錄製成一本大自然筆記。 4.教師請兒童再一次檢查裝備之後，全班一起出發。 5.全班到達戶外活動場所時，教師可依個人專長及當地自然景觀或自然生態進行導覽。 6.教師請兒童分組進行自然觀察及體驗，並將自己的觀察結果和心情記錄下來。 7.教師說明：「走進大自然，除了欣賞到自然現象變化之美外，你是否發現哪些自然環境已經改變或遭到破壞？看到自然環境被破壞時，你有什麼感覺？想一想，為什麼會發生這些狀況？」並請兒童把所觀察到的自然環境被破壞的現象和心情記錄下來。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.到戶外進行觀察活動時應攜帶的物品及個人用品 3.教用版電子教科書 | 發表 態度評量 觀察記錄 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 第三單元親近大自然 | 活動二拜訪大自然 | 2-3-2觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能規畫班級戶外活動方案，且根據此方案進行事前的準備工作；並能從實際到戶外旅行中觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 | 分享「大自然筆記」，學習規畫和欣賞別人的優點。 | 活動五：大自然筆記 1.教師說明：「請把你在這次戶外活動的體驗和發現做個整理，再與小組伙伴共同布置『大自然筆記』角落，一起欣賞大家的發現和紀錄，並彼此給予回饋呵！」 2.教師請兒童根據自己的紀錄，在小組內輪流分享本次「拜訪大自然活動」所觀察到的自然景象，並適時給予鼓勵與回饋。 3.教師分配各小組展示「大自然筆記」的角落位置，引導各小組整理成員的觀察紀錄，並布置各小組的「大自然筆記」角落。 4.各小組布置完畢後，各留下一名代表擔任解說員，其餘成員可以小組行動的方式，到各小組去參觀。 5.教師可將兒童發表的內容稍加整理，並填寫於黑板上，待兒童發表結束後，再進行歸納。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.戶外教學手冊及相關的觀察紀錄 3.「大自然筆記」角落布置的相關器材 4.教用版電子教科書 | 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十八週 | 12/28~  1/1 | 第三單元親近大自然 | 活動三還我大地本色 | 2-3-2觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 能從實地觀察中發現環境問題，思考自然環境改變的原因，並能探討環境改變與破壞可能帶來的危險，進而提出保護與改善環境的方法。 | 從觀察紀錄中發現環境問題，並找出問題發生的原因和可能帶來的危險，並分享如何保護或改善環境問題的方法。 | 活動一：還我河山 1.教師引導各小組兒童選擇一項所發現到的環境問題，針對其發生原因和可能帶來的危險，以及保護或改善的方法，進行討論和蒐集資料。 2.教師說明並引導兒童進行資料蒐集：「請各小組應用所學的方法，蒐集和整理資料，並將成果與全班分享。」 3.教師引導各小組兒童彙整相關資料，並討論決定小組要呈現的方式（例如：可以用口頭報告、海報、投影片或演短劇的方式）。 4.兒童以小組選定的方式發表環境問題相關資料。 5.教師說明：「藉由各小組的環境問題分享，我們可以發現環境問題與人類活動息息相關。請全班選定一個共同關切的環境問題，各小組進行深入的探討。想想看，你會站在哪一個立場來看待這個問題？為什麼？」 6.教師根據兒童的發表予以歸納總結。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.戶外活動觀察紀錄 3.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【環境教育】1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 1/4  ~  1/8 | 第四單元收穫滿行囊 | 活動一開心成果派 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 1.能發表本學期綜合活動領域的研究與學習成果，並能對各領域的學習做期末的心得分享與總結。 2.能持續發展與應用本學期所學得的知能，使寒假生活更充實。 | 回顧與分享本學期的學習心得。 | 活動一：我要如何欣賞與接納同學？ 1.教師引導兒童發表：「經過將近一學期的學習，大家應該有許多收穫吧！說說看，你的收穫有哪些？」 2.教師鼓勵兒童主動發表他們在本學期各方面的學習情形（如果有學習檔案，可藉由學習檔案來發表自己的學習情形），並根據他們的發表給予適當的鼓勵或回饋。 3.兒童可能的回答如下： (1)學會說相聲、寫書法。 (2)學會下棋、溜直排輪。 (3)學會吹直笛、彈琴。 (4)學會做實驗、操作顯微鏡。 4.教師說明：「讓我們來舉辦一個成果發表會，並把這些收穫和大家分享。」 5.各小組討論成果發表會所要呈現的內容與方式。教師提醒各組：成果展表現形式由各組自由發揮，如果有靜態資料展，請各組選派解說員提供解說服務。 6.教師請兒童選出成果發表會的主持人(或由教師親自擔綱)。 7.教師提醒：下次上課時，必須將所有要展現的各項成果、器具準備好，以利擺設和布置。另外，如果有靜態成果的展示品，也可以在下次上課前，先行布置完成。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】1-3-5運用科技與資訊，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 第四單元收穫滿行囊 | 活動一開心成果派 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 1.能發表本學期綜合活動領域的研究與學習成果，並能對各領域的學習做期末的心得分享與總結。 2.能持續發展與應用本學期所學得的知能，使寒假生活更充實。 | 回顧與分享本學期的學習心得。 | 活動二：成果展開囉 1.教師先發下「學習成果展欣賞回饋單」，並配合學生活動手冊的「學習成果展欣賞回饋單」範例，提醒兒童在欣賞成果展之餘，也要記得將所看到的優點寫在「學習成果展欣賞回饋單」上。 2.教師說明：「經過大家的規畫與準備，現在請展現你的拿手絕活吧！另外也別忘了要給其他表演的同學加油和鼓勵呵！」 3.教師請兒童按照節目順序，由主持人依序介紹出場表演。 4.教師與臺下兒童適時給予動、靜態展演者鼓勵與正向回饋。 活動三：欣賞與分享 1.教師說明：「看完大家的成果發表之後，你覺得自己和各小組的表現如何呢？你欣賞同學們的哪些表現呢？他們有哪些優點和值得學習的地方？請表達你對他們的讚美讓他們知道。」 2.教師引導兒童著手準備或製作自己想要表達給同學知道的讚美或鼓勵道具。 3.教師請兒童實際製作或發想自己想要表達給同學知道的讚美或鼓勵道具及話語，並主動表達出來。 4.教師提問：「如果有同學的表現不符合你的期待時，你會怎麼做呢？」 5.教師請兒童發表意見，並適時引導兒童討論。 6.教師可將兒童發表的內容稍加整理於黑板上，待兒童發表結束後，再進行歸納。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.筆 3.要展示的作品或道具 4.學習成果展欣賞回饋單 5.教用版電子教科書 | 小組互動表現 參與度評量 實作評量 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 【性別平等教育】1-3-5運用科技與資訊，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 |

評量項目：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 表現優異 | 表現良好 | 表現尚可 | 尚待加油 | 多多加油 |
| **4-1-3樂於參加班級、家庭的戶外活動。** |  |  |  |  |  |
| **4-2-2運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。** |  |  |  |  |  |
| **4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。** |  |  |  |  |  |

學期成績計算：1.口語發表、創意發表、分組討論：40%

2.實作評量、作品呈現、學習紀錄、學習單：60%