臺北市內湖區明湖國民小學105學年度第1學期

【一】年級【國語】領域課程教學計畫

1. 編寫者：一年級教師
2. 課程目標：
3. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
4. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
5. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
6. 認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。
7. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
8. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。
9. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。
10. 教材內容（來源）：康軒版第2上國語課本
11. 課程計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/28│9/3 | 新的開始 | 一、開學日 | 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 | 1.能運用注音符號，和他人分享開學的心情。 | 1.運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。2.安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 | 3 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 二 | 9/4│9/10 | 新的開始 | 一、開學日／二、天亮了 | 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。【二、天亮了】1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 | 【一、開學日】1.能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。2.能正確理解形容心情的詞語。3.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。4.能完整回答問題，並寫成一段話。【二、天亮了】1.能利用注音符號，閱讀相關課外讀物。2.能說出課文大意，並分析課文內容。 | 一、開學日】1.用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。2.注意形近字字形的正確書寫。3.了解開學日是「新的開始」的意涵。4.口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。【二、天亮了】1.運用注音符號，閱讀課外讀物。2.能說出本課大意、分段大意。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.活動評量5.實作評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 三 | 9/11│9/17 | 新的開始 | 二、天亮了 | 4-1-1 能認識常用國字700-800字。5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 | 1.能找出同部首的字。2.能運用描述動作並發表個人感受的句子。3.能專心聆聽同學的發表內容。4.能看圖說出故事大致內容。 | 1.認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。2.練習描述肢體動作的詞語。3.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。4.專心聆聽故事，摘取故事大意。 | 3 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.活動評量5.實作評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 四 | 9/18│9/24 | 新的開始 | 三、第一次做早餐 | 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | 1.能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。2.能正確聽出做東西的步驟。3.能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。6.能運用學過的連接詞造出通順的句子。 | 1.運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。2.專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。3.用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。4.找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。5.認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。6.練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.活動評量5.實作評量 | 【家政教育】1-1-3 |
| 五 | 9/25│10/1 | 新的開始 | 四、文字的開始 | 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的文字故事。2.能正確的聽出「日」、「月」、「山」、「田」等字如何演變而來。3.能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。4.能利用簡單的造字原理，認識國字。5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。6.能運用學過的疊字詞造出通順的句子 | 1.運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。2.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。3.找出所學的字中，有「水」、「日」、「月」部件的字。4.認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。5.能清楚說出分段大意、全文大意。6.利用疊字詞造出完整的句子。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.觀察評量3.朗讀評量4.習作評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 六 | 10/2│10/8 | 新的開始／社區好鄰居 | 統整活動一／五、走過小巷 | 【統整活動一】2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。【五、走過小巷】1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 | 【統整活動一】1.認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。2.能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。3.認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。4.了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。5.能應用「注音符號查字法」查出「期」字和其他的字，並養成查字典的好習慣。6.培養學生專心閱讀的習慣和態度。7.指導學生養成一邊閱讀，一邊在重要句子旁畫線的閱讀方法。【五、走過小巷】1.能利用注音符號，輔助了解看到的小巷景色。2.能聽出詩歌體特有的韻律、聲音美感。3.能用優美的語調，讀出小巷的美景。 | 統整活動一】1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。3.教師請學生發表便條的應用時機及好處。4.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。5.教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。6.請學生翻到「注音索引目次」，先翻到「ㄑ」的頁次，再翻到「ㄑㄧˊ」的頁次，查出「期」字。7.學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。8.請學生各自小聲輕讀，並用鉛筆在重要的句子旁畫線。【五、走過小巷】1.利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。2.能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。3..美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.觀察評量3.朗讀評量4.習作評量 | 【環境教育】1-1-1【家政教育】3-1-4 |
| 七 | 10/9│10/15 | 社區好鄰居 | 五、走過小巷 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 1.能利用生字的形、音、義關係，輔助認識新字。2.能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。3.能結合自己的生活經驗，仿寫課文中的句子。 | 1.能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。2.以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。3.練習「正在」、「好像」的造句，豐富句式。 | 3 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.朗讀評量3.習作評量4.實作評量 | 【環境教育】1-1-1【家政教育】3-1-4 |
| 八 | 10/16│10/22 | 社區好鄰居 | 六、我們的花生田 | 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能運用注音符號，正確拼讀詞語。2.能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色。3.能清楚說出課文中社區的特別活動。4.能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。5.能依循正確的筆順，寫好本課生字。6.能運用學過的詞語，練習寫短語。 | 1.利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。2.聆聽別人說出社區互動的經過。3.指導學生複述課文內容。4.說出自己對社區活動的感想。5.能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。6.練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.活動評量3.實作評量4.習作評量5.問答評量 | 【家政教育】3-1-1【人權教育】1-1-2 |
| 九 | 10/23│10/29 | 社區好鄰居 | 七、給小朋友的信 | 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | 1.能應用注音符號，自行閱讀書信內容。2.能聽出寫信的目的和所要分享的心情。3.能對書信中的提問，練習口述回答。4.能用注音符號查字典，找到要查的字。5.能了解課文分段原則，說出本課大意。6.能了解信封和書信格式，寫出一封短信。 | 1.運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。2.聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。3.理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。4.利用注音幫助理解難詞。5.以提問方式，引導學生說出本課大意。6.能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.實作評量2.習作評量3.問答評量4.紙筆評量 | 【家政教育】3-1-3【生涯發展教育】1-1-1 |
| 十 | 10/30│11/5 | 社區好鄰居 | 統整活動二 | 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。3-1-3-2 能生動的看圖說故事。5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。**【第一次評量週】** | 1.了解書信的格式，並學習書寫內容。2.練習信封（直式、橫式）的寫法。3.練習投遞郵件的正確方法。4.能了解郵票的黏貼位置。5.認識部首。6.能看圖說出故事大意。7.能仔細聆聽教學CD，並能回答問題和討論。 | 1.教師問答，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。2.教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。3.教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。4.教師提示郵票的黏貼位置。5.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。6.引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。7.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。8.教師播放教學CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。 | 2 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.實作評量2.遊戲評量3.習作評量4.口頭評量 |  |
| 十一 | 11/6│11/12 | 閱讀敲敲門一／好聽的故事 | 樂樂谷的新鄰居／ 八、國王的新衣裳 | 【樂樂谷的新鄰居】1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。3-1-3-1能流利的說故事。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。【八、國王的新衣裳】1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 | 【樂樂谷的新鄰居】1.能利用注音符號閱讀。2.能聽出大象如何表達他的感謝。3.能清楚口述社區互助的例子。4.能多閱讀社區互助的故事，增廣見聞。【八、國王的新衣裳】1.能利用注音符號，輔助閱讀著名的童話故事。 | 【樂樂谷的新鄰居】1.運用注音符號，念讀本課。2.複述課文的故事。3.請學生連結生活經驗，說一說有關生活中社區互助的故事。4.閱讀與「社區互助」有關的文章。【八、國王的新衣裳】1.運用注音符號閱讀童話故事 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.朗讀評量2.習作評量3.口頭評量 | 【生涯發展教育】2-1-1【家政教育】2-1-1 |
| 十二 | 11/13│11/19 | 好聽的故事 | 八、國王的新衣裳／九、等兔子的農夫 | 【八、國王的新衣裳】3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。4-1-1-2 能利用生字造詞。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。【九、等兔子的農夫】1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 | 【八、國王的新衣裳】1.能認真聆聽「放羊的孩子」的故事，理解故事的寓意。2.能發表自己喜歡的童話。3.學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。4.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。5.了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。【九、等兔子的農夫】1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的成語故事，培養自我學習能力。2.能安靜聆聽，凝視說話者，不插嘴。 | 【八、國王的新衣裳】1.認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。2.說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。3.分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。4.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。5.配合聆聽教材「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角色。【九、等兔子的農夫】1.能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。2.能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.自我評量 | 【家政教育】2-1-1【生涯發展教育】1-1-1 |
| 十三 | 11/20│11/26 | 好聽的故事 | 九、等兔子的農夫／十、「聰明」的小熊 | 【九、等兔子的農夫】3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-1-2 能利用生字造詞。5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【十、「聰明」的小熊】1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 | 【九、等兔子的農夫】1.能流利的說出一則成語故事。2.能利用生字造詞。3.從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。4.能學習看動作寫句子，描述事物的動態。5.能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。【十、「聰明」的小熊】1.能利用注音符號，閱讀童話故事，培養自我學習的能力。2.聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事中角色所發生的事情。 | 【九、等兔子的農夫】1.能清楚的說出一則成語故事。2.練習描述動作的短語。3.主動閱讀成語故事，體會故事寓意。4.學習看動作寫句子，寫出事物的動態。5.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。【十、「聰明」的小熊】1.能利用注音符號，自行閱讀童話故事。2.能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.習作評量2.口頭評量3.自我評量 | 【生涯發展教育】1-1-1【生涯發展教育】1-1-2 |
| 十四 | 11/27│12/3 | 好聽的故事 | 十、「聰明」的小熊／十一、庾亮不賣馬 | 【十、「聰明」的小熊】3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-1-2 能利用生字造詞。5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【十一、庾亮不賣馬】1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 | 【十、「聰明」的小熊】1.能流利說出自己對課文故事的看法與評價。2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。3.選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事的內容。4.能讀懂句子的意思，練習造句。5.懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事項。【十一、庾亮不賣馬】1.能聽出課文中庾亮和朋友對話包含的情緒。2.能利用注音符號，輔助閱讀與動物有關的故事。 | 【十、「聰明」的小熊】1.能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。3.主動閱讀適合自己程度的故事書。4.練習描述對話與動作的句子。5.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。【十一、庾亮不賣馬】1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量 | 【生涯發展教育】1-1-2【人權教育】1-2-1 |
| 十五 | 12/4│12/10 | 好聽的故事 | 十一、庾亮不賣馬／統整活動三 | 【十一、庾亮不賣馬】3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。【統整活動三】6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【十一、庾亮不賣馬】1.能說出與動物有關的故事。2.學寫課文中的生字、新詞，運用部件統整識字。3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。4.能閱讀文章，培養多為別人著想的胸懷。【統整活動三】1.認識冒號和引號的用法。2.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。3.能閱讀相關的課外內容。 | 【十一、庾亮不賣馬】1.說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。2.運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。3.以「問答法」找出課文大意。4.練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。【統整活動三】1.指導學生讀一讀標點符號歌謠。2.根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。3.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。4.請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。5.鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.朗讀評量3.習作評量 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十六 | 12/11│12/17 | 歡樂的節慶 | 十二、小鎮的柿餅節 | 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。3-1-4-3 能依主題表達意見。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 1.能利用注音符號拼讀節慶文章，認識不同地方的特色。2.能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。3.能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。4.能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。5.能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。6.能描述出地方節慶的重點特色。 | 1.利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。2.能安靜聆聽故事。3.能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。4.從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。5.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。6.練習口述地方節慶特色的介紹。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.實作評量3.活動評量4.習作評量 | 【環境教育】1-1-1【家政教育】1-1-3【性別平等教育】2-1-3 |
| 十七 | 12/18│12/24 | 歡樂的節慶 | 十三、做湯圓 | 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。3-1-4-4 能簡要作生活報告。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀做湯圓的詩歌，體會詩歌押韻之美。2.能認真聆聽故事，並思考問題。3.能與他人分享做湯圓的經驗。4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。5.能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。6.能口述歡樂節慶的活動和感想。 | 1.利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。2.仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。3.樂於分享做湯圓的經驗。4.找出所學的字中，有「犬」（犭）、「口」相同部件的字。5.閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。6.練習運用「會」來描述動物或他人的專長。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.問答評量2.實作評量3.習作評量4.活動評量 | 【家政教育】1-1-3【性別平等教育】2-1-3 |
| 十八 | 12/25│12/31 | 歡樂的節慶 | 十四、卑南族男孩的年祭 | 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。2-1-2-2 能聽得準確。3-1-4-4 能簡要作生活報告。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號閱讀文章，學習卑南族「ㄏㄚ ㄌㄚ ㄅㄚ ㄍㄞˋ」的語言。2.能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。3.能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。4.能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。5.能了解課文內容，欣賞卑南族年祭裡的「ㄏㄚ ㄌㄚ ㄅㄚ ㄍㄞˋ」活動過程及目的。6.能運用本課句型，說出並寫出語意通順的句子。 | 1.應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。2.安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。3.清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。4.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。5.口述或筆述「為了」、「先……再……」、「還」的句子。 | 5 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.實作評量2.自我評量3.習作評量 | 【性別平等教育】2-1-3【環境教育】3-1-2 |
| 十九、二十 | 1/1│1/14 | 歡樂的節慶／閱讀敲敲門二 | 統整活動四／水上木偶戲 | 【統整活動四】4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。【水上木偶戲】1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。**【第二次評量週】** | 【統整活動四】1.認識部首的形狀和位置。2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。3.能利用表示動作的詞語，組合成簡單的句子。5.能利用注音符號拼讀詩歌，體會詩歌押韻之美。6.能專注聆聽，並記住故事細節。【水上木偶戲】1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。2.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。3.能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。 | 【統整活動四】1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。3.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。4.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。5.利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。6.教師播放教學CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。7.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。【水上木偶戲】1.運用注音符號，念讀課文。2.運用注音符號，念讀課文。3.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想 | 6 | 1.教學CD2.教學DVD3.電子教科書 | 1.口頭評量2.問答評量3.習作評量 | 【環境教育】3-1-2【人權教育】1-1-3 |
| 二十一 | 1/15│1/21 | 總複習 |  | **【休業式】** |  |  |  |  |  |  |

1. 評量項目：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 繼續加油 | 仍需努力 |
| 1.掌握國字筆畫、筆順及部首，寫出正確字形。 |  |  |  |  |  |
| 2.學會應用注音符號查字法和部首查字法。 |  |  |  |  |  |
| 3.認識標點符號的外型特徵和用法，並應用在句子中。 |  |  |  |  |  |
| 4.了解應用文的結構與格式，練習正確的寫法。 |  |  |  |  |  |
| 5. 學習先讀懂文章後的提問，並能從閱讀中掌握文章的重點。。 |  |  |  |  |  |