**台北市內湖區明湖國民小學105年度上學期班級經營計畫**

**六年二班 導師：廖怡茹**

1. **教育理念:**

我認為教育是ㄧ座充滿愛與希望的花園，而教師是一位給予愛與希望的園丁，老師在每位孩子的心中都種下了一顆種子，用細心、耐心、愛心、關心及包容心灌溉，期待他茁壯成長。不論長得快、長得慢，老師都耐心等候，不揠苗助長，進而給予孩子良好的學習環境，並讓孩子能夠多元開展、適性發展，發展全人教育。

故以下五點是我帶班的方向：1.營造溫暖、友善的班級氣氛2.培養積極的學習風氣，並鼓勵多元學習3.建立良好的班級常規4.善用親師溝通，共同陪伴孩子成長5.班級榮譽制度配套，讓孩子楷模學習，達到潛移默化的學習效果。

1. **班級經營策略：(均列入生活常規評分、配合班上榮譽制度)**

(一)建立良好班級常規：(配合每日獎點登記表)

1.準時上學。

2.作業確實完成並繳交。

3.遵守班級秩序。

4.座位維持整潔。

5.上課專心學習。

6.友愛同學和睦相處。

7.主動向師長問好。

8.打掃認真負責。

9.科任課上課認真表現良好。

10.在家表現良好。

(二)培養良好生活態度：

1.早睡早起不遲到，睡前整理好書包。

2.孝順父母尊敬長輩。

3.合群與人相處並具有理解他人的同理心。

4.注重環境整潔，垃圾確實分類並作好資源回收。

5.養成獨立自主的態度並積極主動完成事情。

6.養成專注負責並如期完成任務的習慣。

7.具備正向樂觀的心理，懂得自我情緒管理。

8.培養守秩序、有禮貌的好品德。

(三)良好的親師合作：

1.善用聯絡簿、Email、電話與家長溝通、分享，和家長成為良好的教育事業夥伴，共同為孩子創造良好的教育環境。

2.孩子是需要陪伴與鼓勵的，請家長保留一段時間與孩子對話談心，並給予包容及耐心靜待孩子的成長。

(四)班級榮譽制度：

善用獎勵制度，達到寓教於樂鼓勵孩子學習，建立榮譽心及責任心的態度並且融入教學。(獎勵制度依班級實施成效做適當調整)

1. 個人部分：登記於每日獎點登記表(貼於聯絡本最前頁)
2. 基本點數：配合班級常規共六項(第六項：在家表現良好，例如：主動幫忙做家事、主動完成作業複習功課、尊敬長輩等，煩請家長協助評分，表現良好請畫圈)，每周統計一次並請家長簽名，集滿50點可換一枚**602寶貝球**。
3. 紅利點數：個人/小組之上課表現、秩序表現、整潔表現、作業表現、全班表現。
4. 小組部分：每組按讚紀錄表，依照學校課堂表現、生活常規、作業表現等，每周統計計算登記於獎點登記表。
5. 全班部分：科任課表現、整潔秩序等屬於全班整體表現優良，全班可獲得一枚讚(貼於黑板)，集滿三枚讚，可換得全班性獎勵；反之，則扣讚警告一次。

(五)評量方式：平時成績70%、期中期末30%

1.形成性評量：按照上課進度透過課本筆記、習作、小考、發表

與分享、小組討論、實作、上課表現等進行分次多元評量。

2.總結性評量：期中期末考試及各單元的總複習。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 期中 | | 期末 | |
| 評量方式 | 1.期中考 | 30% | 1.期末考 | 30% |
| 2.平時成績 (含作業、小考、課本、習作、實作等)  3.課堂表現與學習態度(含個人、小組)。 | 70% | 2.平時成績(含作業、小考、課本、習作、實作等)  3.課堂表現與學習態度(含個人、小組)。 | 70% |
| 佔總成績之比例 | 50% | | 50% | |

1. **教學策略：**

(一)國語：(上課及作業會依學生學習狀況做調整，會與全班說明。)

1. 著重課前「預習」，強調課文內容探討、文體、修辭、字音字形辨認、語詞語義理解、句型運用及作文教學。課堂採個人練習及小組上課討論方式，課堂表現著重上課專心聆「聽」老師講課及他人發言、能夠完整「說」出自己的意見與想法、能夠正確「讀」懂課文涵義、能完整並正確「寫」出自己學習到的內容。
2. 作業部份：課前預習、甲乙本、習作、聽寫本、國1本、國重點複習、作業簿、國卷、作文本。

(1)預習課文：朗讀課文、圈出不會的讀音及詞語、查不懂的讀音及詞義並寫下、再讀兩次、提問1-3個問題並試著回答(透過提問方式，讓孩子檢視自己的閱讀歷程，增進孩子的閱讀能力)。

(2)甲、乙本：注意字體端正，生字五遍(不含描紅字)、語詞三遍。若前一課得到甲上上，生字僅需寫三遍(不含描紅字)、語詞一遍。

(3)習作、聽寫、考卷訂簽：習作依該課進度教完後習寫；聽寫訂正兩遍；考卷用藍筆在旁邊訂正一遍，煩請家長於習作、聽寫及考卷批閱完畢後讓孩子確實訂正並簽名。

(4)國語重點複習：預習課文時，請閱讀並畫重點，練習題完成後於課堂檢討。

(5)國1本：為該課的上課內容並請孩子於課堂上抄題並回家完成，為孩子做最後的重點複習。(依學習狀況調整。)

(6)作文本：一學期四篇，配合課本進度進行學習單及作文教學。

1. 數學：(上課及作業會依學生學習狀況做調整，會與全班說明。)

1.著重課前「預習」、題目理解、觀念澄清、邏輯思考推理及解題能力。課堂採個人及小組討論合作，強調課堂立即驗收及練習。

2.作業部份：課前預習、習作、作業簿、隨堂演練、數卷。

(1)數學著重理解，上課方式多採提問及討論，也請孩子們先預習當天上課內容，可事先練習寫課本下方的題目，有困難可跳過，再於課堂上指導討論並練習。

(2)習作、考卷訂簽：習作依各單元重點於學校稍作講解並帶回家習寫；考卷用藍筆在旁邊訂正一遍，煩請家長於習作及考卷批閱完畢後讓孩子訂正並簽名。

(3)考試因單元而調整，將孩子們容易出錯的回家作業或重要的基本題型以及需要動腦筋的活用題型也納入考題，因應班上學生程度不同，也加入需要仔細思考動腦筋的加分題目。藉由考試檢視孩子們回家功課是否複習確實以及能將所學靈活運用，讓孩子們能夠學會負責，好好確實訂正複習。

1. 綜合：(上課及作業會依學生學習狀況做調整，會與全班說明。)
2. 配合學校活動、舉辦校外教學參觀、參與社團活動、完成老師安排主題性之課程學習單。
3. 每日生活常規表現(含出缺席紀錄、上課表現等)、個人班級榮譽(含打掃、作業繳交狀況等)列入綜合課計分。
4. 聯絡本：
5. 為加強學生語文能力，每天均有小日記習寫，如成語解釋造句、字音字形辨認、小短文、佳句、新聞新知等(不定期依學習狀況及上課內容調整)。
6. 課前靜心+四沒：
7. 課前讓學生聆聽音樂、靜下心來並整理好桌面，屏除下課時煩躁的心情，為上課做好準備，讓學生上課時能更專心學習。

**四、家長配合事項：**

1. 煩請家長每日留一小段時間與孩子對話，了解孩子的在校狀況。

當孩子與您反應在學校發生不愉快的事情時，請家長協助老師，給予孩子正向的思考，切勿在孩子面前責怪老師或同學，若對於孩子轉達老師處理方式有任何疑慮，再請您與老師聯繫以了解狀況，讓我們一同陪伴孩子成長。

1. 關心孩子學習狀況，請勿讓孩子攜帶零食糖果飲料、玩具、漫畫電玩書籍、貴重物品(如MP3、手機、電動)、危險物品及過多的金錢至學校。(若攜帶手機，請務必填寫手機申請單並請關機、妥善收好，違者則沒收，放學後歸還。)
2. 尊重孩子的想法及意見，學習欣賞孩子的表現，給予孩子適當的讚美。
3. 期盼您我良好的親師合作與溝通，能給予孩子更好的學習環境。若有任何問題或想法，歡迎家長們透過聯絡本、Email、電話與我聯繫。