臺北市內湖區明湖國民小學１０7學年度第1學期

【六】年級【國語】領域課程教學計畫

1. **編寫者**：**六年級團隊**
2. **課程目標**：
3. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
4. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
5. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
6. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
7. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
8. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
9. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。
10. **教材內容（來源）**：康軒版 第10 冊課本習作、教學媒體光碟與網路資源等。

四、 課程計畫：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 單元主題 | 教學目楆 | 教學活動重點 | 評量方式 |
| 8/27  │  8/31 | 一、神奇的藍絲帶 | 【一、神奇的藍絲帶】  1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。  2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。  3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。  4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。  5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 | 【一、神奇的藍絲帶】  1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2.專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。  3.有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。  4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。  5.能理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（習作）  4.習作評量  5.口頭評量  6.分組報告  7.參與討論 |
| 9/03  │  9/07 | 一、神奇的藍絲帶／二、跑道 | 【一、神奇的藍絲帶】  1.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。  2.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。  【二、跑道】  1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。  2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。  3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。  4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。  5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 | 【一、神奇的藍絲帶】  1.能理解課文頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出自己想致贈藍絲帶的對象。  2.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。  【二、跑道】  1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。  2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。  3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。  4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。  5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 | 1..實作評量（發表）  2.實作評量（習作）  3.口頭評量  4.實作評量（發表）  5.實作評量（聆聽）  6..態度檢核 |
| 9/10  │  9/14 | 二、跑道／三、說話也要停看聽 | 【二、跑道】  1.能依照寫作思路引導，完成作文。  【三、說話也要停看聽】  1.應用注音符號，幫助難詞理解。  2.仔細聆聽教學CD以及同學的發言。  3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。  4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。  5.主動閱讀和說話有關的資料。 | 【二、跑道】  1.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。  【三、說話也要停看聽】  1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。  2.學會正確且清楚的表達自己的意見。  3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。  4.讀懂議論文論點和論據的寫法。  5.學習議論文的寫作方式。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（聆聽）  3.習作評量  4.口頭評量 |
| 9/17  │  9/21 | 三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選 | 【三、說話也要停看聽】  1.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。  【四、朱子治家格言選】  1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。  2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。  3.運用字辭典，認識難字。  4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 | 【三、說話也要停看聽】  1.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。  【四、朱子治家格言選】  1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。  2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。  3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。  4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。  5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。  6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（寫大綱）  3.習作評量  4.口頭評量  5.觀察紀錄  6.態度檢核 |
| 9/24  │  9/28 | 四、朱子治家格言選／統整活動一 | 【四、朱子治家格言選】  1.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。  2.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。  【統整活動一】  1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。  2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 | 【四、朱子治家格言選】  1.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。  2.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。  【統整活動一】  1.認識篆書與隸書。  2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（寫大綱）  3.習作評量  4.口頭評量  5.觀察紀錄 |
| 10/01  │  10/05 | 統整活動一／五、山的巡禮 | 【統整活動一】  1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。  【五、山的巡禮】  1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。  2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。  3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 | 【統整活動一】  1.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。  【五、山的巡禮】  1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。  2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。  3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量  （發表）  5.實作評量  （寫作）  6.習作評量 |
| 10/08  │  10/12 | 五、山的巡禮／六、東海岸鐵路 | 【五、山的巡禮】  1.從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。  2.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。  3.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。  【六、東海岸鐵路】  1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。  2.分辨「墾、懇」、「隧、墬」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。  3.了解課文內容，簡要歸納重點。 | 【五、山的巡禮】  1.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。  2.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。  3.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。  【六、東海岸鐵路】  1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。  2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（報告、觀察）  3.實作評量（觀察）  4.習作評量 |
| 10/15  │  10/19 | 六、東海岸鐵路／七、沉城之謎 | 【六、東海岸鐵路】  1.閱讀課文後能找出文章的重點。  2.說出坐火車旅遊的經驗。  3.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。  4.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。  【七、沉城之謎】  1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。  2.專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。 | 【六、東海岸鐵路】  1.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。  2.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。  3.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。  4.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。  【七、沉城之謎】  1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。  2.能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量  （發表）  5.實作評量  （寫作）  6.習作評量  7.實作評量（聆聽）  8.實作評量（報告）  9.習作評量  （記錄） |
| 10/22  │  10/26 | 七、沉城之謎／統整活動二 | 【七、沉城之謎】  1.能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。  2.能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。  3.能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。  4.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。  【統整活動二】  1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 | 【七、沉城之謎】  1.聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。  2.能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。  3.運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。  4.口述課文內容，找出課文中關於澎湖 虎井沉城探勘的經過與發現。  5.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。  【統整活動二】  1.認識楷書、草書與行書。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（聆聽）  3.實作評量（報告）  4.習作評量（記錄） |
| 10/29  │  11/02 | 統整活動二 | 【統整活動二】  1.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。  2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 | 【統整活動二】  1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。  2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。  3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。 | 1.實作評量  2.口頭評量 |
| 11/05  │  11/09 | 進入雨林／八、大小剛好的鞋子 | 【進入雨林】  1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。  【八、大小剛好的鞋子】  1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。  2.分辨同音字或形近字的用法。  3.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 | 【進入雨林】  1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。  【八、大小剛好的鞋子】  1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。  2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。  3.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.實作評量（聆聽）  4.習作評量 |
| 11/12  │  11/16 | 八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖 | 【八、大小剛好的鞋子】  1.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。  2.閱讀與「思考」相關的文章或故事。  3.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。  【九、沉思三帖】  1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。  2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 | 【八、大小剛好的鞋子】  1.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。  2.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。  3.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。  【九、沉思三帖】  1.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。  2.說出一個富有思考性的故事。 | 1.實作評量（朗讀）  2.觀察評量  3.習作評量  4.自我評量 |
| 11/19  │  11/23 | 九、沉思三帖／十、狐假虎威 | 【九、沉思三帖】  1.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。  2.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。  3.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。  4.寫一篇以思考力為主題的故事。  【十、狐假虎威】  1.利用注音符號，閱讀古文。  2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 | 【九、沉思三帖】  1.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。  2.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。  3.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。  4.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。  5.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。  【十、狐假虎威】  1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。  2.流暢的說出一個中國寓言故事。 | 1.實作評量（朗讀）  2.觀察評量  3.習作評量  4.自我評量  5.口頭評量 |
| 11/26  │  11/30 | 十、狐假虎威／統整活動三 | 【十、狐假虎威】  1.查閱字辭典，分辨字義。  2.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。  3.紀錄閱讀故事的摘要與心得。  4.主動閱讀寓言故事，了解寓意。  【統整活動三】  1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 | 【十、狐假虎威】  1.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。  2.讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。  3.紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。  4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。  【統整活動三】  1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 | 1.實作評量（朗讀）  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量 |
| 12/03  │  12/07 | 統整活動三／十一、我願 | 【統整活動三】  1.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。  2.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。  3.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。  【十一、我願】  1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 | 【統整活動三】  1.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。  2.了解文言文與白話文的差異。  3.了解閱讀文言文的方法。  【十一、我願】  1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量 |
| 12/10  │  12/14 | 十一、我願／十二、最好的味覺禮物 | 【十一、我願】  1.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。  2.說出對課文我願的看法。  3.運用字辭典，認識難字。  4.了解作者的寫作特色及本詩內涵。  5.練習詩歌創作。  6.認識新詩的特色。  【十二、最好的味覺禮物】  1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 | 【十一、我願】  1.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。  2.能說出我願所歸納的要點和感想。  3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。  4.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。  5.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。  6.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。  【十二、最好的味覺禮物】  1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 | 1.實作評量（朗讀）  2.口頭評量  3.實作評量（聆聽）  4.實作評量（發表）  5.習作評量 |
| 12/17  │  12/21 | 十二、最好的味覺禮物／十三、空城計 | 【十二、最好的味覺禮物】  1.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。  2.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。  3.說出自己的經驗與感受  4.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。  5.能寫出自己相關的經驗與心情。  【十三、空城計】  1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 | 【十二、最好的味覺禮物】  1.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。  2.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。  3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。  4.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。  5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。  【十三、空城計】  1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（聆聽）  3.實作評量（發表）  4.習作評量 |
| 12/24  │  12/28 | 十三、空城計／十四、桂花雨 | 【十三、空城計】  1.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。  2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。  3.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。  4.認識描寫各種情緒的句子。  5.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。  6.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。  【十四、桂花雨】  1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 | 【十三、空城計】  1.演出時能語音清晰，語法正確。  2.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。  3.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。  4.學習描述動作和表情的詞語、句子。  5.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。  6.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。  【十四、桂花雨】  1.能利用語調的變化來閱讀散文。 | 1.實作評量（報告）  2.實作評量（聆聽）  3.實作評量（發表）  4.實作評量（資料整理）  5.習作評量 |
| 12/31  │  1/04 | 十四、桂花雨 | 【十四、桂花雨】  1.仔細聆聽同學的發言。  2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。  3.會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。  4.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。  5.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 | 【十四、桂花雨】  1.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。  2.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。  3.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。  4.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。  5.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。 | 1.實作評量（發表）  2.習作評量 |
| 1/07  │  1/11 | 統整活動四 | 【統整活動四】  1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。  2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 | 【統整活動四】  1.認識排比修辭，並在寫作時運用。  2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 | 1.實作評量  2.口頭評量 |
| 1/14  │  1/18 | 統整活動四／故事的真相 | 【統整活動四】  1.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。  【故事的真相】  1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。  2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。  3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 | 【統整活動四】  1.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。  【故事的真相】  1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。  2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。  3.學習找出文章主要的論點。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量  （發表）  5.實作評量  （寫作）  6.習作評量 |

1. **評量項目：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 熟悉生字詞的形、音、義。 |  |  |  |  |  |
| 1. 能根據上下文選用適合的四字詞語。 |  |  |  |  |  |
| 1. 認識諺語與歇後語。 |  |  |  |  |  |
| 1. 運用不同感官摹寫法習寫遊記。 |  |  |  |  |  |
| 1. 認識文言文，了解「之」字代表的不同意涵。 |  |  |  |  |  |
| 1. 認識並練習排比修辭的寫作技巧。 |  |  |  |  |  |

1. **其他：評量方式及成績計算**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 期中成績 | 期末成績 |
|  | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 |
| 佔總成績之比例 | 50% | 50% |