**107學年度下學期五年級明湖國小彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 五年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程  目標 | 綜E-B2-1 領會人際關係的 重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務  綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值  國 E-A1 熟悉注音符號的應 用，分辨字詞音義，增進閱 讀理解，並正確使用字詞， 充分溝通表達  國 E-B2 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進  人際關係與促進團隊合作 | | | | |
| 學習  表現 | 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落  分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創  意的多樣性表現。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。 | 學習  內容 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公  約等格式與寫作方法為主。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。  Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2 服務學習的歷程。  Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向目【指】標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 我和語文有個約-多語文體驗 | B1 符號運用 與 溝通表達   1. 透過鷹架學習(學生模仿)，讓學生螺旋式的學習議論文元素。 2. 引導學生針對文本，提取議論文元素，並完成議論文。 | 1.結合校內語文競賽，議論文本結構的認識與練習寫作  2.以國語第一單元-機智的故事，五篇文章當議論文論據的素材素材  3.老師引導議論文基本結構:論點、論據與結論  4.全班共創-小組討論-個人創作  5.完成議論文 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 完成議論文1篇 | 語文/綜合 |
| 6-10週 | 抓住童年的尾巴-兒童節系列活動 | C2 人際關係 與 團隊合作  B1 符號運用 與 溝通表達   1. 能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。 2. 透過討論安排園遊會當日工作事項。 3. 分組合作執行園遊會當日負責的任務。 4. 引導學生以精簡的文字呈現兒童節系列活之邀請函與攤位內容說明。 | 1.搭配兒童節系列活動-學校與學年  2.討論園遊會的活動意義與工作分配  3.園遊會活動執行  4.活動檢討與分享  5.討論兒童節系列活動-園遊會邀請函之要素。  6.學生設計邀請函，邀請家長參與園遊會。  7.分組討論設計攤位海報與攤位規則說明。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。  Cb-III-2 服務學習的歷程。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公  約等格式與寫作方法為主。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創  意的多樣性表現。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 1.製作邀請函  2.小組完成觀眾參觀遊戲規則須知與海報 | 綜合/語文 |
| 11-15 | 優游舞台-才藝展演 | C2 人際關係 與 團隊合作  B1 符號運用 與 溝通表達  1.能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。  2.透過討論安排才藝展演當日工作事項。  3.分組合作執行才藝展演當日負責的任務。  4.引導學生以精簡的文字呈現才藝展演之感受，創作童詩。 | 1. 配合學校才藝發表展演活動 2. 學生發揮團隊合作精神，共同完成表演 3. 邀請家長參觀，製作邀請函。 4. 配合參觀表演，討論觀眾應有的禮儀及參觀須知。 5. 引導學生以精簡的文字呈現才藝展演之感受，創作童詩。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公  約等格式與寫作方法為主。  Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創  意的多樣性表現。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | 創作新體詩 | 綜合/語文 |
| 16-20 | 知行之旅-藝育深遠 | C2 人際關係 與 團隊合作  B1 符號運用 與 溝通表達  1.能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。  2.透過討論安排當日活動工作事項。  3.分組合作執行完成當日活動任務。  4.引導學生以遊記方式呈現校外教學之參訪點滴與感受。 | 1. 知性之旅--配合藝育深遠-中山堂及十三行博物館參訪 2. 小組透過網路搜尋相關資訊，安排參訪行程 3. 回校心得分享 4. 參訪過程與感受以遊記方式呈現 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 完成校外教學遊記1篇 | 綜合/語文 |