

培育品德、健康、知識與創造力的學務處 2018.8

一、處室願景

培育兼具品德、健康、知識與創造力的明湖學生。

二、業務職掌

職稱	姓名	分機	負責業務
學務主任	陳錦如	21	學務工作計畫、籌辦慶典活動等
訓育組長	陳貞仔	24	課後學藝、課外社團、校外教學、學生展演、模範生及優良學生選拔等
生教組長	陳暉翔	25	防災演練、整潔秩序比賽、友善校園、校安通報、導護、長期請假等
體育組長	黃志成	23	體育教學、體育競賽、體育團隊與器材設備管理等
衛生組長	廖啟富	22	環境整潔(含資源回收)、健康教育、環境教育、午餐管理等
護理師	張家榕	28	健康檢查、口腔及視力保健、傳染病防治、學生平
護理師	鄧欣怡	29	安保險等
午餐幹事	吳佩娟	27	午餐業務
事務人員	邵裕媚	20	掃具領用、體育器材借用、E酷幣獎品兌換等

三、工作重點：

(一)品德教育

1. 辦理模範生及禮儀、孝親楷模選拔，並公開加以表揚。
2. 辦理班級榮譽競賽，以維護班級秩序、環境整潔，並建立慢跑、潔牙與護眼等良好生活習慣。

(二)健康教育

1. 定期辦理各項檢查與補行預防接種，達成”預防勝於治療”目標。
2. 辦理體育競賽/活動，提升學生健康體適能，展現良好全人身心。

3. 持續推動班級家長輪值導護志工，邀請更多家長協助維護學生上放學安全。

4. 落實午餐菜單審核、檢驗、訪廠，為師生食的安全把關。

(三) 知識教育

1. 辦理各學年主題宣導活動，增進師生各項議題知能。

2. 協助各學年辦理校外教學活動，提升校外教學教育意涵。

(四) 創造力教育

1. 依學生需求、教師專長規劃課後學藝及推動課外社團，開發學生多元智能。

2. 結合課程及校內外活動增加學生展演及參與，提升學生自信與學習興趣。

四、重要提醒：

(一) 防身警報器：107 學年度完成全體學生配發，建議直接配掛於書包上。

相關訊息可參閱專網 <http://blog.yjps.tp.edu.tw/blog/self-defense/>

及明湖防身警報器專區

http://teacher.mhups.tp.edu.tw/eweb/module/news/index.php?home=ew00000000098&sn=3592&sn_ids=954&free_ids=5491

(二) 登革熱防治：相關資訊如附

<https://www.cdc.gov.tw/diseaseinfo.aspx?treeid=8d54c504e820735b&nowtreeid=dec84a2f0c6fac5b&tid=77BFF3D4F9CB7982>

(三) 導護志工招募：目前 81%導護志工為社區家長(非在校學生家長)，邀請家長加入導護行列(班級家長輪值導護；認領週三上午崗或週三、週四中午崗)

(四) 與我們一起落實運動實踐宣言：我願意養成運動的習慣，每天運動至少 30 分鐘，邀請家人、老師與同學一起運動，每個禮拜運動至少 210 分鐘。

(五) 課後學藝：建議在開學前完成加退選，除減少相關人員作業困擾，亦有助於提早確認學生作息，增加心情穩定，提升學習效果。

(六) 上放學時間，請勿將車輛停放於家長接送區，以便讓所有孩子得以快速、順利上下車，家長的愛車亦可順暢、安全的移動。

(七) 配合導師及學校進行生活教育，以良好品德與健康為基礎，才能發揮孩子最大潛能。

五、佳文分享：

如何讓小學孩童贏在起跑點？國小教師道出驚人答案：讓孩子「在家吃早餐」

游蓓蓓／宜蘭縣岳明國小教師

早餐在那裡吃？有關係嗎？

筆者擔任小學教師已二十五年，以下文章是經驗談，更是苦口婆心的老生常談；因為很重要，所以一談再談，希望能有更多關心教育的夥伴，幫忙繼續談下去……

大家都知道：早餐是一天活力的來源，因此，家長會給孩子「吃早餐」；但重點是「在哪裡吃早餐？早餐吃什麼？」。當然，這也是許多雙薪家庭的媽媽每天要煩惱的事。坊間的早餐店提供了解套，預備了選擇，大家就以為問題解決了，孩子的早餐有著落了！殊不知，把早餐帶來學校吃，才是問題的開始。

孩子拎著早餐到校，有時候是被狼吞虎嚥，有時候是食之無味棄之可惜，有時候是一個不小心把奶茶弄倒在地上，有時候是炸雞塊的味道充斥整間教室，有時候是放到冷了，或是要放學了，才想起早餐還在書包裡忘了吃，大部分的時候是讓教室裡多了許多紙餐盒、竹筷子……等垃圾問題。

以上都只是表面上的問題，我們會以為：又不是常常這樣，應該沒關係。我們再多提醒孩子，應該可以避免問題再發生。但是，請聽聽老師的心聲，老師看見的不只是這些表象問題，孩子失去的感官照顧不只是如此而已。

贏在起跑點？還是輸在停損點？

假如大家都認同 0~7 歲是孩子成長的基礎，當然希望孩子能贏在起跑點。結果，我們又看見許多 7~14 歲的孩子出現了學習的問題及困境，當然是趕快找到方法解決，千萬別輸在停損點。但是，通常我們所做的工都是「治標卻不治本」，通常我們想到的方法都只是「點狀的思考」，如果我們回溯問題的「來源」，對照現在出現的狀況，或許就能阻止問題在未來一發不可收拾。舉例來說，在家吃早餐這件事。

早餐是一家人一天相處的開始，但其實是用心照顧家人的媽媽在前一晚上已經備好料，早起為家人製作早餐。因為早起，所以從容；因為愛家人，所以早餐都是顧及健康的營養食物。當然，要早起就得早睡，爸爸也早起，全家人一天的開始是在餐桌上享受食物的美味，感受家人共聚的溫暖。**父母怎麼看待早餐，孩子就怎麼對待早餐。**

食物在愉悅感恩的氛圍中被送入食道中，在體內被轉換成營養素，滋養著家人的身、心、靈。孩子吃飽喝足後上學，體力、活力充沛，心情愉快，消化食物的時間正是孩子踏進教室那一刻，食物轉換成能量的時間就是孩子開啟一天學習的第一節課。剛剛好，不慌不忙，不疾不徐。

筆者的丈夫也是老師，他常說退休後很想做一件事，就是賣「日式早餐」，而且就只賣同一種菜色組合：香煎一條嚴選的鮮魚，兩種清脆爽口的醃漬蔬菜，香噴噴的白米飯，搭配一碗冒著煙的味增湯。其實，台灣很多早期家庭的早餐就是這麼單純。要做到始終如一的單純，就要有穩固堅強的意志力，而且這單純的內在所要傳達是：無論再怎麼忙碌，家人一起吃早餐都是最重要的事。

為什麼活著？

再來，我們談到感官能力。筆者認為感官能力是上帝創造時所賜給我們最大的禮物，也是了解自己為什麼活著的管道。華德福教育的理念強調人有十二感官，分別是：

一、對自己身體的感覺

包括觸覺、生命覺、運動覺、平衡覺；

二、對外界環境和世界的感覺

與感受相聯繫，感受周圍的人、自然、環境，包括嗅覺、味覺、視覺、溫暖覺；

三、高階感覺

社會、社交型感覺，和思考有關，用來感知人類社會，感受他者，包括聽覺、語言覺、思想概念覺、人我覺。

低階感官能力的發展與照顧，「直接」影響著中階、高階感官能力的發展與成熟。好比如說，一個嬰兒的觸覺是否被好好照顧將影響到將來他的人我覺、人際關係。相信許多重視教育的家長早就體認到這一點，所以凡是給孩子吃的、穿的、用的、玩的、摸的……都是用心挑選過的；不見得是最貴的，但一定是考慮孩子所適用的；這樣想和這麼做，除了傳達父母給孩子的愛，更代表了**重視孩子感官能力發展的品質**。筆者認為能這麼想和這麼做，才是讓孩子「贏在起跑點」。

再回到「在家吃早餐」這件事，我們為什麼要看重這件事？因為這件事就是在**照顧孩子感官能力的發展**。這麼「單純」的意念，必須靠著父母穩固堅強的意志力才能成功執行。孩子捧著家裡的瓷碗，小心或靈巧的握著筷子，把香噴噴的米飯扒進口中，嘴唇、舌頭、牙齒一起平衡運作，允許溫度剛剛好的米飯一粒粒在口中被細嚼慢嚥，鼻子嗅到食物傳來的香味，同時還吸入了家人愛的氣息。食物呈現的色、香、味猶如一波波充滿愛的浪潮衝擊著家人的內心，擺盤方式可以蘊藏著美感，餐桌上的話題也可以為早餐時間增添歡樂及意義。

「在家吃早餐」這件事，就是在照顧孩子「低階感官」，影響的就是孩子的「中階、高階感官」。「在家吃早餐」這件事，是一天的開始，是「贏在起跑點」。

整個國家一起來？

日本推行《食育基本法》長達十年之久，以家庭、學校、地區團體多方齊力運作，輔以「營養教諭」制度配合，透過實作、講習等飲食教育方式，讓孩童建立正確的飲食觀念，進而建立產銷信賴關係、解決許多食品安全問題，可謂利益良多。

看看別人，想想自己。身為教師的筆者不禁自問：誰來照顧孩子的感官？當然是整個國家一起來。「在家吃早餐」這件事是苦口婆心的老生常談；因為很重要，所以筆者願意一談再談。

筆者敢大聲說：「**在家吃早餐這件事，就是我們國家教育改革成功與否的關鍵！**」因為家庭是國家的根本，家庭功能的彰顯才是國力的展現，一個家庭能天天提供孩子在家吃早餐的教育，才有機會看見教育改革的見證。