**108學年度明湖國小校訂課程--優游明湖(三)年級上學期規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 三年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程  目標 | 國 E-A1 熟悉注音符號的應用，分辨字詞音義，增進閱讀理解，並正確使用字詞，充分溝通表達  國 E-B1 經由閱讀與欣賞，培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增進  人際關係與促進團隊合作  綜E-B1 領會人際關係的 重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務  綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值 | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做  適當的回應。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成  說話負責的態度。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的  特徵。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能  力。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜  的互動與溝通態度和技巧。 | 學習  內容 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。  Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ba-II-1自我表達的適切性。  Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3團體活動的參與態度。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向目【指】標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-6週 | 明湖小田園 | C2人際關係與團隊合作  1.透過蔬菜栽種生長紀錄學習認識生命，透過文字表達書寫文章。  2. 引導課程(黃金葛) [https://www.youtube.com /watch?v=Zp9f1xNgnYA](https://www.youtube.com/watch?v=Zp9f1xNgnYA)  觀察、紀錄、分享、寫作  3.團隊分配職責，能在團體中體認人際的互動。 | 暫定六月完成 | 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ba-II-1自我表達的適切性  Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 蔬菜小書 | 語文/綜合 |
| 7-10週 | 爸爸的相簿(記敘文-寫人) | A1身心素質與自我精進  1.透過身邊的人了解其性質，建立題目，可以心智圖發散性的思考寫作的要件。  2.對象針對家人或同學。以敘述人物之外貌、性格、語言、行動、心裡特徵為主要重點，亦即透過人物之刻畫，來表達思想感情。 | 暫定六月完成 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 | 一篇文章(家人或朋友) | 語文 |
| 11-14週(穿插) | 動物園之旅(記敘文-寫事、物) | B1符號運用與溝通表達  1. 記敘文的敘寫方式：順敘法、倒敘法。2.敘物類透過動物、植物、一般物品與建築物等摹寫來表達情感。敘事類著重記敘事件的過程，要寫清楚參觀的時間、地點和參觀對象。  3.透過團體出遊在人際互動上建立互信及互助精神。 | 暫定六月完成 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜 的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。  Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Ba-II-1自我表達的適切性。 | 動物園遊記 | 語文/綜合 |
| 16-20週 | 大自然的雕刻家(記敘文-寫景) | A1身心素質與自我精進  1. 記景的記敘文主要是對大自然的各種景物進行描寫。  2. 教學時，描寫文章對於「風」或「山」等主題，則可用「並列式」來呈現文章。 | 暫定六月完成 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。  Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一篇文章(寫景) | 語文 |

**108學年度明湖國小校訂課程--優游明湖(三)年級下學期規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 三年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 課程  目標 | 國 E-A1 熟悉注音符號的應用，分辨字詞音義，增進閱讀理解，並正確使用字詞，充分溝通表達  國 E-B1 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進  人際關係與促進團隊合作  國E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值 | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能  力。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達  自己的想法和感受。  2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多  樣性。 | 學習  內容 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。  Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。  Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Bd-II-2生活美感的體察與感知。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向目【指】標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-9週 | 塗塗畫畫說剪報 | A1身心素質與自我精進  1.了解報紙(國語日報)編版分類、標題、作者、內容等各項意義。  2.書寫簡報內容且能表達自己想法。 | 暫定六月完成 | 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 | 剪報二篇 | 語文 |
| 10-15週 | 卡片的世界  (母親節花籃+才藝欣賞)-童詩寫作練習 | B3藝術涵養與美感素養  1.卡片詩句以假設句及轉折句的類疊的應用，仿作童詩表達情意。  2.製作花籃附上卡片表母親節祝福。  3.可以安靜聆聽才藝欣賞表演。 | 暫定六月完成 | 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。  Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。  Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 母親節卡  聆聽音樂發表 | 語文/綜合 |
| 16-20週 | 好書介紹 | B1符號運用與溝通表達  1.閱讀摘要練習：透過刪除→歸納→主題句→大意  2. 說書：書亦要傳達給別人看，能透過摘要訓練，可以在3分鐘的時間內介紹一本書。 | 暫定六月完成 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。 | 閱讀三本書 | 語文 |

