臺北市內湖區明湖國民小學108學年度第2學期

【三】年級【英語】領域課程教學計畫

1. **編寫者**：三年級英語老師
2. **課程目標**：藉由時間、日常活動、房間名稱、位置等主題，學習以簡易美語進行對話，建立與他人溝通的基本能力。

1.能詢問並說出正確時間。

2.能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作。

3.能詢問他人的位置，並說出自己或他人的位置。

4.能詢問並說出物品的位置。

1. **教材內容（來源）**： 翰林版 第 4 冊Dino 4課本習作、教學媒體光碟與網路資源等。
2. **教學計畫：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元主題** | **教學活動** | **學 習 目 標** | **評量方式** | **學生準備器材** |
| 二至三 | Starter Unit | 故事教學單字教學：21-30句型練習：He can sing and song.字母拼讀教學：cap, cape | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a\_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 | 口語評量紙筆評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |
| 四至六 | What time is it? | 故事教學單字教學：20, 30, 40, 50, 25, 35, 45, 55句型練習：What time is it?It’s ten o’clock. / It’s eleven thirty.日常用語：Time for lunch.Hooray!字母拼讀教學：pet, Pete歌謠教學：It’s twelve o’clock. | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。
2. 能聽懂辨識並說出本課單字。
3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。
4. 能聽懂並使用本課日常用語。
5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。
 | 角色扮演口語評量紙筆評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |
| 七至九 | What are you doing? | 故事教學單字教學：drinking, eating, sleeping, running, swimming, writing句型練習：What are you doing?I’m swimming.What’s he / she doing?He’s / She’s swimming.日常用語：Take a rest.Come and join us.字母拼讀教學：kit, kite歌謠教學：Come and join us. | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。
2. 能聽懂辨識並說出本課單字。
3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。
4. 能聽懂並使用本課日常用語。
5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。
 | 角色扮演口語評量紙筆評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |
| 十至十一 | EasterReview 1 | 故事教學單字教學：The Easter bunny, a basket,color the egg, go egg hunting歌謠教學：Let’s go hunting. | 1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。
2. 能聽懂辨識並說出本課節慶單字。
3. 能聽懂並說出復活節的節慶相關用語。
 | 口語評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |
| 十二至十四 | Where are you? | 故事教學單字教學：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard句型練習：Where are you?I’m in the bathroom.Where’s Danny / Niki?He’s / She’s in the kitchen.日常用語：Wake up!Wait!字母拼讀教學：not, note歌謠教學：Where is she? | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。
2. 能聽懂辨識並說出本課單字。
3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。
4. 能聽懂並使用本課日常用語。
5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。
 | 角色扮演口語評量紙筆評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |
| 十五至十七 | Where’s my kite?Review 2 | 故事教學單字教學：ball, box, chair, desk, key, kite, table句型練習：Where’s my / the kite?It’s in / on / under the box.日常用語：It’s here.It’s over here.字母拼讀教學：cut, cute歌謠教學：Where is the ball? | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。
2. 能聽懂辨識並說出本課單字。
3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。
4. 能聽懂並使用本課日常用語。
5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。
 | 角色扮演口語評量紙筆評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |
| 十八至二十一 | Houses around the world | 故事教學歌謠教學：My house | 1. 能認識不同國家中具有特色的房屋。
2. 能朗讀並吟唱歌謠My house。
 | 口語評量課堂參與 | 課本、習作、英語作業簿 |

1. **評量項目：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量項目** | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **繼續加油** | **仍需努力** |
| 1.能熟練課本中之單字和句型。 |  |  |  |  |  |
| 2.能辨認並拼讀出長母音和短母音的單字。 |  |  |  |  |  |
| 3.上課積極參與，作業按時繳交。 |  |  |  |  |  |

1. **評量方式及成績計算：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量方式 | 平時成績：1. 習作
2. 小考
3. 學習單
4. 學習表現：上課參與度、學用品準備、作業繳交和訂正是否確實
 | 50% |
| 定時評量： 筆試、口試、聽力 | 50% |

* 以上為學期計畫，教師得依實際情形調整之。
1. **教學要求及家長配合事項：**

語言的學習需要持續不斷的努力及練習，除了在學校學習之外，請讓孩子在日常生活中有不斷接觸英文的機會，例如: 聽讀課本與習作CD、英語發音的卡通或影片、英文童書或雜誌、英語網站、多媒體互動光碟等，保持輕鬆愉快的學習氣氛，孩子自然能夠樂在其中。