臺北市內湖區明湖國民小學108學年度第2學期

【三】年級【英語】領域課程教學計畫

1. **編寫者**：三年級英語老師
2. **課程目標**：藉由時間、日常活動、房間名稱、位置等主題，學習以簡易美語進行對話，建立與他人溝通的基本能力。

1.能詢問並說出正確時間。

2.能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作。

3.能詢問他人的位置，並說出自己或他人的位置。

4.能詢問並說出物品的位置。

1. **教材內容（來源）**： 翰林版 第 4 冊Dino 4課本習作、教學媒體光碟與網路資源等。
2. **教學計畫：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元主題** | **教學活動** | **學 習 目 標** | **評量方式** | **學生準備器材** |
| 二至三 | Starter Unit | 故事教學  單字教學：21-30  句型練習：  He can sing and song.  字母拼讀教學：cap, cape | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。  2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.  3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a\_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。  5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 | 口語評量  紙筆評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |
| 四至六 | What time is it? | 故事教學  單字教學：20, 30, 40, 50, 25, 35, 45, 55  句型練習：  What time is it?  It’s ten o’clock. / It’s eleven thirty.  日常用語：  Time for lunch.  Hooray!  字母拼讀教學：pet, Pete  歌謠教學：It’s twelve o’clock. | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。 2. 能聽懂辨識並說出本課單字。 3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。 | 角色扮演  口語評量  紙筆評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |
| 七至九 | What are you doing? | 故事教學  單字教學：drinking, eating, sleeping, running, swimming, writing  句型練習：  What are you doing?  I’m swimming.  What’s he / she doing?  He’s / She’s swimming.  日常用語：  Take a rest.  Come and join us.  字母拼讀教學：kit, kite  歌謠教學：Come and join us. | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。 2. 能聽懂辨識並說出本課單字。 3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。 | 角色扮演  口語評量  紙筆評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |
| 十至十一 | Easter  Review 1 | 故事教學  單字教學：  The Easter bunny, a basket,  color the egg, go egg hunting  歌謠教學：Let’s go hunting. | 1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂辨識並說出本課節慶單字。 3. 能聽懂並說出復活節的節慶相關用語。 | 口語評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |
| 十二至十四 | Where are you? | 故事教學  單字教學：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard  句型練習：  Where are you?  I’m in the bathroom.  Where’s Danny / Niki?  He’s / She’s in the kitchen.  日常用語：  Wake up!  Wait!  字母拼讀教學：not, note  歌謠教學：Where is she? | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。 2. 能聽懂辨識並說出本課單字。 3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。 | 角色扮演  口語評量  紙筆評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |
| 十五至十七 | Where’s my kite?  Review 2 | 故事教學  單字教學：ball, box, chair, desk, key, kite, table  句型練習：  Where’s my / the kite?  It’s in / on / under the box.  日常用語：  It’s here.  It’s over here.  字母拼讀教學：cut, cute  歌謠教學：Where is the ball? | 1. 能聽懂、讀出本課故事對話。 2. 能聽懂辨識並說出本課單字。 3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出長短母音所組成的字詞。 | 角色扮演  口語評量  紙筆評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |
| 十八至二十一 | Houses  around the world | 故事教學  歌謠教學：My house | 1. 能認識不同國家中具有特色的房屋。 2. 能朗讀並吟唱歌謠My house。 | 口語評量  課堂參與 | 課本、習作、  英語作業簿 |

1. **評量項目：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量項目** | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **繼續加油** | **仍需努力** |
| 1.能熟練課本中之單字和句型。 |  |  |  |  |  |
| 2.能辨認並拼讀出長母音和短母音的單字。 |  |  |  |  |  |
| 3.上課積極參與，作業按時繳交。 |  |  |  |  |  |

1. **評量方式及成績計算：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量方式 | 平時成績：   1. 習作 2. 小考 3. 學習單 4. 學習表現：上課參與度、學用品準備、作業繳交和訂正是否確實 | 50% |
| 定時評量：  筆試、口試、聽力 | 50% |

* 以上為學期計畫，教師得依實際情形調整之。

1. **教學要求及家長配合事項：**

語言的學習需要持續不斷的努力及練習，除了在學校學習之外，請讓孩子在日常生活中有不斷接觸英文的機會，例如: 聽讀課本與習作CD、英語發音的卡通或影片、英文童書或雜誌、英語網站、多媒體互動光碟等，保持輕鬆愉快的學習氣氛，孩子自然能夠樂在其中。