

培育品德、健康、知識與創造力的學務處 2019.8

一、處室願景

培育兼具品德、健康、知識與創造力的明湖學生。

二、業務職掌

職稱	姓名	分機	負責業務
學務主任	陳錦如	21	學務工作計畫、籌辦慶典活動等
訓育組長	陳貞仔	24	課後學藝、課外社團、校外教學、學生展演、模範生及優良學生選拔等
生教組長	陳暉翔	25	防災演練、整潔秩序比賽、友善校園、校安通報、導護、長期請假等
體育組長	黃志成	23	體育教學、體育競賽、體育團隊與器材設備管理等
衛生組長	廖啟富	22	環境整潔(含資源回收)、健康教育、疾病防疫、環境教育、午餐管理等
護理師	張家榕	28	健康檢查、口腔及視力保健、傳染病防治、學生平
護理師	鄧欣怡	29	安保險等
午餐幹事	吳佩娟	27	午餐業務
事務人員	邵裕媚	20	掃具領用、體育器材借用、E酷幣獎品兌換等

三、工作重點：

(一) 品德教育

透過典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、體驗反思與正向期許，增強親師生對當代品德核心價值的認識，並推動親師生具體實踐行為準則。

(二) 健康教育

規劃學校衛生政策，提供安全與得以促進社會心理健康環境，並結合健康教育與活動、社區關係與健康服務，維護師生健康。

(三) 知識教育

配合十二年國教新課綱精神，整合社區資源，規劃優質戶外教育路線與課程。

(四) 創造力教育

1. 依學生學習需要、教師專長規劃辦理課後學藝及推動課外社團，擴大學生學習領域，長期培育學生多元能力，並發展學校特色。
2. 結合課程及校內外活動增加學生展演及參與，提升學生自信與學習興趣。

四、重要提醒：

(一) 視力保健：時時叮嚀護眼密碼「853240」，與孩子一同愛護視力。

備註：「853240」：每天睡滿8小時、天天5蔬果、坐姿3直角、戶外活動2小時、遠離4光害(電腦、電視、電玩、手機)、規律用眼3010(近距離用眼每30分鐘休息10分鐘)

(二) 防身警報器：建議直接配掛於書包上，並記得定期更換電池。

(三) 導護志工招募：目前81%導護志工為社區家長(非在校學生家長)，邀請家長加入導護行列或班級家長輪值導護。

(四) 與我們一起落實運動實踐宣言：我願意養成運動的習慣，每天運動至少30分鐘，邀請家人、老師與同學一起運動，每個禮拜運動至少210分鐘。

(五) 課後學藝：建議在開學前完成加退選，除減少相關人員作業困擾，亦有助於提早確認學生作息，增加心情穩定，提升學習效果；若要請假，請善用”線上請假系統”。

(六) 上放學時間，請勿將車輛長時間停放於家長接送區，以便讓所有孩子得以快速、順利上下車，家長的愛車亦可順暢、安全的移動。

(七) 配合導師及學校進行生活教育，以良好品德與健康為基礎，才能發揮孩子最大潛能。

(八) 為維護孩子健康及避免交互傳染，請鼓勵孩子勤洗手、充足睡眠、均衡飲食，生病時應戴口罩、盡早就醫治療並在家休養，請假時請通知導師，並請導師回報健康中心請假原因及症狀。

五、佳文分享：教改 學校、家庭、社會不可偏廢

宏基集團創辦人、智榮基金會董事長／施振榮

台灣的教育改革，長期受到各界關注與重視，尤其家長更是對「學校教育」有高度期許。

教育對一個人來說，除學校教育外，家庭教育、社會教育（企業／機構）同樣重要。雖然大家花最多時間討論學校教育，但它只占學習成長三分之一，反倒是離開學校後，在企業／機構中的學習及能力養成的社會教育，扮演較學校更為重要角色，有更長的時間在工作中學習成長。

而家庭教育在每個人成長過程，甚至成年後，都扮演著一定角色，持續潛移默化並影響一生。所以，我認為這三者不可偏廢。

尤其社會教育對人的成長十分關鍵，當離開學校投入就業，進到組織中，就開始「做中學」，有長達三、四十年時間，在工作上學習並累積經驗，這階段也是個人心智最為成熟時候，所學也是活的知識及應用的知識，重點在達成工作上要求。

一〇八課綱強調素養的養成，素養是一種能力，諸如民主素養、法治精神、尊重別人、尊重智慧財產權等，及自我學習。

因此，對於台灣未來教育，我也期許家長要能以身作則，不能把教育所有責任都推給學校及政府，由於每個學生及家庭環境都不相同，學校教育無法滿足每個人，需要家長扮演重要角色，以家庭教育來補學校教育的不足，要多了解及支持學校教育，而不是只「要求」學校的角色。

個人在工作的組織機構中要創造價值，組織機構就要提供舞台讓人發揮潛能，並提供可以成長的環境。

所以我們談教育，要「教」也要「育」，而教是無所不在，一路從家庭教育到學校教育，再到社會教育，可謂終身都在學習，並在學習的舞台中培育人才。

如同宏基從創業一開始，就以人性本善精神，希望提供讓人發揮潛能的舞台，同時讓每個人在這個環境中持續成長，並期待大家有改變世界的熱誠，以此培育未來的人才。

培育人才，不僅是學校責任，包括家庭與組織機構都有培育人才的責任；家長與組織機構都要有此認知，組織機構也不能只用人，而沒有培育。

談教改，除了檢討學校教育外，家長及組織機構也要先有認知，如此才能解決教育問題，教育觀念也要能與時俱進，才能符合未來需求。

而家長對學校教育的期待，也不應過度要求，以免對教師造成困擾；許多教師都是十分盡責，我們應多給予鼓勵，而對不能勝任或不盡責的教師，也應有淘汰機制。

我建議，家長應盡量配合學校教育機制，而不是一味只要求學校，因為要求學校也無法滿足所有家長需求，家長不如轉而要求自己來配合學校機制，反而較不浪費時間，且能有效達成教育的目標。