臺北市內湖區明湖國民小學109學年度第1學期

【一】年級【健體】領域【體育】課程教學計畫

1. 編寫者：一年級體育老師
2. 課程目標：
	1. 認識校園內各重要場所及遊戲設備安全使用方法
	2. 能用身體做出走、跑、蹲、跳、扭、繞等動作
	3. 能適應水性對游泳產生興趣
	4. 能透過肢體模仿有律動性做出動作
	5. 能做出繞、滾、拍、拋、接球等動作
	6. 透過大肌肉活動(跑跳等)增進對身體的動作協調性
	7. 能利用跳繩作出單手甩繩、雙手向前跳動作(每節課熱身動作)
	8. 認識並模仿弓步出拳和馬步出拳
3. 教材內容（來源）：

1.教科書(1上)

2.部份自編教材(配合學校校慶活動與游泳課程)

1. 教學計畫：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元 | 教學目標 | 教學重點 | 節數 | 主要評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 常規整隊Class Rules 123 | 1. 遵守上課規則
2. 透過遊戲學會體育課排隊隊形
 | * 團體規範的培養
* 基本排隊站立動作培養
 | 4 | 問答操作 | 三角錐哨子 | 1-2週 |
| 遊戲天地Play and be safe | 1.認識校園遊樂設施2.了解各種固定遊戲設備名稱3.能正確安全的操作遊戲設備 | * 遵守遊戲規則
* 分辨遊戲器材之安全性
 | 4 | 問答討論發表操作 | 三角錐哨子 | 3-4週 |
| 傳接跑跑跑Play throw and catch | 1.能說出操弄球的各種方法2.運用身體各部位做出繞、滾、拍、拋、接球等動作3.加強原地拍球動作 | * 能與同學合作完成球類活動
* 團體規範的培養
 | 6 | 問答討論發表操作 | 小皮球 | 5-7週 |
| 水中小海馬Play in the water | 1.能藉水中遊戲適應水性2.能在水底做出悶氣、行走、站立及跳躍 | * 水中遊戲
* 水中悶氣
* 水中視物
 | 10 | 問答討論發表操作 | 浮板、浮條、小水瓢及象棋 | 8-12週 |
| 一線之隔Play together | 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣2.探索拋球過繩的動作要領3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動 | * 徒手拋球與接球
* 和同伴合作進行傳接球好夥伴
* 和同伴完成捕球大豐收
 | 4 | 問答討論發表操作 | 毛巾垃圾袋小皮球 | 13-15週 |
| 安全運動王、伸展好舒適Let’s stretch | 能學習基本伸展動作，並能簡單運用肢體動作玩遊戲 | * 能運用身體平衡，與同學一起完成動作
 | 4 | 問答討論發表操作 | 毛巾體操墊 | 16-17週 |
| 健康起步走Let’s race | 1.給予聲音刺激反應訓練2.有正確的跑走姿勢 | * 團體規範的培養
* 對於賽跑比賽規則有所認識
* 遵守遊戲規則並了解活動方法
 | 2 | 問答討論發表操作 | 三角錐哨子 | 18週 |
| 和繩做朋友Let’s jump rope | 1.學會跳繩暖身的動作要領2.模仿跳繩暖身的基本動作3.學會個人甩繩的基本動作 | * 做出跳繩體操的動作
* 做出各種甩繩動作
 | 2 | 問答討論發表操作 | 三角錐哨子跳繩 | 19週 |
| 拳掌好朋友Let’s do kung fu | 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作2.認識並模仿弓步出拳和馬步出拳3.在遊戲中與同學快樂互動 | * 做出騎馬原地跳動作
* 做出馬步連續出拳動作
* 做出弓步連續出拳動作
 | 2 | 問答討論發表操作 | 三角錐哨子繩子 | 20-21週 |
| 期末大回顧Let’s play games | 回顧本學期上課內容，並介紹運動項目比賽影片欣賞和規則講解 | * 學會欣賞認識運動項目

和觀賽禮儀 | 1 | 問答討論發表操作 | 比賽影片 | 22週 |

1. 評量項目：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 表現優異 | 表現良好 | 表現尚可 | 尚待加油 | 多多加油 |
| 1. 能用身體做出正確走、跑基本動作 |  |  |  |  |  |
| 1. 能在水中適應環境、水性並做出吹氣、行走等動作
 |  |  |  |  |  |
| 3. 能做出拍、拋、接球基本動作，完成團體合作球類遊戲 |  |  |  |  |  |

1. 其他：

體育教學在學生成長階段是為重要的一環，常常被家長所忽略了；讓孩子在無憂的環境中，盡情的運動揮灑汗水快樂學習，是我們最大的目標，希望學生能透過有趣的體育教學活動，培養對各項運動技能之興趣，能運用在日常生活當中，達到終生運動的目的。