臺北市內湖區明湖國民小學【優游明湖】校訂課程計畫

1. 領域主題：聽說讀寫游明湖
2. 編 寫 者：優游明湖社群教師
3. 統整領域/科目/議題：【語文】、【生活】、【綜合】、【社會】
4. 設計理念：

素養應在生活情境中實踐，明湖國小為孩子舉辦許多精彩的活動，這些活動從前置課程到成果展現及課程省思與回顧，透過老師的規劃，實踐了素養導向的教與學。  
 低年級著重聆聽與口語表達和故事的閱讀與創作。中年級發展筆記策略和讀報的聽說讀寫活動。高年級則著重向讀學寫的寫作教學，將所學結合自身的生活經驗、生命體悟，表達所見、所聞、所感與所想。學生除了習得知識，也透過遊戲、討論、發表、創作等學習策略，結合生活情境解決問題，將語文表達運用於生活中，在漸進式的語文學習中培養卓越、親合、人文的語文素養。

1. 統整課程概念圖：

一故事總動員

二語文你我他

愛自己

故事遊戲

前進故事王國

閱海夢想家

愛明湖

愛遊戲

謝謝你的愛

明湖小田園

三 語詞藏寶圖

四讀寫雙驕

讀內湖學筆記

聽說讀寫游明湖

1. 聽懂內容
2. 說得正確
3. 讀出重點
4. 寫好文章

讀寫記敘文

塗塗畫畫說剪報

為你寫詩

讀寫記敘文(二)

好書介紹

傳遞愛的力量

實現夢想

五品味台灣展自我

六讀寫好手

說清楚講明白

人物採訪

專刊編輯

我思故我在

我和同學有個約

抓住童年的尾巴

感謝師恩

知行之旅

1. 教學計畫：

**108學年度明湖國小校訂課程--優游明湖(二)年級上學期課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | | 20 | 設計者 | 二年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 課程  目標 | 1.本課程旨在運用各項活動與實作，讓學生在實作與人際互動中培養健康的身心，並涵養尊重他人的品德；在學習策略引導下建立溝通協調的能力；在開放自主的氛圍中發揮創造力，以達成本校課程願景健康、品德、知識、創造力，培養明湖好兒童。  2.交朋友與律動是低年級學生喜愛的事物之一，是學生日常生活中共有的經驗，教師們以學生的生活經驗為基礎，結合語文與生活領域的學科知識，逐步將學習責任移轉至學生身上，培養學生自學能力，使學生成為學習的主角，自行運用習得的知識與策略學習新知、進行創作，終至能用多元型態展現自身學習成果，促使學生成為主動學習、與人合作、勇於表達的學習者。 | | | | | |
| 學習  表現 | 國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生6-I-2 體會自己分內該做的事，盼演好自己的角色，並身體力行。。  生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各種方 法理解他人 所表達的意見。  生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | 學習  內容 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義 。  國Be-I-2人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  生C-I-3 探究生活事物的方法與技能  生D-I-1 自我與他人關係的認識。  生D-I-3 聆聽與回應的表現。  生D-I-4 共同工作並相互協助  生E-I-3 自我行為的檢視與調整  生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐  生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習  生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向目標) | 學習脈絡  (教師教學引導學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1~10 | 愛自己 | 【成長的喜悅】  1.引導學生針對現在的自己和以前的自己進行比較。  2. 引導學生覺察自己的改變，對他人介紹自己的成長。 | 1.引導學生藉由母雞圖對自己成長的部分進行比較。  ＊能用「以前……現在」「我覺得……」的句型表達自己對成長的感受  2.引導學生依「人  、時、地、做什麼」要點，進行以前和現在照片中的自己  差異比較。  ＊能用「我」「和誰」一起「在哪裡」「做什麼」的基本句型介紹照片。並運用上一堂課所練習過的方式，比較以前跟現在的差異。  ◎組內試說  3.引導學生依「認識可愛的我」學習單內容，完成自我介紹短文。  ＊能運用總分結構介紹自己，並做紀錄。  ＊肖像描寫  ＊運用句型  「我喜歡……」  「……好像……」  「有……還有……」 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義 。  生D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意見。 | 能完成口說介紹  能完成學習單  能完成寫作 | 語文 |
| 【大手牽小手】  1.引導學生以自身的經驗，說出小一新生最需要的協助  ，進而察覺自己可以提供學弟妹的協助與服務。  2.引導學生利用卡片表達關懷，並進行卡片創作與書寫  。 | 1.以小組方式進行討論，將小一新生最需要的協助的事項列出，並發表。  ＊運用心智圖作筆記  2.引導學生利用卡片來向學弟妹表達關懷。  3.與學弟妹相見歡  。雙方進行自我介紹，經驗交流，並共同完成學習單。  ＊能運用「成長的喜悅」單元所學到的總分結構介紹自己。 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  生D-I-1 自我與他人關係的認識。  生E-I-4對他人的感謝與服務。 | 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意見。  生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助。 | 能與他人討論並發表  能創作卡片並書寫 | 語文 |
| 11~20 | 愛明湖 | 【生日party秀】  1.從道具的製作過程學習媒材的使用  、認識媒材的特性  ，並嘗試解決所遇到的困難。  2.體驗律動中的美感，並從而獲得學習樂趣。  3.看照片口說「生日party秀」表演實況，欣賞自己與他人的表演。 | 1.老師解說頭套、手環等道具的製作方式，讓學生透過觀察、構思，製作擁有個人風格的表演道具。  ＊聆聽練習：聽記  2.嘗試並選用適合的工具，使道具的製作更為堅固。  3.指導學生隨著音樂行進，並配合音樂表演舞蹈。  4.引導學生觀察「生日party秀」照片，說出表演者的優點。  ＊能用「我喜歡……因為……」來表達自己的看法。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能  生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習  生D-I-4 共同工作並相互協助  生E-I-3 自我行為的檢視與調整  國Ac-I-3基本文句的語氣與意義 。 | 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  生6-I-2 體會自己分內該做的事  ，扮演好自己的角色，並身體力行。  生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 能善用媒材進行創作。  能符合活動規範，與他人合作完成表演。  能完成口說介紹 | 語文/生活 |