**109學年度上學期五年級明湖國小彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **數語生活** | | | 節數 | 20節 | | 設計者 | | 五年級教師團隊 | |
| 總綱/領域  核心素養 | A1  A2  A3  B1  B3  C1  C2  C3 | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3 | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | n-III-1  n-II-8  n-III-3  n-III-4  s-III-5  s-III-2  n-III-2  r-III-1  s-III-1  n-III-11  s-III-3 | | | 學習  內容 | N-5-14  S-5-5  N-5-5  N-5-7  R-5-2  N-5-15  N-5-8  S-5-4  N-4-8  N-5-1  N-5-9  A-7-3  N-5-10  N-5-12  N-5-13 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標  (素養導向目標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | 學習表現 | 學習內容 | | 總結性表現任務 | | 學習評量 |
| 1-2週 | 一、小數的加減 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-1 | N-5-1 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 3-4週 | 二、因數與倍數 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-3 | N-5-3 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 5-6週 | 三、擴分、約分和通分 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-4 n-II-8 | N-5-4  N-4-8 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 7-8週 | 四、多邊形與扇形 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | s-III-5  s-III-2 | S-5-1  S-5-3 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 9-10週 | 五、異分母分數的加減 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-4 | N-5-4 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 11-12週 | 六、乘法和除法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-1 | N-5-1 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 13-14週 | 七、整數四則運算 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-2  r-III-1 | N-5-2  R-5-2 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 15-16週 | 八、面積 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 繪本：   我的比較好融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。   1. 藉由數學建構反   應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | s-III-1 | S-5-2 | | 繪本教學-我的比較好  建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 17-18週 | 九、時間的乘除 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-11 | N-5-16 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 19-20週 | 十、柱體、錐體和球 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 繪本：   宇宙無敵鑑長融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。   1. 藉由數學建構反   應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | s-III-3 | S-5-7 | | 宇宙無敵鑑長  建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |

**109學年度下學期五年級明湖國小彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **數語生活** | | | 節數 | 20節 | | 設計者 | | 五年級教師團隊 | |
| 總綱/領域  核心素養 | A1  A2  A3  B1  B3  C1  C2  C3 | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | 數E A1  數E A2  數E A3  數E B1  數E B3  數E C1  數E C2  數E C3 | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | n-III-11  s-III-4  n-III-6  r-III-1  n-III-12  n-III-7  s-III-6  n-II-8  n-III-1  a-IV-2  n-III-5  n-III-9 | | | 學習  內容 | N-5-14  S-5-5  N-5-5  N-5-7  R-5-2  N-5-15  N-5-8  S-5-4  N-4-8  N-5-1  N-5-9  A-7-3  N-5-10  N-5-12  N-5-13 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標  (素養導向目標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | 學習表現 | 學習內容 | | 總結性表現任務 | | 學習評量 |
| 1-2週 | 一、體積 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-11  s-III-4 | N-5-14  S-5-5 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 3-4週 | 二、分數的計算 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3 | 1. 數學繪本：   叭叭汽車來了(麥克)融入教學，進行分享討論。   1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-6  r-III-1 | N-5-5  N-5-7  R-5-2 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 5-6週 | 三、容積 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-12 | N-5-15 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 7-8週 | 四、小數的乘法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-7 | N-5-8 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 9-10週 | 五、線對稱圖形 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | s-III-6 | S-5-4 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 11-12週 | 六、整數、小數除以整數 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-II-8  n-III-1  n-III-7 | N-4-8  N-5-1  N-5-9 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 13-14週 | 七、列式與解題 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | a-IV-2 | A-7-3 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
| 15-16週 | 八、表面積 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | s-III-4 | S-5-5 | | 建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
|  | 九、比率與百分率 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3 | 1. 繪本：   灰熊特報融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。   1. 藉由數學建構反   應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-5  n-III-9 | N-5-10 | | 灰熊特報  建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |
|  | 十、生活中的單位與換算 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3 | 1. 繪本：   波麗的筆友融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。   1. 藉由數學建構反   應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | | n-III-11 | N-5-12  N-5-13 | | 波麗的筆友  建構題 | | 上課討論  口頭報告  紙筆測驗  課堂問答 |