**109學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 五 年級 第一學期 規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 五年級全體教師 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考 與 解決問題B1 符號運用 與 溝通表達C2 人際關係 與 團隊合作 |
| 課程目標 | 綜E-B2-1 領會人際關係的 重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務 綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值國 E-A1 熟悉注音符號的應 用，分辨字詞音義，增進閱 讀理解，並正確使用字詞， 充分溝通表達 國 E-B2 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進 人際關係與促進團隊合作 |
| 學習表現 | 國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。國2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。國2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。綜2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。國5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 學習內容 | 國Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。國Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。綜Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。綜Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。綜Bc-Ⅲ-1各類資源的分析與判讀。國Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。國Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標(素養導向目【指】標) | 學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 認識你真好-我們這一班/致兩年後的我(時空膠囊) | 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目標。  | 1. 辦理新班相見歡

活動，口頭報告方式自我介紹和發表對同學的觀察。1. 完成「我們這一

班」介紹卡，並思考對高年級生活和自己未來的期待。1. 老師引導記敘文

基本結構:總、分、總，全班撰寫「致兩年後的我」一信。1. 完成信件後，交

由老師封囊保管，預計兩年後畢業前夕一起開啟時空膠囊。 | 國Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。國Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  | 綜2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見國2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 | 完成信件一封(抒情記敘文) | 語文/綜合 |
| 6-10週 | 明湖國小生日快樂!-小記者系列 | 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1. 結合國語文課程介紹應用文-新聞報導。
2. 認識活動報導寫作要點/要素。(標題、導言、正文等)
3. 國語日報蒐集素材與結構練習。
4. 選定報導內容、事件或主題。
5. 擬定訪談問題與選擇訪談對象。
6. 指導撰寫校園活動報導。
 | 國Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。國Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。綜Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。國Bc-Ⅲ-1各類資源的分析與判讀。 | 國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。國5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。國2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.校慶活動-趣味競賽參與程度與相關表現。2.校園活動報導一篇。 | 語文/綜合 |
| 11-15週 | 知性之旅-校外教學記趣-小書製作 | 綜-E-C2 理解他人感受,樂 於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 國**-E-C2** 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個 人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  | 1.小組合作完成校 外教學小書設計  與彩繪。2.校外教學過程中 詳實紀錄校外教 學所習得之相關 知識與技能。3.完成小書中交代 的任務。4.書寫校外教學心 得與小組合作感  想。 | 國Be-Ⅲ-3  在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。  綜Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題 與解決。  | 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 | 校外教學後完成小書一本。 | 語文/綜合 |
| 16-21週 | 以文會友-班刊製作與交流 | 綜E-B2-1 領會人際關係的重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務 C2人際關係與團隊合作1. 透過小組團體討論進行版面妥善分工。
2. 運用適當合作完成班刊作品。

國 E-B2 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進人際關係與促進團隊合作B1 符號運用 與 溝通表達1. 透過鷹架學習(課文仿寫)，讓學生完成說明文。
2. 引導學生藉此了解並運用說明文元素進行寫作。
3. 藉由創作不同報導作品，練習不同寫作格式。
 | 1. 結合國語課本老師引導說明文基本結構：總說、分說、總結。
2. 進行仿寫課文，完成自己一篇說明文。
 | 國Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公 約等格式與寫作方法為主。綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。綜Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 | 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。國2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 完成班刊一份(說明文一篇) | 語文/綜合 |

**109學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 五 年級 第二學期 規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 五年級全體教師 |
| 總綱核心素養 | B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 綜E-B2-1 領會人際關係的 重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務 綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值國 E-A1 熟悉注音符號的應 用，分辨字詞音義，增進閱 讀理解，並正確使用字詞， 充分溝通表達 國 E-B2 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進 人際關係與促進團隊合作 |
| 學習表現 | 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落  分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。 | 學習內容 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公 約等格式與寫作方法為主。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。Cb-III-3 感恩、利他情懷。  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標(素養導向目【指】標) | 學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 我和語文有個約-多語文體驗 | B1 符號運用 與 溝通表達1. 透過鷹架學習(學生模仿)，讓學生螺旋式的學習議論文元素。
2. 引導學生針對文本，提取議論文元素，並完成議論文。
 | 1.結合校內語文競賽，議論文本結構的認識與練習寫作2.老師引導議論文基本結構。3.全班共創-小組討論-個人創作4.完成議論文 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 完成議論文1篇 | 語文/綜合 |
| 6-10週 | 抓住童年的尾巴-兒童節系列活動 | C2 人際關係 與 團隊合作B1 符號運用 與 溝通表達1. 能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。
2. 透過討論安排園遊會當日工作事項。
3. 分組合作執行園遊會當日負責的任務。
4. 引導學生以精簡的文字呈現兒童節系列活之邀請函與攤位內容說明。
 | 1.搭配兒童節系列活動-學校與學年2.討論園遊會的活動意義與工作分配3.園遊會活動執行4.活動檢討與分享5.討論兒童節系列活動-園遊會邀請函之要素。6.學生設計邀請函，邀請家長參與園遊會。7.分組討論設計攤位海報與攤位規則說明。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。Cb-III-2 服務學習的歷程。Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 1.製作邀請函2.小組完成觀眾參觀遊戲規則須知與海報 | 綜合/語文 |
| 11-15 | 優游舞台-才藝展演 | C2 人際關係 與 團隊合作B1 符號運用 與 溝通表達1.能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。2.透過討論安排才藝展演當日工作事項。3.分組合作執行才藝展演當日負責的任務。4.引導學生以精簡的文字呈現才藝展演之感受，創作童詩。 | 1. 配合學校才藝發表展演活動
2. 學生發揮團隊合作精神，共同完成表演
3. 邀請家長參觀，製作邀請函。
4. 配合參觀表演，討論觀眾應有的禮儀及參觀須知。
5. 引導學生以精簡的文字呈現才藝展演之感受，創作童詩。
 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | 創作新體詩 | 綜合/語文 |
| 16-20 | 知行之旅-藝育深遠 | C2 人際關係 與 團隊合作B1 符號運用 與 溝通表達1.能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。2.透過討論安排當日活動工作事項。3.分組合作執行完成當日活動任務。4.引導學生以遊記方式呈現校外教學之參訪點滴與感受。 | 1. 知性之旅--配合藝育深遠-中山堂及十三行博物館參訪
2. 小組透過網路搜尋相關資訊，安排參訪行程
3. 回校心得分享
4. 參訪過程與感受以遊記方式呈現
 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 完成校外教學遊記1篇 | 綜合/語文 |