**109學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 四年級上學期規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 節 | 設計者 | 四年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | A2─系統思考與解決問題  B1─符號運用與溝通表達  C2─人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程  目標 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元  文化 | | | | |
| 學習  表現 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 學習  內容 | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。  Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向指標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 到oo看oo  (時間流程圖) | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-B3 | 1.配合國語課文「阿里山上看日出」讓學生以「時間流程圖」，紀錄文章的流程經過。  2.學生實際練習，以自身的出遊經驗，將旅遊過程中的事件、經驗、心得、感想等，使用時間流程圖記錄下來。  3.學生以記錄下來的筆記表格為基礎，加上修辭及寫景的技巧（動態、靜態、遠、進觀察等），完成記敘文文章一篇。 | Ba-Ⅱ-1  Ba-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-3  Bb-Ⅱ-5  Ca-Ⅱ-1 | 5-Ⅱ-3  5-Ⅱ-6  5-Ⅱ-9  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-2  6-Ⅱ-4 | 完成作文一篇 | 社會 國語 |
| 6-10週 | 人物寫真  （心智圖） | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-C3 | 1.配合國語課文第四課～第七課，讓學生以「心智圖」，紀錄各篇文章撰寫人物的基本生平、人格特質、生活經歷、成功的方法、值得我們學習的地方等。  2.學生實際練習，透過書本或資料，選擇一位歷史上或社會上有偉大成就、驚人事蹟或堅持理想不放棄，值得我們學習尊敬的對象，為寫作主題。  3.選定人物後，透過資料查詢，以「心智圖」的方式，紀錄該名人物的基本生平、人格特質、生活經歷、成功的方法、值得我們學習的地方等。  4. 學生以記錄下來的筆記表格為基礎，加上自己的心得及評論，完成寫人的文章一篇。 | Bc-Ⅲ-1  Bc-Ⅲ-3  Ba-Ⅱ-1 | 5-Ⅱ-3  5-Ⅱ-6  5-Ⅱ-9  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-3 | 完成人物描寫的記敘文一篇 | 國語 |
| 11-15週 | 我的學校  (總分總結構) | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-B3 | 1.配合課文「建築界的長頸鹿」，學生認識並練習「總說、分說、總說」的文章結構。  2.學生練習以「我的學校」為主題，以總分總的表格紀錄學校的事物。  總說：介紹學校的校名、地點等基本資料  分說一：學校的地理位置、周遭環境  分說二：學校的特色景觀、建築物  分說三：學校的特色課程、活動  總說：呼應第一部分，寫出對學校的期許或喜愛。  3. 學生以記錄下來的筆記表格為基礎，完成文章一篇。 | Bc-Ⅲ-1  Bc-Ⅲ-3  Bb-Ⅱ-3  Bb-Ⅱ-5 | 5-Ⅱ-3  5-Ⅱ-6  5-Ⅱ-9  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-4 | 完成總分總結構的文章一篇 | 國語 |
| 15-20週 | 塗塗畫畫說剪報 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3 | 1.延續上學期，使用班級國語日報，進行班報的輪流交換，建立學生讀報的習慣。  2. 帶領學生剪貼報紙，製作剪報，並書寫文章內容大意及感想心得等。  3.班級布告欄張貼學生作品，讓學生互相欣賞同儕的作品 | Bc-Ⅲ-1  Bc-Ⅲ-3  Ca-Ⅱ-1 | 5-Ⅱ-3  5-Ⅱ-6  5-Ⅱ-9  5-Ⅱ-10  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-3 | 完成剪報一篇 | 國語 |

