109學年度 第二學期 　明湖　國民小學三年級社會領域教學計畫表

設計者：三年級教學團隊

**（社會3下）課程架構圖**

第三單元

居民消費與生活

第二單元

居民的生活

第四單元

地方的組織與活動

第五單元

地方的故事與特色

第六單元

居住地方的發展

第一單元

我們居住的地方

第一課 商店與生活

第二課 購物有學問

第三課 購物與環保

第一課 多元的生活方式

第二課 居民的相處

第一課 為地方服務的組織

第二課 參與地方的活動

第一課 居住地方的故事

第二課 地方的特色

第一課 生活中的問題

第二課 打造新家園

第一課 認識居住的地方

第二課 地方的活動場所

社會3下

（第2冊）

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 第一單元 我們居住的地方 | 第一課 認識居住的地方 | 1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。 | 引導活動：你住在哪裡  活動一：尋找居住地方  我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等，發現居住地方的地址。 活動二：我住在這裡  我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。 活動三：地方印象畫  即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景，都會有不同的觀察，以及不同的感受。 | 3 | 1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。 3.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  作品評量 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第二週 | 第一單元 我們居住的地方 | 第一課 認識居住的地方 | 1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。 | 活動四：地方景觀大搜查 我們可以觀察居住地方的自然與人文景觀，發掘地方的特色。 活動五：我會認識居住地方  我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。  總結活動 居住地方有很多值得探訪的人、事、景、物，平日只要多留意，並善用觀察、訪問等方式，就能更深入認識地方特色。 | 3 | 1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。 3.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  習作評量  實作演練 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第三週 | 第一單元 我們居住的地方 | 第二課 地方的活動場所 | 1.認識地方的活動場所。 2.了解地方活動場所與居民生活的關係。 3.善用地方活動場所。 4.愛護地方活動場所。 5.主動維護地方活動場所。 6.繪製簡單的平面地圖。 7.學習運用符號標示活動場所所在位置。 | 活動一：地方活動場所與我  教師引導學生閱讀課本第12、13頁圖文，並進行分組討論  活動二：地方活動場所在哪裡 教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示活動場所。 活動三：愛惜我們的活動場所 教師指導學生閱讀課本第14、15頁圖文，並進行討論 活動四：我會維護活動場所 請同學抽題後，分組進行維護活動場所的各項情境演練。  活動五：品德故事「愛物」  教師引導學生閱讀課本第16頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。  活動六：繪製地方活動場所地圖 教師指導學生閱讀課本第17頁圖文，請學生分組繪製簡要的地方活動場所地圖。  居住地方有許多活動場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護活動場所。 | 3 | 1.準備居住的地方活動場所的照片。 2.蒐集愛惜公物的小故事。 3.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  作品評量  習作評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 第四週 | 第二單元 居民的生活 | 第一課 多元的生活方式 | 1.觀察居住地方居民的生活方式。 2.了解工作對居民生活的影響。 3.了解不同族群的生活方式常有差異。 4.了解宗教對居民生活的影響。 5.學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。 | 引導活動：生活方式大調查 教師引導學生觀察課本第20頁圖文，並討論這是一幅什麼樣的景觀？在你生活周遭，哪裡可以看到類似的景觀？  活動一：工作與生活 教師引導學生閱讀課本第21頁圖文，並進行討論：  1.圖中的居民各屬於什麼行業？ 2.他們的工作時間各是什麼時候？ 活動二：族群與生活 各組學生將「族群——某項特點」列在小海報或小白板上，列出最多項的組別獲勝。 活動三：宗教與生活 教師引導學生依據實際情況，發表自己家庭或所知道的宗教文化活動  【歸 納】 多元的生活方式也讓我們的文化更加豐富。我們除了尊重這些不同的文化，更要透過各種機會，主動去了解這些文化。 | 3 | 1.準備不同族群的照片。 2.蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3.準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。 4.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  遊戲評量  習作評量 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第五週 | 第二單元 居民的生活 | 第二課 居民的相處 | 1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。 | 引導活動：地方的居民 引導學生觀察課本第26頁情境，讓學生討論問題並發表  活動一：認識我的鄰居  透過平時與居民的交流，增進彼此的感情，進而培養互信互助的關係。一旦有公共事務上的需求，彼此的溝通與討論也會更流暢，發生事情時也更能彼此互助。 | 3 | 1.準備社區居民互動情境圖。 2.蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3.蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |
| 第六週 | 第二單元 居民的生活 | 第二課 居民的相處 | 1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。 | 活動二：關懷小劇場  請學生分組，各組依照課本圖文的情境模擬演出，自行加上適當的對話，並讓其他學生根據內容進行討論。  活動三：社區大會  居住在同一個地區的居民，彼此的生活常有關連，若能主動關懷、認識，建立起互信合作的關係，就可以一起讓居住地區變得更好。  活動四：品德故事「接納」  教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 | 3 | 1.準備社區居民互動情境圖。 2.蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3.蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練  習作評量 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |
| 第七週 | 第三單元 居民消費與生活 | 第一課 商店與生活 | 1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。 | 引導活動：購物經驗談 教師引導學生分享在商店購物的經驗，引導討論問題如下 活動一：商店大搜查 教師引導各組學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，鼓勵各組能提出創意的想法，並繪製成圖表。  活動二：商店與生活 我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品式服務。 | 3 | 1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量 | 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第八週 | 第三單元 居民消費與生活 | 第一課 商店與生活 | 1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。 | 活動三：付費方式大不同 【分組討論】 1.教師引導學生觀察課本第36、37頁圖文。 2.請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種付費方式的優缺點。  活動四：模擬購物劇場  我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。為了方便商品與服務的交易與計算，現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。 | 3 | 1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練  習作評量 | 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第九週 | 第三單元 居民消費與生活 | 第二課 購物有學問 | 1.學習有計畫的消費。 2.觀察並選購安全的商品。 3.探究維護消費權益的方法。 4.有計畫的消費與儲蓄。 | 引導活動：我的收入與支出 教師引導學生分享自己的收入與支出項目。 活動一：購物有計畫 教師引導學生觀察課本第38頁圖文，並討論問題：我們為什麼要學習有計畫的購物方式？   1. 活動二：購物學問大 教師請學生閱讀課本第39頁圖文，並討論問題：購買食品、玩具要注意哪些標示？ 2. 分小組進行剪下商品標示與分類的活動。   活動三：消費問題難不倒 1.教師請學生閱讀課本第40頁圖文，引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。  2.請學生模擬圖片情境，分別扮演買到問題商品的家人及廠商。  活動四：我會儲蓄  教師引導學生觀察課本第41頁圖文，並討論問題：你認為儲蓄有哪些好處？當你獲得金錢時，通常會存在哪裡？ 【統　　整】 1.消費時，如果遇到問題，要學習維護自己的權益  2.養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。 | 3 | 1.購物單。 2.收支表。 3.商品安全標示圖照。 4.商品包裝、剪刀  5.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練  習作評量 | 【家政教育】3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十週 | 第三單元 居民消費與生活 | 第三課 購物與環保 | 1.認識並分辨生活中的各種資源。 2.了解資源消失、再生或創造的情形。 3.學習環保購物的方式。 4.探究資源有效再利用的方法。 5.愛惜生活中的各種資源。 | 活動一：物品的誕生 教師於黑板上展示各類資源的圖卡，讓學生思考、討論：自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？ 活動二：資源的運用 教師請學生閱讀課本第42、43頁圖文，進行分組討論：人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？ 活動三：環保購物有妙方  教師請學生閱讀課本第44頁圖文，進行分組討論：生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。 活動四：5分鐘環保活動 請學生提出節約、愛惜資源的環保活動，在校園內實際執行5分鐘。 活動五：品德故事「節約」  各種物品或資源使用後，我們可以發揮創意，讓資源有再被運用的價值，是環保也是愛物惜福的表現。 | 3 | 1.蒐集各類資源圖卡。 2.準備生活常用的物品。 3.資源消失的新聞。 4.資源消失的剪報。 5.資源再利用的剪報。 6.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實踐  習作評量 | 【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-7製作簡易創意生活用品。 | 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 第十一週 | 第四單元 地方的組織與活動 | 第一課 為地方服務的組織 | 1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。 | 活動一：服務地方的組織 教師請學生閱讀課本第48頁圖文，觀察居住地方的政府組織與服務後，進行共同討論  活動三：地方村（里）長的一天 地方組織與居民生活息息相關，我們要妥善運用組織的服務，感謝為我們服務的人。 | 3 | 1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練  表演評量 | 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十二週 | 第四單元 地方的組織與活動 | 第一課為地方服務的組織 | 1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。 | 活動四：地方組織與居民生活 教師請學生觀察課本第50、51頁所提到的地方組織，請學生進行小組討論，分享自己運用相關組織的經驗。 活動五：戶政事務所的一天  教師請學生閱讀課本第52頁圖文，在小組中構思一個小小廣播短劇。  活動六：認識各鄉（鎮、市、區）公所  居住地方有很多服務居民的組織，我們要妥善運用地方組織，並感謝為我們服務的人。 | 3 | 1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  表演評量  習作評量 | 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十三週 | 第四單元 地方的組織與活動 | 第二課參與地方的活動 | 1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。 | 引導活動：地方活動真有趣 教師分享自己參與地方活動的經驗，引導學生發表、回應。  活動一：一起參加地方活動 教師請學生閱讀課本第54頁圖文，引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論  活動二：認識地方服務團隊  教師請學生閱讀課本第55頁圖文，引導學生分組演出課本圖片中的情境。  活動三：模擬地方會議 居民一起參與地方上的各項活動、服務工作與會議，能增進對地方人事物的了解，也能增進對地方的情感。 | 3 | 1.蒐集村里民大會資料及照片。 2.準備地方會議圖照。 3.地方活動及地方服務團隊照片。 4.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練 | 【環境教育】5-1-1能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 第十四週 | 第四單元 地方的組織與活動 | 第二課參與地方的活動 | 1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。 | 活動四：關心我們居住的地方  教師指導學生閱讀課本第57頁圖文，引導學生認識關心居住地方資訊的方法。 活動五：感謝為我們服務的人  居住地方有很多組織、團隊或人員，提供服務與協助，要主動表達對他們的感謝。  活動六：品德故事「服務」  教師引導學生閱讀課本第59頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 | 3 | 1.蒐集村里民大會資料及照片。 2.準備地方會議圖照。 3.地方活動及地方服務團隊照片。 4.卡片。  5.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  作品評量  習作評量 | 【環境教育】5-1-1能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 第十五週 | 第五單元 地方的故事與特色 | 第一課 居住地方的故事 | 1.學習搜尋居住地方故事的方法。 2.實際蒐集居住地方的故事。 3.分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。 | 活動一：我會找故事  引導學生閱讀課本第62頁圖文，了解尋找居住地方故事的方法，並討論還有哪些方法可以找到居住地方的故事。 活動二：苑裡鎮藺草帽的故事  請學生閱讀課本第63頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動三：蔡阿信的故事 請學生閱讀課本第64、65頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動四：噶瑪蘭公主傳說故事  請學生閱讀課本第66、67頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。  【統 整】 居住地方上的特色產業，可能有相關的故事述說其由來與發展。可以藉由課本中的故事想一想，自己居住的地方有無類似的故事，以及故事內容所要表達的意涵。 | 3 | 1.居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2.苑裡鎮藺草帽的故事。 3.蔡阿信的故事。 4.噶瑪蘭公主傳說故事。 5.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 | 六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 第五單元 地方的故事與特色 | 第二課 地方的特色 | 1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。 | 活動一：影響地方特色形成的原因  教師引導學生閱讀課本第68、69頁圖文，讓學生了解不同的因素發展出各式各樣的地方特色。  活動二：影響地方特色的地理環境因素  教師引導學生閱讀課本第70頁圖文，可補充圖照作為舉例。  活動三：影響地方特色的歷史變遷因素  教師引導學生閱讀課本第70頁圖文，可補充圖照作為舉例。  活動四：影響地方特色的自然資源、產業發展因素  教師引導學生閱讀課本第71頁圖文，可補充圖照作為舉例。  活動五：影響地方特色的居民族群因素  教師引導學生閱讀課本第71頁圖文，可補充圖照作為舉例。  【統　　整】 不同的居住地方，其特色及形成原因都不相同，但每個特色都有存在的意義與價值。我們要愛護自己居住的地方，讓地方特色能一直保存下去。 | 3 | 1.居住地方的特色圖照。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解 |
| 第十七週 | 第五單元 地方的故事與特色 | 第二課 地方的特色 | 1.認識自己居住地方的特色。  2.察覺居住地方特色形成的原因。 | 活動七：品德故事「關懷」  教師引導學生閱讀課本第72頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動八：如何進行訪問  教師引導學生閱讀課本第73頁圖文，讓學生了解進行訪問的方法和步驟。 【統　　整】 1.訪問前有許多事需要先準備，才能讓訪問過程順利進行。訪談的過程中，有些工具的準備是為了能將訪問的內容作最完整的紀錄。  2.訪問後，有效的整理資料，能讓自己和同學更容易閱讀並學習。 | 3 | 1.居住地方的特色圖照。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解 |
| 第十八週 | 第六單元 居住地方的發展 | 第一課 生活中的問題 | 1.說出在公共空間常見的問題。  2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。  3.覺察問題發生可能造成的影響。  4.探究居民面對問題時的態度。  5.列舉問題解決的策略與方法。  6.建立解決問題的能力模式。  7.了解公權力介入處理問題的時機。  8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。 | 活動一：生活問題面面觀  【情境演練】  教師指導學生閱讀課本第76、77頁圖文，引導學生分組進行4張圖片的情境模擬，並討論：  1.你曾經遇到哪些缺乏公德心的情況嗎？ 2.當遇到這些問題時，你是如何處理的？ 活動二：我該怎麼辦？  教師指導學生閱讀課本第78頁圖文，引導學生依據情境插圖，進行問題解決的抉擇  活動三：改善環境汙染問題  教師指導學生閱讀課本第79頁圖文，請學生分組演出居住地方常見的環境汙染情形，並討論可行的解決方法。 【統 整】  改善居住地方的問題，可以從自己做起，並邀請鄰居共同努力，一起讓居家環境更美好。 | 3 | 1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  實際演練 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。  【環境教育】4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 第六單元 居住地方的發展 | 第一課 生活中的問題 | 1.說出在公共空間常見的問題。  2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。  3.覺察問題發生可能造成的影響。  4.探究居民面對問題時的態度。  5.列舉問題解決的策略與方法。  6.建立解決問題的能力模式。  7.了解公權力介入處理問題的時機。  8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。 | 活動四：居住地方的公權力  教師指導學生閱讀課本第80、81頁圖文，思考當面對問題時，可以求助公權力的介入，協助解決問題，包括社區管理委員會、村（里）長或警察單位等。  總結活動：居住地方問題改善建議書  【統 整】  生活周遭常有許多問題，需要居民共同來關心。要改善這些問題，除了由自己做起外，還要懂得善用居住地方的各種組織與資源來協助解決，一同打造安全與舒適的家園。 | 3 | 1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  報告  習作評量 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。  【環境教育】4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 第六單元 居住地方的發展 | 第二課 打造新家園 | 1.覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。  2.了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。  3.對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。  4.藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。  5.了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。  6.分享參與不同居住地方交流活動的經驗。  7.了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。  8.主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。 | 活動一：老街再造一起來  教師引導學生閱讀課本第82、83頁圖文，並提供所蒐集的社區改造故事、圖照，引導學生了解公共問題解決的程序性，以及匯集公眾意見的方法。  活動二：問題解決你我他 1.教師引導學生閱讀課本第84、85頁圖文，請學生討論，有哪些問題是必須與其他地區居民共同解決的？  2.引導學生發表自己曾經參與社區間交流活動的經驗，並思考各社區間還能夠運用哪些方式進行交流。 活動三：科技大作戰 教師引導學生閱讀課本第86頁圖文，並進行小組討論  【統 整】  居住地方的問題需要居民共同關心與了解，並透過聯合其他社區居民共同解決。  活動四：品德故事「服務」  教師引導學生閱讀課本第87頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 | 3 | 1.社區改造故事、圖照。 2.教用版電子教科書。 | 平時上課表現  口頭評量  習作評量  角色扮演  口頭報告  實踐 | 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |