臺北市內湖區明湖國民小學109學年度【數學】領域課程計畫

設計者：二年級老師

一、本領域每週學習節數（4）節。

二、學習目標：

1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。
2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。
6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
7. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。

## 在具體情境中，進行分裝和平分活動。

1. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

三、教材來源：翰林版國小數學2下教材

四、教學計畫：

| 主題 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、1000以內的數 | A1  A2  B1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1 | n-I-1  n-I-3  r-I-1 | N-2-1  N-2-5  R-2-1 | 1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。  2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。  3.用＞、＜和＝的符號表示1000以內數的大小關係。  4.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。 | 作業評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 二、公尺與公分 | A1  A2  B1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | n-I-7 | N-2-11  S-2-3 | 1.認識公尺，以1公尺為單位進  行長度的實測。  2能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。  3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。  4.能理解長度的遞移關係。  5.透過實測培養量感，並進行估測。 | 紙筆評量  作業評量  口頭評量  發表  課堂問答  學習態度 |
| 三、加加減減 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-2  n-I-3 | N-2-2  N-2-3 | 1 能用直式計算三位數的加法問題。  2 能解決三位數的減法問題。  3 能解決三位數的應用問題。  4.能在生活情境中，解決簡單估算問題。 | 作業評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 四、平面圖形與立體形體 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | s-I-1 | S-2-1  S-2-2  S-2-4 | 1.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。  2.識三角形、正方形和長方形 的邊、角、頂點。  3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。  4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。  5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。  6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 | 作業評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 五、乘法 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-4 | N-2-6  N-2-7 | 1.能解決被乘數是0、1和10的乘法並用乘法紀錄。  2.能解決乘數是0、1和10的乘法並用乘法紀錄。  3.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。  4.能在具體情境中，認識乘法交換率。  5.能完成十十乘法表及應用。 | 作業評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 六、乘與加減兩步驟 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-5  r-I-2 | N-2-8 | 1.先乘再加的兩步驟問題  2.先乘再減的兩步驟問題  3.先加再乘的兩步驟問題  4.先減再乘的兩步驟問題 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 七、重量 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-8 | N-2-12 | 1 認識重量，並做重量的直接比較。  2 認識天平並經驗重量保留概念。  3 能進行重量的間接比較。  4 能進行重量的個別單位比較。 | 作業評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 八、年、月、日 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-9 | N-2-14 | 1 透過年曆的查看與點算，認識年、月、日的關係。  2 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。  3 透過月曆的查看與點算，認識一星期。  4 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。  5 能理解年和月的關係，並做年和月的換算。 | 作業評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 九、分裝與平分 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-4 | N-2-9 | 1 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。  2 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 | 紙筆評量  口頭討論  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |
| 十、認識分數 | A1  A2  B1  C1 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1 | n-I-6 | N-2-10 | 1.等分單一個物，認識等分的意義。  2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。  3.在連續量的情境中，認識單位分數。 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  發表  課堂問答  學習態度 |

五、**評量項目：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量項目** | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **繼續加油** | **仍需努力** |
| 1. 能認識1000以內的數詞序列並比較大小 |  |  |  |  |  |
| 2. 能運用公尺或公分進行測量與計算 |  |  |  |  |  |
| 3. 能運用直式解決三位數加法與減法問題 |  |  |  |  |  |
| 4. 認識平面圖形與立體圖形構成的要素，了解周長與邊長的關係。 |  |  |  |  |  |
| 5. 能用乘法橫式紀錄，並熟練乘法的交換律與計算 |  |  |  |  |  |
| 6. 能在具體情境中，用乘法與加法或減法的二步驟方式解決問題。 |  |  |  |  |  |
| 7. 能認識重量與天平，並做重量的直接和間接比較。 |  |  |  |  |  |
| 8. 能查看能運用年、月和日的關係，進行年、月和日的換算。 |  |  |  |  |  |
| 9. 能在具體情境中，進行分裝和平分活動，並用除法算式做紀錄。 |  |  |  |  |  |
| 10.能在具體情境中，認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 |  |  |  |  |  |