**109學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 四年級下學期教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20節 | 設計者 | 四年級全體教師 |
| 總綱核心素養 | A3─規劃執行與創新應變B1─符號運用與溝通表達C2─人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。國 E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國 E-B2經由閱讀與欣賞，培養認真、謹慎、深入的閱讀態度，以語言或文字精確表達自己的關懷與感受，增進人際 關係與促進團隊合作。國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 團隊合作的重要性。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元 文化。 |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當 的回應。2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-Ⅱ-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 | 學習內容 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境 等文本。Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| / | 單元 | 單元目標 | 學習脈絡 | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量 | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 元宵記趣(樹狀圖) | 綜-E-B3社-E-B3國-E-A1 國 E-B3 國-E-C2國-E-C3  | 1. 結合四上社會「家鄉的節慶與民俗活動」之舊經驗，引導學童閱讀「畫說臺北內湖的故事」--夜弄土地公一文，以提起小朋友參加元宵節各項慶祝活動的興趣。
2. 引導小朋友分組將夜弄土地公一文利用樹狀圖—「起因」-「經過」-「結果」摘要。
3. 請小朋友利用元宵節連假參加各項元宵節活動，並以樹狀圖—「起因」-「經過」-「結果」的方式記錄活動經過，尤其是有趣的事。
4. 引導學童運用記錄的重點，完成一篇敘事的記敘文，並上臺與同學分享。
 | Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2Ad-Ⅱ-2  | 1-Ⅱ-12-Ⅱ-22-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3。6-Ⅱ-4  | 完成敘事的記敘文一篇 | 綜合社會國語 |
| 6-10週 | 小吃飄香(泡泡圖) | 國-E-B3 國-E-C2  | 1. 結合國語第四課「米食飄香」課程經驗，請小朋友想一想大街小巷常能看到、買到哪些小吃，而且有很多人喜歡買來吃。
2. **引導學童分組將這些常能在巷弄、夜市看到、買到的**小吃**用泡泡圖記錄它的外觀、特色和販賣的時間**。
3. 請小朋友想一想、討論這些小吃和我們日常生活的關係，並將討論結果記錄下來。
4. 引導小朋友運用「總-分-總」的寫作方式，完成一篇說明文。
 | Bc-Ⅱ-1Bc-Ⅱ-2Ca-Ⅱ-1 | 1-Ⅱ-12-Ⅱ-22-Ⅱ-32-Ⅱ-45-Ⅱ-46-Ⅱ-16-Ⅱ-26-Ⅱ-36-Ⅱ-4 | 完成說明文一篇 | 國語 |
| 11-15週 | 愛(樹狀圖) | 國-E-A1 國-E-B1國-E-B2 | 配合課文愛心樹課程教學，進行人物敘寫，並敘述他對你的愛。1. 請小朋友想一想，並說出家人中誰最愛他，為什麼?
2. 請小朋友舉出事例說說看這位家人對他的愛，並以這位家人作為敘寫的主角。
3. 引導學生運用樹狀圖，寫出敘寫大綱:

⑴ 首段:主角是誰 ，主角的簡介、 描述。⑵ 中間段:列舉三 個事例說明主 角對她的愛，著 重人物動作或 情感的敘寫。⑶ 結尾段:寫下自 己的感想和想 對主角說的話。4. 完成一篇描述 人物的記敘文 | Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2Bb-Ⅱ-1Bb-Ⅱ-2Ad-Ⅱ-2 | 1-Ⅱ-12-Ⅱ-22-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-36-Ⅱ-4  | 完成一篇描述人物的記敘文 | 國語 |
| 16-20週 | 請到我的家鄉來(比較表格) | 綜-E-B3社-E-B3國-E-A1 國 E-B3 國-E-C2國-E-C3 | 配合課文請到我的家鄉來課程教學，進行散列式結構記敘文寫作練習。1. 運用在地小導遊製作的導覽地圖，作為選材資料。
2. 引導學生提選四個自己喜歡的地點，利用表格列出各地點的特產、美食、風景、名勝古蹟、節慶等特色。
3. 每段以「請到我的家鄉來」作為開頭，並以「來吧，請到我的家鄉來」作為結束，完成記敘文寫作。
 | Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-3  | 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-36-Ⅱ-4  | 完成散列式結構記敘文一篇 | 國語社會 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評 量 項 目 | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
| 1.能依計畫蒐集文章所需資料，完成文章架構。 |  |  |  |  |  |
| 2.能依據作文指引單，完成作文。 |  |  |  |  |  |