**109學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 四年級下學期教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20節 | 設計者 | 四年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | A3─規劃執行與創新應變  B1─符號運用與溝通表達  C2─人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程  目標 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。  國 E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國 E-B2經由閱讀與欣賞，培養認真、謹慎、深入的閱讀態度，以語言或文字精確表達自己的關懷與感受，增進人際  關係與促進團隊合作。  國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會  團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元  文化。 | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解  主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當  的回應。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 | 學習  內容 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。  Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。  Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。  Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境  等文本。  Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒  娛樂等文化內涵。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| / | 單元 | 單元目標 | 學習脈絡 | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量 | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 元宵記趣  (樹狀圖) | 綜-E-B3  社-E-B3  國-E-A1  國 E-B3  國-E-C2  國-E-C3 | 1. 結合四上社會「家鄉的節慶與民俗活動」之舊經驗，引導學童閱讀「畫說臺北內湖的故事」--夜弄土地公一文，以提起小朋友參加元宵節各項慶祝活動的興趣。 2. 引導小朋友分組將夜弄土地公一文利用樹狀圖—「起因」-「經過」-「結果」摘要。 3. 請小朋友利用元宵節連假參加各項元宵節活動，並以樹狀圖—「起因」-「經過」-「結果」的方式記錄活動經過，尤其是有趣的事。 4. 引導學童運用記錄的重點，完成一篇敘事的記敘文，並上臺與同學分享。 | Ba-Ⅱ-1  Ba-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-2 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  2-Ⅱ-4  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-2  6-Ⅱ-3。  6-Ⅱ-4 | 完成敘事的記敘文一篇 | 綜合  社會  國語 |
| 6-10週 | 小吃飄香  (泡泡圖) | 國-E-B3  國-E-C2 | 1. 結合國語第四課「米食飄香」課程經驗，請小朋友想一想大街小巷常能看到、買到哪些小吃，而且有很多人喜歡買來吃。 2. **引導學童分組將這些常能在巷弄、夜市看到、買到的**小吃**用泡泡圖記錄它的外觀、特色和販賣的時間**。 3. 請小朋友想一想、討論這些小吃和我們日常生活的關係，並將討論結果記錄下來。 4. 引導小朋友運用「總-分-總」的寫作方式，完成一篇說明文。 | Bc-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-2  Ca-Ⅱ-1 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  2-Ⅱ-4  5-Ⅱ-4  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-2  6-Ⅱ-3  6-Ⅱ-4 | 完成說明文一篇 | 國語 |
| 11-15週 | 愛  (樹狀圖) | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-B2 | 配合課文愛心樹課程教學，進行人物敘寫，並敘述他對你的愛。   1. 請小朋友想一想，並說出家人中誰最愛他，為什麼? 2. 請小朋友舉出事例說說看這位家人對他的愛，並以這位家人作為敘寫的主角。 3. 引導學生運用樹狀圖，寫出敘寫大綱:   ⑴ 首段:主角是誰  ，主角的簡介、  描述。  ⑵ 中間段:列舉三  個事例說明主  角對她的愛，著  重人物動作或  情感的敘寫。  ⑶ 結尾段:寫下自  己的感想和想  對主角說的話。  4. 完成一篇描述  人物的記敘文 | Ba-Ⅱ-1  Ba-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-2 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  2-Ⅱ-4  6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-2  6-Ⅱ-3  6-Ⅱ-4 | 完成一篇描述人物的記敘文 | 國語 |
| 16-20週 | 請到我的家鄉來  (比較表格) | 綜-E-B3  社-E-B3  國-E-A1  國 E-B3  國-E-C2  國-E-C3 | 配合課文請到我的家鄉來課程教學，進行散列式結構記敘文寫作練習。   1. 運用在地小導遊製作的導覽地圖，作為選材資料。 2. 引導學生提選四個自己喜歡的地點，利用表格列出各地點的特產、美食、風景、名勝古蹟、節慶等特色。 3. 每段以「請到我的家鄉來」作為開頭，並以「來吧，請到我的家鄉來」作為結束，完成記敘文寫作。 | Ba-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-3 | 6-Ⅱ-1  6-Ⅱ-2  6-Ⅱ-3  6-Ⅱ-4 | 完成散列式結構記敘文一篇 | 國語  社會 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評 量 項 目 | 表現  優異 | 表現  良好 | 已經  做到 | 還要  加油 | 努力  改進 |
| 1.能依計畫蒐集文章所需資料，完成文章架構。 |  |  |  |  |  |
| 2.能依據作文指引單，完成作文。 |  |  |  |  |  |