臺北市內湖區明湖國民小學【優游明湖】校訂課程計畫

1. 領域主題：聽說讀寫游明湖
2. 編 寫 者：優游明湖社群教師
3. 統整領域/科目/議題：【語文】、【生活】
4. 設計理念：

 素養應在生活情境中實踐，明湖國小為孩子舉辦許多精彩的活動，這些活動從前置課程到成果展現及課程省思與回顧，透過老師的規劃，實踐了素養導向的教與學。
 低年級著重聆聽與口語表達和故事的閱讀與創作。中年級發展筆記策略和讀報的聽說讀寫活動。高年級則著重向讀學寫的寫作教學，將所學結合自身的生活經驗、生命體悟，表達所見、所聞、所感與所想。學生除了習得知識，也透過遊戲、討論、發表、創作等學習策略，結合生活情境解決問題，將語文表達運用於生活中，在漸進式的語文學習中培養卓越、親合、人文的語文素養。

1. 統整課程概念圖：

一我和故事玩遊戲

二語文你我他

愛自己

故事遊戲

前進故事王國

閱海夢想家

愛明湖

愛遊戲

謝謝你的愛

明湖小田園

三 語詞藏寶圖

四讀寫雙驕

讀內湖學筆記

聽說讀寫游明湖

1. 聽懂內容
2. 說得正確
3. 讀出重點
4. 寫好文章

讀寫記敘文

塗塗畫畫說剪報

為你寫詩

讀寫記敘文(二)

好書介紹

傳遞愛的力量

實現夢想

五品味台灣展自我

六讀寫好手

說清楚講明白

人物採訪

專刊編輯

我思故我在

我和同學有個約

抓住童年的尾巴

感謝師恩

知行之旅

1. 教學計畫：

**110學年度明湖國小校訂課程--優游明湖(二)年級上學期規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 二年級全體教師 |
| 總綱核心素養 | B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 1.本課程旨在運用各項活動與實作，讓學生在實作與人際互動中培養健康的身心，並涵養尊重他人的品德；在學習策略引導下建立溝通協調的能力；在開放自主的氛圍中發揮創造力，以達成本校課程願景健康、品德、知識、創造力，培養明湖好兒童。2.交朋友與律動是低年級學生喜愛的事物之一，是學生日常生活中共有的經驗，教師們以學生的生活經驗為基礎，結合語文與生活領域的學科知識，逐步將學習責任移轉至學生身上，培養學生自學能力，使學生成為學習的主角，自行運用習得的知識與策略學習新知、進行創作，終至能用多元型態展現自身學習成果，促使學生成為主動學習、與人合作、勇於表達的學習者。 |
| 學習表現 | 國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。生6-I-2 體會自己分內該做的事，盼演好自己的角色，並身體力行。。生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。生7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各種方 法理解他人 所表達的意見。生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 學習內容 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義 。國Be-I-2人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。生C-I-3 探究生活事物的方法與技能生D-I-1 自我與他人關係的認識。生D-I-3 聆聽與回應的表現。生D-I-4 共同工作並相互協助生E-I-3 自我行為的檢視與調整生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| 週次 | 單元 | 單元目標(素養導向目標) | 學習脈絡(教師教學引導學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1~10 | 愛自己 | 【成長的喜悅】1.引導學生針對現在的自己和以前的自己進行比較。2. 引導學生覺察自己的改變，對他人介紹自己的成長。 | 1.引導學生藉由母雞圖對自己成長的部分進行比較。＊能用「以前……現在」「我覺得……」的句型表達自己對成長的感受2.引導學生依「人、時、地、做什麼」要點，進行以前和現在照片中的自己差異比較。＊能用「我」「和誰」一起「在哪裡」「做什麼」的基本句型介紹照片。並運用上一堂課所練習過的方式，比較以前跟現在的差異。◎組內試說3.引導學生依「認識可愛的我」學習單內容，完成自我介紹短文。＊能運用總分結構介紹自己，並做紀錄。＊肖像描寫＊運用句型「我喜歡……」「……好像……」「有……還有……」 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義 。生D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。生7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意見。 | 能完成口說介紹能完成學習單能完成寫作 | 語文 |
| 【大手牽小手】1.引導學生以自身的經驗，說出小一新生最需要的協助，進而察覺自己可以提供學弟妹的協助與服務。2.引導學生利用卡片表達關懷，並進行卡片創作與書寫。 | 1.以小組方式進行討論，將小一新生最需要的協助的事項列出，並發表。＊運用心智圖作筆記2.引導學生利用卡片來向學弟妹表達關懷。 3.與學弟妹相見歡。雙方進行自我介紹，經驗交流，並共同完成學習單。＊能運用「成長的喜悅」單元所學到的總分結構介紹自己。 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。生D-I-1 自我與他人關係的認識。生E-I-4對他人的感謝與服務。 | 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。生7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意見。生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助。 | 能與他人討論並發表能創作卡片並書寫 | 語文 |
| 11~20 | 愛明湖 | 【生日party秀】1.從道具的製作過程學習媒材的使用、認識媒材的特性，並嘗試解決所遇到的困難。2.體驗律動中的美感，並從而獲得學習樂趣。3.看照片口說「生日party秀」表演實況，欣賞自己與他人的表演。 | 1.老師解說頭套、手環等道具的製作方式，讓學生透過觀察、構思，製作擁有個人風格的表演道具。＊聆聽練習：聽記2.嘗試並選用適合的工具，使道具的製作更為堅固。3.指導學生隨著音樂行進，並配合音樂表演舞蹈。4.引導學生觀察「生日party秀」照片，說出表演者的優點。＊能用「我喜歡……因為……」來表達自己的看法。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習生D-I-4 共同工作並相互協助生E-I-3 自我行為的檢視與調整國Ac-I-3基本文句的語氣與意義 。 | 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 能善用媒材進行創作。能符合活動規範，與他人合作完成表演。能完成口說介紹 | 語文/生活 |

**110學年度明湖國小校訂課程--優游明湖( 二 )年級下學期規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 二年級全體教師 |
| 總綱核心素養 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達C2-際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 1.本課程旨在運用各項活動與實作，讓學生在實作與人際互動中培養健康的身心，並涵養尊重他人的品德；在學習策略引導下建立溝通協調的能力；在開放自主的氛圍中發揮創造力，以達成本校課程願景健康、品德、知識、創造力，培養明湖好兒童。2.交朋友與律動是低年級學生喜愛的事物之一，是學生日常生活中共有的經驗，教師們以學生的生活經驗為基礎，結合語文與生活領域的學科知識，逐步將學習責任移轉至學生身上，培養學生自學能力，使學生成為學習的主角，自行運用習得的知識與策略學習新知、進行創作，終至能用多元型態展現自身學習成果，促使學生成為主動學習、與人合作、勇於表達的學習者。 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 |
| 週次 | 單元 | 單元目標(素養導向目標) | 學習脈絡(教師教學引導學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-15週 | 愛遊戲 | 【參觀偶戲館】1. 指導學生參觀禮儀。
2. 欣賞偶戲之美。
 | 1.安排台北偶戲館參觀行程，並指導學生參觀時需注意的參觀禮儀。2.安排戲偶簡介，引導學生觀察戲偶構造。＊聆聽練習：聽記3.安排偶劇欣賞，引導學生觀察戲偶動作、偶戲劇情以及燈光的安排。＊能用故事結構說出偶戲劇情。 | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現  | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 能與他人討論並發表 | 語文/生活 |
| 【奇妙的影子】1.引導學生觀察影子形成要素。2.引導學生覺察光源、物體和影子三者的關係。 | 1.利用手電筒、單槍的光源，實驗有光和沒光時物體的影子變化。2.藉由提供不同方向的光源方式，讓學生覺察光源、物體和影子三者的關係。3.小組討論所發現的影子秘密，並進行分享。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 能與他人討論並發表 | 語文/生活 |
| 【好戲開鑼!】1.引導學生分組進行劇本創作。2.引導學生運用各種媒材進行道具製作。3.引導學生討論並規劃發表時 所需之人、事、時、物等相關事項。4.引導學生用皮影戲的方式演出故事。 | 1.引導學生針對故事情節，用戲劇、口說等方式表達內容，小組討論選出適合的故事。2.找出故事元素，組織故事架構，完成故事內容，創作或改編劇本。※運用故事結構策略進行劇本改編3.規劃發表時所需要的人、事、時、物等相關事項。4.將編寫的故事以劇本方式呈現，並運用光與影的知識，進行皮影戲演出。※運用策略：心智圖、故事結構策略、分組合作學習、後設認知 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生D-I-4 共同工作並相互協助。 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 能善用媒材進行創作。能符合活動規範，與他人合作完成表演。 | 語文/生活 |
| 16-20週 | 謝謝你的愛 | 【有你真好】1. 引導學生思考欲

感謝的對象與事件。1. 引導學生利用卡

片表達感謝，並進行卡片創作與書寫。 | 1.以小組方式分享曾接受過的幫助和欲感謝的對象。2.每一位學生創作一棵自己的樹，並書寫五張愛心果卡片。3.指導學生書寫愛心果卡片，內容要包含感謝的人和事4.將愛心果卡片，貼在感謝對象的樹上，進行感謝。＊感謝函內容需包含收信人、問候語、感謝事件、祝福語、寄件人姓名。＊運用簡單六何來敘述感謝的事件。 | 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義生E-I-4對他人的感謝與服務。 | 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助。 | 能說出及書寫感謝。 | 語文 |
| 【我是小天使】1.引導學生透過「我是小天使」的活動來關心他人。2.引導學生分享活動心得。 | 1.分班前夕，舉辦「我是小天使」活動，老師說明「小天使」活動規則，以隨機的方式進行配對。2.指導學生觀察被照顧者的需求，默默給予協助。1. 公布照顧者與被

照顧者。引導學生分享照顧他人的感受。＊能用「照顧別人讓我覺得……因為」來表達自己的看法。 | 生E-I-4對他人的感謝與服務。 | 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助。 | 能關懷小主人，給予協助。 | 語文 |