臺北市內湖區明湖國民小學110學年度【國語】領域課程計畫　 　 設計者：二年級老師

**(國語 2 下)課程架構圖**

國語2下

(第四冊)

第參單元

好奇動手做

第肆單元

故事有意思

第壹單元

出去走一走

第貳單元

怎麼做才好

第十課　醜小鴨

第十一課　蜘蛛救蛋

第十二課　玉兔搗藥

統整活動四

來閱讀二 三隻小豬

第一課　媽媽在哪裡

第二課　喜歡這個新家

第三課　去探險

統整活動一

第四課　一場雨

第五課　笑容回來了

第六課　有禮貌的回答

統整活動二

來閱讀一 大家來抱抱

第七課　孵蛋的男孩

第八課　實驗室的意外

第九課　點亮世界的人

統整活動三

|  |  |
| --- | --- |
| 本領域每週學習節數 | 6節 |
| 學習目標 | 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。2.使學生能使用語文，陶冶性情並開闊心胸；啟發心智並解決問題。3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與了解世界各國文化。4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 |
| 教學材料 | 翰林版國小國語2下（第四冊）教材 |
| 教學活動選編原則  及來源 | 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 |
| 教學策略 | 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 |
| 先備知識 | 1.學生於一年級學完首冊注音，已能運用注音符號認念、拼讀及書寫，並進一步擴展閱讀能力與識字量，教師可以此基礎鼓勵學生主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力。2.學生於國語一到三冊中已了解象形字基本概念，能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，並能透過部件認識聲音與部首。在國語第四冊中，教師可進一步引導學生認識一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法，鼓勵學生主動識字。3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整。教師可進一步引導學生練習將語句描述更完整，避免贅詞並能清楚表達意思。4.學生在第一到三冊已具備閱讀理解的擷取訊息、推論訊息等能力，在本冊可練習依故事發展順序說出課文大意。 |

三、教學計畫：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題 | 單元  名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 |
| 第一週 | 第四冊第壹單元：出去走一走 | 第一課媽媽在哪裡 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。  二、能以適切的速率正確的朗讀文本。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。  五、能清楚表達事情。  六、能重述故事。  七、能認識水循環。 | 口頭評量  實作評量  遊戲評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第二週 | 第四冊第壹單元：出去走一走 | 第二課喜歡這個新家 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能專心聽出故事的重點。  二、能利用基本句型完成句子。  三、能運用注音符號輔助識字。  四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  五、能以適切的速率正確的朗讀文本。  六、能思考選擇的優缺點。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第三週 | 第四冊第壹單元：出去走一走 | 第三課去探險 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。  二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。  三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。  四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。  五、能運用故事結構策略，進行內容重述。  六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第四週 | 第四冊第壹單元：出去走一走 | 統整活動一 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Ba-I-2 人際交流的情感。  Ba-I-4 直接抒情。 | 一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。  二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。  三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。  四、能運用句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量  實作評量  習作評量  學習態度 |
| 第五週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 | 第四課一場雨 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能正確找出故事的重點。  二、能說出自己的感覺。  三、能運用注音符號輔助識字。  四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  五、能運用簡單的基本句型。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第六週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 | 第五課笑容回來了 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。  二、能以適切的速率正確朗讀文本。  三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。  四、能理解文本內容。  五、能認識本課寫作句型。  六、能運用學過的語詞，仿寫句子。  七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第七週 | 第四冊第貳單元:怎麼做才好 | 第六課有禮貌的回答 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。  二、能以適切的速率正確的朗讀文本。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。  五、能用完整語句表達事情發生的順序。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  遊戲評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第八週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 | 統整活動二 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 一、能專心聆聽，並說出自己的想法。  二、能根據圖片，回答問題。  三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。  四、能認識書信、信封的格式和寫法。  五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第九週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 | 來閱讀一：大家來抱抱 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能依提問，進行預測與猜想。  二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。  三、能重述故事，並思考故事的問題。  四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十週 | 第四冊第壹、貳單元 | 複習週一 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。  二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。  三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。  四、能認識並適當使用表達情感的語詞。  五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。  六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 |
| 第十一週 | 第四冊第參單元：好奇動手做 | 第七課孵蛋的男孩 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。  二、能以適切的速率正確的朗讀文本。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能運用部件輔助識字。  五、能理解文本內容。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十二週 | 第四冊第參單元：好奇動手做 | 第八課實驗室的意外 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。  二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。  三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。  四、能學習面對挫折時的正向積極態度。  五、能運用故事結構策略，進行內容重述。  六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十三週 | 第四冊第參單元：好奇動手做 | 第九課點亮世界的人 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。  二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。  三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。  四、能學習面對挫折時的正向積極態度。  五、能運用故事結構策略，進行內容重述。  六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十四週 | 第四冊第參單元：好奇動手做 | 統整活動三 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。  二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。  三、能根據圖片提示，說出故事大意。  四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。  五、能分辨並修改不正確的句子。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十五週 | 第四冊第肆單元：故事有意思 | 第十課醜小鴨 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能正確找出故事的重點。  二、能說出自己的夢想。  三、能運用注音符號輔助識字。  四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  五、能運用簡單的基本句型。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十六週 | 第四冊第肆單元：故事有意思 | 第十一課蜘蛛救蛋 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能依提問說出課文的主要內容。  二、能歸納並記住本課相同部件的生字。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。  五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十七週 | 第四冊第肆單元：故事有意思 | 第十二課玉兔搗藥 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。  二、能正確認讀並書寫本課生字。  三、能正確使用多音字。  四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。  五、以適切的速率正確的朗讀文本。 | 口頭評量  實作評量  遊戲評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十八週 | 第四冊第肆單元：故事有意思 | 統整活動四 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Ba-I-2 人際交流的情感。  Ba-I-4 直接抒情。 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。  二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。  三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。  四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。  五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第十九週 | 第四冊第肆單元：故事有意思 | 來閱讀二：三隻小豬 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能依提問，進行預測與猜想。  二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。  三、能重述故事，並思考故事的問題。  四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 口頭評量  實作評量  角色扮演  習作評量  小組互動表現  學習態度 |
| 第二十週 | 第四冊第參、肆單元 | 複習週二 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Ba-I-2 人際交流的情感。  Ba-I-4 直接抒情。 | 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。  二、能用適當的語氣朗讀課文。  三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。  四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。  五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。  六、能熟練常用標點符號。  七、能喜愛閱讀並介紹書籍。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 |