**110學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 五 年級 第一學期 規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 五年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | A2 系統思考 與 解決問題  B1 符號運用 與 溝通表達  C2 人際關係 與 團隊合作 | | | | |
| 課程  目標 | 綜E-B2-1 領會人際關係的 重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務  綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值  國 E-A1 熟悉注音符號的應 用，分辨字詞音義，增進閱 讀理解，並正確使用字詞， 充分溝通表達  國 E-B2 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進  人際關係與促進團隊合作 | | | | |
| 學習  表現 | 國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  國2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  國2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。  綜2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創  意的多樣性表現。  國5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品  國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 學習  內容 | 國Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。  國Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  綜Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。  綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。  綜Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。  綜Bc-Ⅲ-1各類資源的分析與判讀。  國Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  國Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向目【指】標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 1-5週 | 認識你真好-  我們這一班/致兩年後的我(時空膠囊) | 國-E-B1  理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。  綜-E-A1  認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展  綜-E-C2  理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目標。 | 1. 辦理新班相見歡   活動，口頭報告方式自我介紹和發表對同學的觀察。   1. 完成「我們這一   班」介紹卡，並思考對高年級生活和自己未來的期待。   1. 老師引導記敘文   基本結構:總、分、總，全班撰寫「致兩年後的我」一信。   1. 完成信件後，交   由老師封囊保管，預計兩年後畢業前夕一起開啟時空膠囊。 | 國Bb-Ⅲ-1  自我情感的表達。  國Bb-Ⅲ-5  藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 綜2-Ⅲ-7  與他人溝通時能尊重不同意見  國2-Ⅲ-3  靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容  國6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 | 完成信件一封(抒情記敘文) | 語文/綜合 |
| 6-10週 | 明湖國小生日快樂!-小記者系列 | 國-E-B2  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  綜-E-B2  蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1. 結合國語文課程介紹應用文-新聞報導。 2. 認識活動報導寫作要點/要素。(標題、導言、正文等) 3. 國語日報蒐集素材與結構練習。 4. 選定報導內容、事件或主題。 5. 擬定訪談問題與選擇訪談對象。 6. 指導撰寫校園活動報導。 | 國Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  國Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  綜Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。  國Bc-Ⅲ-1各類資源的分析與判讀。 | 國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  國5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  國2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.校慶活動-趣味競賽參與程度與相關表現。  2.校園活動報導一篇。 | 語文/綜合 |
| 11-15週 | 知性之旅-校外教學記趣-小書製作 | 綜-E-C2  理解他人感受,樂 於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。  國**-E-C2** 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個 人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | 1.小組合作完成校  外教學小書設計  與彩繪。  2.校外教學過程中  詳實紀錄校外教  學所習得之相關  知識與技能。  3.完成小書中交代  的任務。  4.書寫校外教學心  得與小組合作感  想。 | 國Be-Ⅲ-3  在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。  綜Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題 與解決。 | 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適  切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 | 校外教學後完成小書一本。 | 語文/綜合 |

**110學年度明湖國小校訂課程--優游明湖 五 年級 第二學期 規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **優游明湖** | 節數 | 20 | 設計者 | 五年級全體教師 |
| 總綱  核心  素養 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程  目標 | 綜E-B2-1 領會人際關係的 重要性，關懷團隊成員，並 願意與成員合作，同心協力 完成任務  綜 E-C1 學習身心健康 所需素養，並展現自我 特質與潛能，進而尊重 自我及他人的生命價值  國 E-A1 熟悉注音符號的應 用，分辨字詞音義，增進閱 讀理解，並正確使用字詞， 充分溝通表達  國 E-B2 經由閱讀與欣賞， 培養認真、謹慎、深入的閱 讀態度，以語言或文字精確 表達自己的關懷與感受，增 進  人際關係與促進團隊合作 | | | | |
| 學習  表現 | 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落  分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創  意的多樣性表現。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。 | 學習  內容 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公  約等格式與寫作方法為主。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。  Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2 服務學習的歷程。  Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 單元目標  (素養導向目【指】標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習內容 | 學習表現 | 學習評量(總結性評量表現任務) | 跨領域(科目) |
| 6-10週 | 抓住童年的尾巴-兒童節系列活動 | C2 人際關係 與 團隊合作  B1 符號運用 與 溝通表達   1. 能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。 2. 透過討論安排園遊會當日工作事項。 3. 分組合作執行園遊會當日負責的任務。 4. 引導學生以精簡的文字呈現兒童節系列活之邀請函與攤位內容說明。 | 1.搭配兒童節系列活動-學校與學年  2.討論園遊會的活動意義與工作分配  3.園遊會活動執行  4.活動檢討與分享  5.討論兒童節系列活動-園遊會邀請函之要素。  6.學生設計邀請函，邀請家長參與園遊會。  7.分組討論設計攤位海報與攤位規則說明。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。  Cb-III-2 服務學習的歷程。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意 的多樣性表現。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公  約等格式與寫作方法為主。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創  意的多樣性表現。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、 利他的情懷。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 1.製作邀請函  2.小組完成觀眾參觀遊戲規則須知與海報 | 綜合/語文 |
| 11-15 | 優游舞台-才藝展演 | C2 人際關係與團隊合作  B1 符號運用與 溝通表達  1.能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。  2.透過討論安排才藝展演當日工作事項。  3.分組合作執行才藝展演當日負責的任務。  4.引導學生以精簡的文字呈現才藝展演之感受，創作童詩。 | 1. 配合學校才藝發表展演活動 2. 學生發揮團隊合作精神，共同完成表演 3. 邀請家長參觀，製作邀請函。 4. 配合參觀表演，討論觀眾應有的禮儀及參觀須知。 5. 引導學生以精簡的文字呈現才藝展演之感受，創作童詩。 | Bb-III-2  Bd-III-2  Be-Ⅲ-1  Cb-III-3 | 2b-III-1  2d-III-2  3b-III-1  6-Ⅲ-4 | 創作新體詩 | 綜合/語文 |
| 16-20 | 知行之旅-藝育深遠 | C2 人際關係 與 團隊合作  B1 符號運用 與 溝通表達  1.能在團隊合作中，表達個人想法，接受他人建議修正想法。  2.透過討論安排當日活動工作事項。  3.分組合作執行完成當日活動任務。  4.引導學生以遊記方式呈現校外教學之參訪點滴與感受。 | 1. 知性之旅--配合藝育深遠-中山堂及十三行博物館參訪 2. 小組透過網路搜尋相關資訊，安排參訪行程 3. 回校心得分享 4. 參訪過程與感受以遊記方式呈現 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 完成校外教學遊記1篇 | 綜合/語文 |