**明湖國民小學彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **110學年上學期六年級**  **國際教育課程** | | | 節數 | | 18節 | | 設計者 | | 陳念慈、潘嘉玲、  池佩珊 | |
| 總綱/領域  核心素養 | 總綱  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人  際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  英語核心素養  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社會核心素養  社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 | | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | 1. 學習對國際重大議題的自主關注、思考與探究能力。 2. 能夠利用該年段習得的外語進行閱讀理解與課堂溝通。 3. 能利用該年段習得的外語介紹臺灣各鄉鎮景觀、文化特色及美食。 4. 能用認識與包容多元文化與多元議題，並擁有開放的心胸。 | | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | 英語  R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。  I3-5能讀懂簡易的英文提示做出適當的回應。  W3-2能寫出高年段所習得的句子。  A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  A0-5 能主動向教師或同學提出問題。  A0-9樂於生活中接觸課外英接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿 。  M3-2能用字典及其他工具查閱字詞。  M3-3對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。  C0-5能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。  C0-4能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界化，具備基本的世界化，具備基本的世界觀。  T3-2能綜合相關資訊作合理的猜測。  國際教育  1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。  2-1-1 認識全球重要議題。  2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。  2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力  2-3-3 具備跨文化的溝通能力。  4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  社會  1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。  2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  自然科學  po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環　　　　境書刊及網路媒體等，察覺問題。  po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀　　　　察、蒐集資料閱讀思考。  ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 | | | | 學習  內容 | 英語  Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。  B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。  D-Ⅲ-2故事發展的排序 。  D-Ⅲ-3依綜合資訊做簡易猜測。  國際教育  (一)全球議題  1.環境與永續：包括環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能等次主題。  (二)文化學習  1.文化多樣性：包括文化的共通性與差異性、文化認同等次主題。  (三）國際關連  1.議題關連：包括全球生命共同體的相互依賴性和因果關係等次主題。  社會  Ab-Ⅲ-3自然環境、災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，而形塑臺灣多元文化的豐富內涵。  自然科學  fINf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境人體的影響 。  gINg-Ⅲ-1人類活動與其他生物的會相互影響，不當引進外來物種可能 造成經濟損失和生態破壞。  INgINg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源回收節約能源等方法來保護環境。  INgINg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候遷所造成的衝擊與影響。 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標  (素養導向目標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | | 學習表現 | 學習內容 | | 總結性表現任務 | | 學習評量 |
| 2-8週 | Environmental Discovery：  Lorax | 1. 能夠自行閱讀文本並搭配圖片進行理解。 2. 能夠向同學描述故事大綱。 3. 能夠圈出不懂字詞，並查閱以協助理解文意。 4. 能總結如何拯救地球的幾個方法。 5. 能夠在平板上回覆文本問題，並且給予他組進行回饋。 6. 能夠韻文分析與仿作。 | 1. 教師引導學生自行讀繪本，並且以圖片與全英輔助學生理解。 2. 閱後，同學間相互討論，並相互校正所理解的大綱。 3. 教師引導學生進行生難字詞筆記，筆記中只記錄學生不懂的關鍵詞。 4. 教師分享關鍵詞定義為「造成通篇文藝無法理解的詞彙」。 5. 教師引導學生以心智方式，標出拯救地球的幾種方式。 6. 教師以app「seesaw」創建閱讀理解與引導環境議題問題，並且引導學生回答。 7. 教師引出繪本的環境議題與嚴重性，並與學生探討從自身做起的因應方式。 8. 學生間透過app彼此分享作答，並且在app上給予回饋。 9. 透過繪本當中韻文的呈現，教師引導韻文的寫作，並且學生在app上發表仿作。 | | | 英語  R3-7  I3-5  A0-5  A0-3  A0-9  T3-2  國際教育  2-1-1  2-1-3  2-2-1  2-3-1  4-2-1  社會  2a-Ⅲ-2  3c-Ⅲ-1  自然科學  po-Ⅲ-1  po-Ⅲ-2  ah-Ⅲ-2 | 英語  Ae-Ⅲ-2  B-Ⅲ-2  D-Ⅲ-2  D-Ⅲ-3  國際教育  (一)全球議題  環境與永續  (三）國際關連  議題關連  社會  Ab-Ⅲ-3  Af-Ⅲ-1  自然科學  fINf-Ⅲ-2  INgINg-Ⅱ-3  INgINg-Ⅲ-7 | | 學生能夠自動探究並思考，以英語提出保護地球的方式。 | | 形成性評量：  學生寫出地球需要被拯救的英語心智圖。  總結性評量：  學生在app「seesaw」提出發表以及給予同學的回饋。 |
| 9-13週 | Warning over Carbon Footprint | 1. 能夠認識碳循環。 2. 學生能夠分享碳足跡與碳循環對地球的重要性。 3. 能夠完成碳循環色塊活動，並理解碳匯集與碳排放的循環歷程 4. 能夠認識碳足跡。 5. 能夠碳足跡計算，讓學生分析一天的活動，並利用碳足跡計算機進行。 6. 同學間能夠相互分享，並總計班上高、中、低標。 7. 個別學生能夠探討減少碳足跡的方式，並提出自我改善建議。 | 1. 教師分享「碳循環」並請學生利用Ipad查詢的意義以及重要性。 2. 教師總結並與學生共同探討碳循環的意義，以及教師引導出「碳循環」的循環歷程。 3. 碳循環色塊活動中，教師準備各式色塊，每個色塊代表不同的碳循環歷程，並且給予學生學習單配對色塊。 4. 教師透過活動引導碳匯集與碳排放之間的平衡以及碳循環。 5. 教師分享「碳足跡」並請學生利用Ipad查詢意義以及重要性。 6. 教師總結碳足跡意義與重要性。 7. 教師引導學生分析天的活動，並且利用碳足跡計算機進行一天的足跡。 8. 教師引導學生相互分享自己的數值與原因，並帶全班畫出整體碳足跡低中高標的量尺。 9. 教師引導學生訂定改善建議，並與個別學生探討可行的方式。 | | | 英語  I3-5  A0-3  A0-5  M3-2  M3-3  T3-2  國際教育  2-1-1  2-3-1  2-2-1  4-2-1  社會  1b-Ⅲ-2  2a-Ⅲ-2  自然科學  po-Ⅲ-1  po-Ⅲ-2  ah-Ⅲ-1  ah-Ⅲ-2  3c-Ⅲ-1 | 英語  B-Ⅲ-2  D-Ⅲ-3  國際教育  (一)全球議題  環境與永續  (三）國際關連  議題關連  社會  Ab-Ⅲ-3  Af-Ⅲ-1  自然科學  fINf-Ⅲ-2  gINg-Ⅲ-1  INgINg-Ⅲ-7 | | 學生能夠自主以英語提出碳足跡的改善計畫，並著手進行。 | | 形成性評量：  學生理解碳循環的概念，並且完成碳循環學習單。  總結性評量：  學生計算出自己的碳足跡，並且提出碳足跡減量計畫。 |
| 14-18週 | Ambassadors Training Camp | 1. 能運用字典或iPad查詢英文單字。 2. 能合作學習理解文本內容。 3. 能認識臺灣各地景觀及文化特色。 4. 能仿作並介紹臺灣各地鄉鎮景觀、文化特色及美食。 5. 以seesaw繪製電子海報 | 1. 以繪本My Taiwan Journal為文本素材，配合英語課程介紹臺灣，加深加廣。相關主題如下：   -Taipei 101  -Night Market  -The Magic of Rice  -Flour-Made Foods   1. 教師提問引導學生理解文本內容。 2. 學生運用字典或iPad查詢英文單字並合作完成教師提問。 3. 仿作介紹其他鄉鎮景點、特色及美食。 4. 電子海報製作，以seesaw進行繪製，教師從旁引導。 5. 學生針對所繪製之景點海報進行發表。 | | | 英語  R3-7  W3-2  A0-1  A0-9  C0-5  M3-2  國際教育  1-1-3  2-3-3  社會  2b-Ⅲ-2 | 英語  Ae-Ⅲ-2  C-Ⅲ-2  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  2.文化接觸  社會  Bc-Ⅲ-1 | | 分組報告所選鄉鎮景點、特色及美食。 | | 形成性評量：  主題仿作學習單  總結性評量：  參與分組活動之態度與海報繪製與發表。 |

**明湖國民小學彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **110學年下學期六年級**  **國際教育課程** | | | 節數 | | 18節 | | 設計者 | | 陳念慈、潘嘉玲、  池佩珊 | |
| 總綱/領域  核心素養 | 總綱  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人  際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  英語核心素養  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社會核心素養  社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 | | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | 1. 學習對國際重大議題的自主關注、思考與探究能力。 2. 能夠利用該年段習得的外語進行閱讀理解與課堂溝通。 3. 能利用該年段習得的外語介紹臺灣各鄉鎮景觀、文化特色及美食。 4. 能用認識與包容多元文化與多元議題，並擁有開放的心胸。 | | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | 英語  L0-1能聽辨英語的語音。  S0-5能以簡易句型提問、回答。  R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。  W3-2能寫出高年段所習得的句子。  I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。  A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  A0-9樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。  C0-5能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。  M3-2能用字典及其他工具查閱字詞。  社會  2a-Ⅲ-1關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。  2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  國際教育  1-1-3向外國人介紹我國文化特色的能力  2-1-1認識全球重要議題。  4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | | | | 學習  內容 | 英語  Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。  Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。  C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。  D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。  國際教育  (一)全球議題  1.環境與永續：包括環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能等次主題。  (二)文化學習  1.文化多樣性：包括文化的共通性與差異性、文化認同等次主題。  (三）國際關連  1.議題關連：包括全球生命共同體的相互依賴性和因果關係等次主題。  社會  Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，而形塑臺灣多元文化的豐富內涵。 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標  (素養導向目標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | | 學習表現 | 學習內容 | | 總結性表現任務 | | 學習評量 |
| 2-10週 | Global Earth Day | 1. 能用簡單句子回答提問。 2. 能用簡單英語介紹主角並寫出故事大綱。 3. 能合作學習找出文本中押韻的韻腳。 4. 能用簡單英文句子介紹回收再利用的實例。 5. 能製作並執行減碳計畫。 | 1. 依封面預測繪本Michael Recycle內容。 2. 共讀繪本：藉由提問引導學生預測及理解文本內容。 3. 分組合作完成一份漢堡閱讀單。   (漢堡閱讀單主要引導學生進行閱讀理解分析與探討。)   1. 朗讀繪本：引導學生找出韻腳，並分組討論列出相同韻腳的單字。 2. 學生分組運用iPad搜尋並介紹回收再利用實例。 3. 配合上學期計算碳足跡，並響應世界地球日，設計並實施一周減碳計畫。 4. 個人實施計畫之成果發表與分享。 | | | 英語  L0-1  S0-5  R3-7  W3-2  I3-7  A0-1  A0-9  社會  2a-Ⅲ-1  2a-Ⅲ-2  國際教育  2-1-1  2-3-3  4-2-1 | 英語  Ab-Ⅲ-1  Ae-Ⅲ-2  D-Ⅲ-3  國際教育  (一)全球議題  1.環境與永續  (三）國際關連  1.議題關連：  社會  Ab-Ⅲ-3  Af-Ⅲ-1 | | 設計並實施一周減碳計畫，並進行個人成果發表。 | | 形成性評量:  閱讀理解素養與韻文學習。  總結性評量：  一周減碳活動之設計與分享。 |
| 11-18週 | Ambassadors Training Camp | 1. 能運用字典或iPad查詢英文單字。 2. 能分組合作學習理解文本內容。 3. 能認識臺灣各地景觀及文化特色。 4. 能仿作並介紹臺灣各地鄉鎮景觀、文化特色及美食。 5. 延伸世界景點之介紹。 | 1. 延續上學期以繪本My Taiwan Journal為文本素材，配合英語課程介紹臺灣，加深加廣。主題如下：   Taroko National Park  Tea Culture  Tea Farm Visit  The Best Souvenirs   1. 教師提問引導學生理解文本內容。 2. 學生運用字典或iPad查詢英文單字並合作完成教師提問。 3. 仿作介紹其他鄉鎮景點、特色及美食。 4. 引導學生從臺灣放眼至全球，介紹不同世界景點，性質需與本學期所學習之本土景點相同（如：建築、自然景觀）。 5. 學生以seesaw繪製世界景點海報以及其旅遊資訊，並且上台分享。 | | | 英語  R3-7  W3-2  A0-1  A0-9  C0-5  M3-2  國際教育  1-1-3  社會  2b-Ⅲ-2 | 英語  Ae-Ⅲ-2  C-Ⅲ-2  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  社會  Bc-Ⅲ-1 | | 個人報告所選世界景點、特色及旅遊資訊。 | | 形成性評量：  主題仿作學習單  總結性評量：  個人海報與旅遊資訊製作與發表。 |