台北市110學年度 第二學期 明湖 國民小學一年級 數學領域教學計畫表　　設計者：一年級教學團隊

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入  具體內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/14~2/18 | 一、20以內的加法 | 1-1 基本加法 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能正確計算和為20以內的加法。 | **1-1基本加法**  1.能正確計算和為20以內的加法。 | **1-1基本加法**  一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。  1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。  2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。  3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。  二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。  1.教師引導學生理解題意。  2.學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。  3.學生發表皮皮是把7個綠豆椪和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。  4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。  三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。  3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。  四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。  3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件1 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週 | 2/21~2/25 | 一、20以內的加法 | 1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.能理解加法交換律。  2.能解決生活中與加法相關的問題。 | **1-2 5＋6和6＋5**  1.能理解加法交換律。  **1-3 加法算式的規律**  1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多1，和也會多1。  **練習園地** | **1-2 5＋6和6＋5**  一、認識加法交換律  1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。  2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。  練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。  **動動腦**：歸納加法交換律性質  1.教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？  2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道9＋4＝13，4＋9也會等於13。  **1-3 加法算式的規律**  一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。  1.觀察6＋7和6＋6的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。  2.觀察6＋8和6＋7的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。  3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少1，和也會減少1。  二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。  1.觀察7＋6和7＋7的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出7＋8、7＋9的答案。  2.觀察9＋6和8＋6的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出7＋6、6＋6的答案。  三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。  1.將被加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加1，和也增加1。  2.將加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加1，和也增加1。  3.找出和是13的心算卡，並按照規律排排看。  4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加1，和會增加2。  四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。  **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律  1.在布題4排好的心算卡中，教師指出8＋3的心算卡位置。問學生8＋3的答案是多少。  2.請學生找出心算卡中答案和8＋3一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。  3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件2~5 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 | 2/28~3/4 | 二、長度 | 2-1量長度，比一比 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。  2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。  3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 | **2-1量長度，比一比**  1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。  2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 | **2-1量長度，比一比**  一、間接比較高度。  1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？  2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。  3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。  二、間接比較長度  1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。  2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。  **動動腦**：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。  三、一物件兩邊長的比較  1.請學生兩人一組拿出附件6的卡片，直接比較兩邊的長。  2.請學生用附件6的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。  3. 請學生用附件6的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。  四、長度的個別單位複製  1.用6個紙條ㄅ複製叉子的長；再用4個紙條ㄆ複製叉子的長。  **動動腦**：不同個別單位量長度  1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。  2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。  2.用紙條ㄅ排排看要幾個才會和藍線一樣長。  五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。  1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。  2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。  六、使用個別單位測量進行長度比較  1.學生以紙條ㄅ量相框的兩邊，並以大約幾個紙條ㄅ來描述相框的邊長。  2.比較相框的邊哪一個比較長。  七、在方格紙上比較物件的長短  1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。  八、點數線段比較物件的長短  1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件6、7 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第四週 | 3/7~3/11 | 二、長度 | 2-2長度的合成和分解、練習園地 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 | **2-2長度的合成和分解**  1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。  **練習園地** | **2-2長度的合成和分解**  一、長度的合成  1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。  二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。  1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。  三、長度的分解問題  1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉2個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。  **動動腦**：利用同一物件，測量不同長度的物品  1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件8、9 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第五週 | 3/14~3/18 | 三、20以內的減法 | 3-1基本減法、3-2比比看 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。  2.能解決生活中與減法相關的問題。 | **3-1基本減法**  1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。  **3-2比比看**  1.能理解比較型減法。 | **3-1基本減法**  一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。  1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。  2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。  二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。  1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。  2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。  三、透過拆數的方法做減法計算  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。  四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。  1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。  五、熟練減法計算  1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。  **動動腦**：看圖說故事  1.教師讓學生根據圖示，用11－3＝8說故事。  **3-2比比看**  一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。  3.以減法算式記錄問題和答案。  二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。  3.以減法算式記錄問題和答案。  三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。  四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)  1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。  2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。  五、解決比較型問題。  1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第六週 | 3/21~3/25 | 三、20以內的減法 | 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。  2.能解決生活中與減法相關的問題。 | **3-3減法算式的規律**  1.能解決生活中與減法相關的問題。  **練習園地**  **遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲 | **3-3減法算式的規律**  一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。  1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。  2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。  3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。  二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。  1.觀察13－3、13－4、13－5、13－6的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。  2.讓學生不要計算想一想，13－6、14－6、15－6答案是多少。  3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。  三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。  1.將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。  2.將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。  3.找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。  4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。  四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。  **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律  1.在布題4排好的心算卡中，教師指出11－5的心算卡位置。問學生11－5的答案是多少。  2.請學生找出心算卡中答案和11－5一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。  3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  **遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲  1.抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件10~13 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 | 3/28~4/1 | 四、100以內的數 | 4-1數到100、4-2認識十位和個位 | A1身心素質與自我精進 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。  2.能建立100以內數詞序列概念。  3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 | **4-1 數到100**  1.認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。  2.能建立100以內數詞序列概念。  **4-2 認識十位和個位**  1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 | **4-1 數到100**  一、學習從整十開始累10，連續數至100  1.從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。  二、學習從整十開始累1，連續數至100  1.從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。  三、學習從任意數開始累10  1.從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。  **動動腦**  1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。  四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數  1.從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。  2.從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。  **4-2 認識十位和個位**  一、量多時的數數  1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。  二、熟練10個一數  1.引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。  三、認識十位和個位  1.10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。  2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。  四、十和一的化聚  1.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。  2.用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的。  3.將56記錄於位值表上。  五、十和一的化聚  1.用積木表示3個十和12個一合起來十，其中10個一可以換成1個十，合起來是42。  2.60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。  **動動手**：添加積木表示某數  1.請學生先拿出6條橘色積木、7個白色積木。  2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示80。  3.請學生發表他是怎麼想的。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件14~19 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第八週 | 4/4~4/8 | 四、100以內的數 | 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 | A1身心素質與自我精進 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能建立100以內數詞序列概念。  2.能進行100以內的數大小比較。  3.能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數）。 | **4-3 數的大小比較**  1.能進行100以內的數大小比較。  **4-4 百數表**  1.能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數）。  **練習園地** | **4-3 數的大小比較**  一、十位數相同的兩數大小比較  1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。  2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。  二、十位數不同的兩數大小比較  1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。  2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。  **動動腦**：數字的判斷  1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？  **4-4 百數表**  一、認識百數表  1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。  二、觀察百數表  1.引導學生觀察31往右念，觀察其逐次多1的規則規則。  2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。  3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。  4.從92往上念，發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。  三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數  1.將附件20（之1）套上附件20（之2），從2開始，2個一數，觀察其規則。  2.將附件20（之1）套上附件20（之3），從5開始，5個一數，觀察其規則。  3.將附件20（之1）套上附件20（之4），從10開始，10個一數，觀察其規則。  四、2個一數  1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。  五、5個一數  1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件18~20 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【科技教育】**  科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第九週 | 4/11~4/15 | 五、形狀與形體 | 5-1做圖形、5-2拼圖形 | B1符號運用與溝通表達 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識形狀、大小一樣的圖形。  2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。  3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 | **5-1做圖形**  1.認識形狀、大小一樣的圖形。  2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。  **5-2拼圖形**  1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 | **5-1做圖形**  一、形狀大小一樣的圖形  1.引導學生從附件21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。  二、形狀大小一樣的圖形  1.引導學生從附件21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。  三、複製圖形  1.學生將附件22的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。  2.比比看剪下來的圖形是不是和附件22的圖形一樣大。  **5-2拼圖形**  一、拼出指定的圖形  1.引導學生操作附件24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。  2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。  3.將前面兩個圖形，組合成ㄧ個小屋子。  **動動腦**：翻轉圖形變換圖形顏色  1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。  二、操作圖形的旋轉、翻轉  1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。  三、運用五巧板拼圖  1.討論五巧板的形狀及個數。  2.運用附件25的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。  3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。  **動動手**：拼出正方形  1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件21~25 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品EJU7 關懷行善。 |
| 第十週 | 4/18~4/22 | 五、形狀與形體 | 5-3堆形體、練習園地 | B1符號運用與溝通表達 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能做簡單形體的立體堆疊。 | **5-3堆形體**  1.能做簡單形體的立體堆疊。  **練習園地** | **5-3堆形體**  一、堆疊指定的形體  1.教師於課前準備4個正方體積木。  2.讓學生利用積木堆出指定的形體。  3.全班共同討論有沒有其他的堆法。  二、立體形體數一數  1.學生用5個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。  三、堆積木  1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件24、26 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 | 4/25~4/29 | 學習加油讚(一) | 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能建立100以內數詞序列概念。  2.能正確計算和為20以內的加法。  3.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。  4.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 | **綜合與應用**  1.100以內的2個一數及5個一數。  2.熟練20以內的加減。  **生活中找數學**  1.知道幾何圖形在生活中的運用。  2.辨識簡單幾何圖形。  **看繪本學數學**  1.物件長度個別單位的比較。 | **綜合與應用**  一、100以內的2個一數及5個一數  1.請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。  2.從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。  二、熟練20以內的加減  1.計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。  三、拼圖形  1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。  **生活中找數學**  一、身體尺  1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。  2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？  **看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》  1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。  2.教師詢問學生：  (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？  (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？ | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件25  3.繪本《螞蟻女王的冬被》 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十二週 | 5/2~5/6 | 六、數數看有多少元 | 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 | B1符號運用與溝通表達 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  2.認識50元錢幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。  3.認識100元紙幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。 | **6-1 1、5、10元**  1.認識1元、5元和10元錢幣，並做幣值的兌換。  2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。  3.在生活情境中使用1、5、10元硬幣進行數錢和付錢的活動。  **6-2 50、100元**  1.認識50元和100元錢幣，並做 幣值的兌換。  2.在具體情境中進行5個、10個一數的數數活動。 | **6-1 1、5、10元**  一、認識1元、5元和10元錢幣  1.透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。  二、1元、5元和10元的幣值兌換  1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。  三、點數錢幣的總和  1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。  四、認識1元、5元、10元的關係和換算  1.引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？  2.請學生拿出附件排排看。  **6-2 50、100元**  一、認識50元錢幣  1.透過附件27的操作，認識50元錢幣。  二、50元的幣值兌換  1.教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。  **動動手**：熟練錢幣的幣值兌換  1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。  三、認識100元紙幣  1.透過附件27的操作，讓學生認識100元紙幣。  四、100元的幣值兌換  1.教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。  五、點數錢幣的方法  1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。  2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。  六、點數錢幣的總和並做比較  1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件27 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十三週 | 5/9~5/13 | 六、數數看有多少元 | 6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 | B1符號運用與溝通表達 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.能使用錢幣解決生活中的問題。 | **6-3怎麼付錢**  1能正確使用錢幣解決生活中的問題。  **練習園地**  **遊戲中學數學(二)** －翻翻樂 | **6-3怎麼付錢**  一、用不同的錢幣組合付錢  1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。  2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。  二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題  1.買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。  2.買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。  三、操作錢幣判斷錢數夠不夠  1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。  2.請學生比較看看，一盒彩色筆要66元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？  3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫的方式，將錢數補足到66元  **動動腦**：解決找錢的問題  1.引導學生思考共付多少元？比41元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  **遊戲中學數學(二)**－翻翻樂  1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件27、28 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 | 5/16~5/20 | 七、幾月幾日星期幾 | 7-1認識日曆、7-2認識月曆 | B1符號運用與溝通表達 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。  2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。  3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 | **7-1認識日曆**  1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。  2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。  **7-2 認識月曆**  1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。  2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。  3.能知道日期的先後順序。 | **7-1認識日曆**  一、認識日曆  1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。  2.教師說明正確的報讀日曆的方法。  二、報讀日曆  1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？  三、認識今天、明天、昨天  1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？  2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。  **7-2認識月曆**  一、認識月曆  1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。  2.教師說明正確的報讀月曆的方法。  3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。  4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。  5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。  二、報讀並查看月曆  1.請學生回答這是幾月的月曆。  2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。  3.從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？  三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序  1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。  2.查出節日是幾月幾日星期幾。  3.詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。  4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。  **動動腦**：討論跨月之間的星期關係  1.引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【國際教育】**  國E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 第十五週 | 5/23~5/27 | 七、幾月幾日星期幾 | 7-3月曆的應用、練習園地 | B1符號運用與溝通表達 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。 | **7-3月曆的應用**  1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。  2.能透過報讀日期，進行日數的點數。  **練習園地** | **7-3月曆的應用**  一、能認識月曆上有幾個星期幾  1.學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。  2.請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。  3.請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？  4.請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？  二、從今天、明天、昨天的關係查找日期  1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。  2.配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。  3.請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。  4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。  三、找出指定日期月曆  1.請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。  四、找出指定日期月曆並報讀  1.教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。  2.今天是4月24日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件29 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十六週 | 5/30~6/3 | 八、兩位數的加減法 | 8-1兩位數的加法 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能處理兩位數加一位數的加法問題。  2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。  3.能解決生活中與加法相關的問題。 | **8-1兩位數的加法**  1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。  2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。  3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。 | **8-1兩位數的加法**  一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題  1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。  2.列出加法算式，記錄過程和答案。  二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題  1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。  2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。  3.列出加法算式，記錄過程和答案。  三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題  1.引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。  2.列出加法算式，記錄過程和答案。  四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題  1.透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。  2.列出加法算式，記錄過程和答案。  五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題  1.透過畫和，10個合起來是1個，理解進位加法。  2.列出加法算式，記錄過程和答案。  **動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案  1.引導學生理解題意，並發表36＋4和36＋14兩個算式有什麼關係？  2.已經知道36＋4＝40，36＋14會是多少，學生發表解題想法。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件19、27 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十七週 | 6/6~6/10 | 八、兩位數的加減法 | 8-2兩位數的減法 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能處理兩位數減一位數的減法問題。  2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。  3.能解決生活中與減法相關的問題。 | **8-2兩位數的減法**  1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。  2.透過畫➉和➀的方式，理解比較型減法問題。  3.透過1個十換10個一，處理兩位數減一位數的退位問題。 | **8-2兩位數的減法**  一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題  1.請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。  2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。  二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題  1.請學生用十元和一元表示36元。  2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。  三、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題  1.引導學生理解題意，並利用和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。  四、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題  1.引導學生畫出和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。  五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題  1.引導學生理解題意並畫出和的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。  六、用1個換10個的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題  1.引導學生理解題意，利用和的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。  2.引導學生討論個位數的2個減4個不夠減，將十位數的1個換成10個，解決拿走型減法問題。  七、用、解決兩位數減一位數退位的減法問題  1.引導學生根據題意畫、，並用1個換成10個，解決兩位數減一位數退位的減法問題。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件19、27 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十八週 | 6/13~6/17 | 八、兩位數的加減法 | 8-3加一加，減一減、練習園地 | A2系統思考與解決問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能正確計算100以內兩位數的加減法。  2.能處理兩位數減一位數的退位減法。  3.能解決生活中與加減法相關的問題。 | **8-3加一加，減一減**  1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。  **練習園地** | **8-3加一加，減一減**  一、解決兩物價格合成的問題  1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。  二、解決兩物的差價問題  1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。  三、解決找錢的問題。  1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。  四、買2個相同物品的付錢問題。  1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。  **動動腦**：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付  1.能從題目中找出標價。  2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 6/20~6/24 | 九、分類整理 | 9-1分類、9-2記錄 | B2科技資訊與媒體素養 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。  2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。 | **9-1分類**  1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。  **9-2 記錄**  1.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。  2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。 | **9-1分類**  一、資源回收的分類  1.教師與學生討論資源回收的重要。  2請學生拿出附件30的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。  二、依據分類結果點數  1.學生拿出附件31的圖卡，進行分類。  2.學生發表分類的方式，並進行點數。  3.將附件31依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。  4.將附件31依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。  **9-2 記錄**  一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數  1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。  2.接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。  3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。  4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。  5.點數每種顏色的跳棋有幾個。 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件30、31 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【能源教育】**  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第二十週 | 6/27~6/30 | 九、分類整理、學習加油讚（二） | 9-3報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。  2.能正確計算100以內兩位數的加減法。  3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  4.完成月曆，報讀日期。  5.能認識臺灣的錢幣。  6.共讀數學繪本練習分類。 | **9-3報讀**  1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。  **練習園地**  **綜合與應用**  1.熟悉100以內的加、減法。  2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  3.完成月曆，報讀日期。  **生活中找數學**  1.認識各國及臺灣的錢幣。  **看繪本學數學**  共讀繪本練習分類  **數學園地** | **9-3報讀**  一、將畫記改為數字紀錄  1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。  2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？  二、資料的整理與統計跟報讀  1.引導學生看情境圖回答問題。  2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  **綜合與應用**  一、熟悉100以內的加、減法。  1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。  2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。  二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。  2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。  三、完成月曆，報讀日期。  1.引導學生完成月曆上的空格。  2.報讀暑假的第一天是星期幾。  3.報讀第二個星期一是7月幾日。  **生活中找數學**  一、認識各國及臺灣的錢幣。  1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。  2.圈出臺灣的錢幣。  **看繪本學數學**《愛的新衣》  1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？  2.全班共讀《愛的新衣》  3.教師可提問：  (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。  (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。  (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。  **數學園地**  一、介紹生活中所出現的100  引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。  二、蛇棋大挑戰遊戲 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.附件13、16、29、32  3.繪本《愛的新衣》 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 能力指標 | 1 表現優異 | 2 表現良好 | 3 已經做到 | 4 還要加油 | 5 努力改進 |
| 1.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動 |  |  |  |  |  |
| 2.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 |  |  |  |  |  |
| 3.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 |  |  |  |  |  |
| 4.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 |  |  |  |  |  |
| 5. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 |  |  |  |  |  |