台北市明湖國小國際教育一年級第一學期教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Aa Bb Cc | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁 Go Magic 1 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Aa Bb Cc。 2. 能說出大小寫字母Aa Bb Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa Bb Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa Bb Cc正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa Bb Cc的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動一】   1. 教師主動打招呼:Hello! Hi! Good morning! 2. 教師指著自己，介紹自己的英文名字: I’m . 3. 教師詢問: What’s your name? 請幾位小朋友回答: I’m   .   1. 教師以小朋友的英文名字點名，被叫到的要回答:Here!   【暖身活動二】  1. 利用圖卡和電子書介紹課本主角，引起學生聽故事的興  趣。  2. 讓學生和書中角色一一打招呼: Hello, Peter! Hi, Bella!  【字母教學與活動】   1. 教師播放課本p.8 字母歌，學生跟唱，初步認識所有26個字母。 2. 教師用電子書引導學生看圖聽課本p.14-15〈Story Time A〉故事，請學生幫忙書中主角完成找回所有字母的任務。   3. 教師拿出字母卡，介紹字母Aa、Bb、Cc。  4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Aa Bb Cc字母名稱。  5. 請學生在空中練習字母Aa Bb Cc筆順。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD track #11-14，練習課本故事和字母歌。  第二節  【暖身活動】  1. 利用課本p.3字母歌複習26個字母。  2. 以電子書複習課本p. 14-15〈Story Time A〉故事。  【字母教學與活動】   1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa Bb Cc發音及其代表單字:Aa apple、Bb bag、Cc cat。   2. 練習課本P.15 Aa Bb Cc字母韻文。  3. 各組競賽，看哪一組念得又快又正確。  4. 請學生書空練習字母筆順。  5. 請學生說出更多代表單字，如: Aa ant、Bb ball、Cc cow。  【習作練習】   1. 學生完成課本p.16-17Aa、Bb、Cc〈Listen and Say〉字母描寫及配對。 2. 學生完成習作p.4 A、B大題，聽辨Aa、Bb、Cc字母。   【總結活動】   1. 教師在黑板上貼 A 、 a、 B、 b、 C、 c字卡。 2. 將學生分成男女生兩組，每次男女各找一人自願(避免新學字母的小朋友心生恐懼)上台，各人手持塑膠槌。 3. 教師念出字母名稱、發音或代表單字，先擊中正確字母卡並唸出字母的人得分。   【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD track #11-14練習課本故事和字母歌。  2. 請學生回家聽CD track #16-24，練習課本p.16-17 Aa、  Bb、Cc 字母韻文。  第三節  【暖身活動】   1. 複習字母Aa、Bb、Cc 的筆順與字母名稱、發音。 2. 複習課本p.17 〈ABC Chant〉Aa、Bb、Cc 字母韻文。   【字母習寫】   1. 請學生完成習作p.5 之C、D大題，習寫字母Aa、Bb、Cc。 2. 教師提醒學生英文字母應由上至下、由左至右，以正確筆順書寫，養成良好習慣。     【複習活動】   1. 教師將A、B、C大寫字卡隨機交給三個學生，請他們依照順序由左而右貼在黑板上。 2. 再將a、b、c小寫字母卡給另外三個學生，請他們貼在對應的大寫字母下方。 3. 再次進行上一節課比賽敲擊字母卡的活動，但這次依座   號輪流，每個人都要上台，教師可藉此檢視學生學習狀況。  【字母小書製作】   1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P34-36的字母小書Aa、Bb、Cc   三頁。  2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作  字母小書。  第四節  【暖身活動】  以圖卡複習課本主角Peter 和Bella的名字。  【故事教學與活動】   1. 教師以電子書播放課本 p.13 〈Story Time A〉Peter 和Bella冒險故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的A 、 a、 B、 b、 C、 c字母及單字圖 。   2. 播放課本 p.18-19〈Story Time B〉。  3. 說明故事內容及句型:What’s your name? I’m .  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母”tC ”。  6. 找幾位自願的學生與教師練習句型:What’s your name?  I’m .  【練習寫英文名字】   1. 教師發給每位學生一張A4回收紙，請學生以彩色筆寫上英文名字。(先不要求寫在格線上，字母寫對即可。) 2. 教師行間巡視，與學生一一對話:What’s your name? I’m .遇有不會念或寫自己名字的學生，教師當場示範，並要求他多練習。   程度較佳的學生，此時可畫圖裝飾自己的名字卡，或者幫助有需要的同學書寫或念出名字。   1. 收回學生的名字卡。   【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #25-27故事。  第五節  【暖身活動】  複習p.18-19〈Story〉故事內容及句型:What’s your name?  I’m . Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.  【句型對話練習】   1. 教師拿出一張學生名字卡，貼在黑板上。 2. 教師詢問是誰的卡片，請學生與名字卡主人練習對話:What’s your name? I’m .答對後學生可將名字卡拿回。 3. 重複上述活動數次，保留半數名字卡下一節課再進行練習。   【歌謠教學與活動】   1. 以電子書播放課本 p.21〈Song〉歌曲:Hello!   2. 學生跟唱歌謠。  3. 將歌詞裡的人名 Peter 和Bella 代換為學生的名字，再  練習數遍。  【習作練習】  學生完成習作p.18-19學習單，複習字母Aa、Bb、Cc。  【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #30-32歌曲。  第六節  【暖身活動】  複習課本 p.21〈Sing〉歌曲:Hello!  【複習活動】  重複上一節課用名字卡練習句型的活動，讓所有學生都在  練習對話後拿回名字卡，並鼓勵學生儘量把同學的英文名  字記起來。  【生活及課室用語複習】   1. 讓學生看課本p.20〈Daily Talk〉的圖片和文字，試著自己讀出已學習到的打招呼句子: Hello! Hi!   Stand up, please. Sit down, please.   1. 利用簡單動作引導學生重複練習。 2. 學生完成習作p.5 D大題，聽辨本課句型。   【國際文化教學與活動】   1. 以電子書及YouTube影片，補充學習世界各國打招呼的方式和用語。 2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。   【跨領域教學與活動】   1. 教師引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？(What can I do?) 鼓勵學生舉手發言。   2. 請學生完成課本第22頁的練習。 | **10**分鐘  10 分鐘  15 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  10 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  10 分鐘  1 分鐘  19 分鐘  18 分鐘  2 分鐘  5 分鐘  15 分鐘  10分鐘  8分鐘  2分鐘  2分鐘  15分鐘  5分鐘  10分鐘  8 分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   總結性評量--   1. 紙筆測驗 2. 口語測驗   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成英文名字卡   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   總結性評量--   1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Dd Ee Ff | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁 Go Magic 1 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Dd Ee Ff。 2. 能說出大小寫字母Dd Ee Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd Ee Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd Ee Ff正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Dd Ee Ff的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 複習字母歌和字母Aa Bb Cc。   【字母教學與活動】   1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Dd、Ee、Ff。 2. 教師播放課本p.25〈Listen and Say〉Dd、Ee、Ff 字母韻文，學生跟念字母 Dd、Ee、Ff發音及其代表單字:Dd dog、Ee elephantg、Ff fish。   4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Dd、Ee、Ff字母名稱。  5. 請學生在空中練習字母Dd、Ee、Ff筆順。  6. 請學生完成課本p.26-27〈ABC Chant〉練習。  【練習活動】   1. 教師將A--F大寫字卡隨機交給六個學生，請他們依照順序由左而右貼在黑板上。 2. 再將a--f小寫字母卡給另外六個學生，請他們貼在對應的大寫字母下方。 3. 重複數次，讓每個學生都有機會練習。   【指定回家作業】  請學生回家聽CD track #39，練習字母Dd、Ee、Ff韻文。  第二節  【暖身活動】  1. 複習Dd、Ee、Ff 字母韻文。  2. 複習字母Dd、Ee、Ff筆順與字母名稱、發音。  【複習活動一】   1. 重複上一節課字母A--F、a—f排序活動。 2. 進行比賽敲擊字母卡的活動，依座號輪流，每個人都要上台。   【複習活動二】   1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本p.25〈Say   and Trace〉下方，按照字母順序 D、d、E、e、F、f 寫出一個字母。   1. 先寫出全部六個字母的人獲勝。   【習作練習】  學生完成習作p.6 A、B大題聽辨字母Aa--Ff。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD track #37-38，練習字母Dd、Ee、Ff韻文。  第三節  【暖身活動】  1.複習字母Aa--Ff的筆順與字母名稱、發音和韻文。  2.請學生說出更多代表單字，如: Dd door、Ee egg、Ff fox。  【習作練習】   1. 學生完成習作習作p.6 C、D大題，字母Aa--Ff。 2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。     【字母小書製作】   1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P.37-39的字母小書Dd、Ee、Ff   三頁。  2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作  字母小書。  第四節  【暖身活動】  以圖卡複習課本主角Peter 、Bella和Cat Queen 的名字。  【故事教學與活動】  1.教師以電子書播放課本 p. 24-25 〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的D、d、E、e、F、f字母。  2. 播放課本 p.28-29〈Story Time B〉。  3. 說明故事內容及句型:How are you? I’m fine. Thank  you.  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母”E ”。  【句型對話練習】   1. 找幾位自願的學生與教師練習句型: How are you? I’m   fine. Thank you.   1. 請他們去找一位自己的好朋友，重複練習句型。   【習作練習】  學生完成習作p.20-21學習單，複習字母Dd、Ee、Ff。  【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #49-51故事。  第五節  【暖身活動】  複習p.28-29〈Story Time B〉故事內容及句型。  【歌謠教學與活動】   1. 以電子書播放課本 p.30-31〈Daily Talk〉 2. 〈Song〉歌曲: How are   you?  2. 學生跟唱歌謠。  3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。  【習作練習】   1. 學生完成習作習作p.6 C、D大題，複習字母Aa--Ff。   。  【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #37-51。  第六節  【暖身活動】   1. 複習課本 p.30-31〈DailyTalk〉對話〈Sing〉歌曲: How are you?   【生活及課室用語複習】   1. 讓學生看課本的圖片和文字，試著自己讀出已學習到的打招呼句子: How are you? I’m fine. Thank you. 2. 引導學生重複練習。   【國際文化教學與活動】   1. 以電子書及YouTube影片，補充學習世界各國打招呼的方式和禁忌。   2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。  【複習統整】   1. 學生完成課本p.32-36，複習第一、二課內容。   【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #11-56。 | **5**分鐘  20 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  15 分鐘  10 分鐘  8 分鐘  2分鐘  8 分鐘  20 分鐘  12 分鐘  1 分鐘  20分鐘  10 分鐘  8 分鐘  1 分鐘  8 分鐘  15 分鐘  15 分鐘  2 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  10分鐘  15分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--   1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Gg Hh Ii | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁 Go Magic 1 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能聽辨大小寫字母 Gg Hh Ii。  2.能說出大小寫字母Gg Hh Ii。  3.能認讀大小寫字母 Gg Hh Ii。  4.能認識大小寫字母 Gg Hh Ii正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。  5.能認識大小寫字母 Gg Hh Ii的代表單字及其念法。  6.能聽懂並說出生活用語。  7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】  複習字母歌和字母Aa-Ff。  【字母教學與活動】   1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Gg Hh Ii。 2. 教師播放課本p.40-41〈ABC Chant〉Gg Hh Ii 字母韻文，學生跟念字母發音及其代表單字:Gg goat、Hh hen、Ii igloo。   4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Gg Hh Ii字母名稱。  5. 請學生在空中練習字母Gg Hh Ii筆順。  6. 請學生完成課本p.56-57 字母描寫和p.41〈Trace and  stick〉字母    【練習活動一】   1. 教師將A--I大寫字卡隨機交給九個學生，請他們依照順序   由左而右貼在黑板上。   1. 再將a--i小寫字母卡給另外九個學生，請他們貼在對應的大寫字母下方。 2. 重複數次，讓每個學生都有機會練習。   【練習活動二】   1. 教師將Aa—Ii共18張字母卡隨機分散貼在黑板上，抽一位學生上台，找出老師指定的字母大小寫卡片，並大聲念出字母韻文。 2. 學生輪流上台練習。   【指定回家作業】  請學生回家聽CD track #66，練習字母Gg Hh Ii韻文。  第二節  【暖身活動】  1. 複習Gg、Hh、Ii 字母韻文。  2. 複習字母Gg、Hh、Ii筆順與字母名稱、發音。  【複習活動一】   1. 重複上一節課字母A--I、a—i排序活動。 2. 進行比賽敲擊字母卡的活動，依座號輪流，每個人都要上台。   【複習活動二】  學生輪流上台，在電子白板的四格線上書寫老師指定的字母(A--I、a—i)，然後共同檢討筆順、寫法和位置是否正確。  【習作練習】  學生完成習作p.10之 A、B大題，聽辨字母Gg、Hh、  Ii。  第三節  【暖身活動】  1.複習字母Gg、Hh、Ii的筆順與字母名稱、發音和韻文。  2.請學生說出更多代表單字，如: Gg good、Hh hat、Ii  insect。  【習作練習】   1. 請學生完成習作p.11之C、D大題，習寫字母Gg、Hh、Ii。 2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。     【字母小書製作】   1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P40-42的字母小書Gg、Hh、Ii   三頁。  2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作  字母小書。  第四節  【故事教學與活動】  1.教師以電子書播放課本 p.37〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的G、g、H、h、I、i等字母。  2. 播放課本 p.42-43〈Story Time B〉  3. 說明故事內容及句型:How old are you? I’m . 練  習數字1--7。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母”G ”。  【句型對話練習】   1. 找幾位學生與教師練習句型: How old are you?   I’m .   1. 帶學生自己一面比手指一面念出數字1--7，然後抽幾位學   生單獨念出老師比的數字。  【習作練習】  學生完成習作p.24-25學習單，複習字母。  【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #7-9故事。  第五節  【暖身活動】   1. 複習p.42-43〈Story〉故事內容及句型。 2. 複習數字1-7。   【歌謠教學與活動】   1. 播放課本 p.44〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: How old are   you?  2. 學生跟唱歌謠。  3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。  【習作練習】   1. 學生完成習作p.15 D大題，聽辨本課句型。 2. 學生完成習作p.34-35學習單，複習字母Gg、Hh、Ii。   【指定回家作業】  請學生回家複習CD track #34-37歌曲。  第六節  【暖身活動】  複習課本 p.44〈Talk and Sing〉歌曲: How are  you?  【生活及課室用語複習】   1. 讓學生看課本p.45〈Classroom English〉的圖片和文字，   複習數字1-7。   1. 抽幾位學生單獨念出老師比的數字。   【國際文化教學與活動】   1. 以電子書及YouTube影片，學習歐美國家的畫記方式:四豎一橫。   2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。  【複習統整】   1. 學生完成課本p.46，複習小寫字母a、b、c、d、e、g寫法和位置。 2. 請學生輪流上台，在電子白板的四格線上書寫老師指定的字母(A--I、a—i)。 | 5分鐘  20 分鐘  5 分鐘  8 分鐘  2 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  10分鐘  8 分鐘  20 分鐘  12 分鐘  20分鐘  10 分鐘  8 分鐘  2 分鐘  8 分鐘  15 分鐘  15 分鐘  2 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  10分鐘  15分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業單   總結性評量--   1. 口語測驗   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--   1. 字母書寫檢核 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共3節課，120分鐘 |
| **單元名稱** | | Life Rules:《No, David!》 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 《No, David!》by David Shannon | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 繪本、教學簡報、彩色筆 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能了解及朗讀繪本的故事內容。 3. 能了解到那些『不可以』的原因和後果。 4. 完成屬於自己的“NO”學習單。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 複習Yes與No的含意，並讓學生發表生活中「可以」與「不可以」做的事情。   【故事教學與活動】   1. 介紹繪本封面與作者，並讓學生預測故事內容。 2. 與學生共讀繪本，藉由提問“What’s David doing?”、“Is he good?”讓學生了解故事內容。 3. 每個不可以做的事情都讓學生發表原因和後果。 4. 播放繪本動畫版   <https://www.youtube.com/watch?v=l4g5z_FEAtA>   1. 學生小組上台朗讀繪本。   【總結活動】   1. 與學生總結David的行為為何不妥，以及會帶來的後果。 2. 預告下次上課要讓學生上台演出繪本內容。   第二節  【暖身活動】   1. 複習故事內容。 2. 全班讀繪本。   【故事教學與活動】   1. 教師演David，挑2-3幕繪本出現的場景，演出David的行為，學生要說出對應的繪本台詞。 2. 將學生倆倆分組，一個人扮演David，一個人扮演媽媽，每一組挑一個場景演出繪本內容。 3. 各組輪流上台演出。   【總結活動】   1. 全班票選表演地最好的前三組，並給予鼓勵。 2. 預告下次要做學習單。   第三節  【暖身活動】   1. 複習故事內容。 2. 全班讀繪本。   【故事教學與活動】   1. 教師引導學生思考在學校可以做與不可以做的行為。 2. 發下學習單，讓學生畫出在學校會讓老師說“No!”的行為。並寫下 “No, \_\_\_\_\_\_\_(學生英文名)!”   【總結活動】   1. 教師展示優良作品，並給予鼓勵。 2. 總結在學校不能做的行為，勉勵學生有良好的表現。 | **5**分鐘  30 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  25 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  25分鐘  10 分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   總結性評量--   1. 故事角色扮演   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   總結性評量--  1.完成學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Jj Kk | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁 Go Magic 1 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Jj Kk。 2. 能說出大小寫字母Jj Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj Kk正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Jj Kk的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 複習字母歌和字母Gg、Hh、Ii。   【字母教學與活動】   1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Jj、Kk。 2. 教師播放課本p.50-51〈ABC Chant〉Jj、Kk 字母韻文，學生跟念字母 Jj、Kk發音及其代表單字:Jj-jam、Kk-kid。   3. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Jj、Kk字母名稱。  4. 請學生在空中練習字母Jj、Kk筆順。  5. 請學生完成課本p.51〈Trace and Stick〉〈Read and  write〉練習。    【練習活動】  1.教師發給各組一套Jj、Kk大小寫的字母卡，並分組競賽。  2.學生輪流起立參賽，當教師舉大寫字母(如J)，參賽者則  需舉對應的小寫字母卡(如j)，反之亦然。  3.最慢或舉錯的組別不加分，其他組加分。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #6-11，練習字母Jj、Kk韻文。  第二節  【暖身活動】  1. 複習Jj、Kk 字母韻文。  2. 複習字母Jj、Kk筆順與字母名稱、發音。  【複習活動一】   1. 複習Aa~Kk。 2. 將全班分A、B兩組，並各派一位上台進行敲擊字母卡的競賽，依教師念的發音，敲打字母，較快者可得一分。   【複習活動二】   1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本p.49〈Listen and Say〉下方，按照字母順序 J、j、K、k寫出一個字母。 2. 先寫出全部四個字母的人獲勝。   【習作練習】  學生完成習作p.12 之A、B大題，聽辨Jj、Kk字母。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #1-11，練習字母Jj、Kk韻文。  第三節  【暖身活動】  1.複習字母Aa~Kk的筆順與字母名稱、發音和韻文。  2.請學生說出更多代表單字，如: Jj-juice、Kk-king。  【習作練習】   1. 請學生完成習作p.13之C、D大題，習寫字母Jj、Kk。 2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。   【字母小書製作】   1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P.43-44的字母小書Jj、Kk兩頁。   2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作  字母小書。  第四節  【暖身活動】   1. 1.複習字母Aa~Kk的筆順與字母名稱、發音和韻文。   【故事教學與活動】   1. 教師以電子書播放課本 p.48-49〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的J、j、K、k字母。 2. 播放課本 p.52-53〈Story Time B〉。 3. 說明故事內容及句型: I’m happy/sad. 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母“j”。 6. 藉由故事內容提醒學生說謊與惡作劇的後果，期勉學生做個行為端正的人。   【句型對話練習】   1. 找幾位自願的學生與教師練習句型: I’m happy/sad. 2. 學生找三位同學練習句型，並請對方簽名，先完成的組別可得分。   【指定回家作業】  請學生回家複習CD2 track #1-14故事。  第五節  【暖身活動】  複習p.52-53〈Story〉故事內容及句型。  【歌謠教學與活動】   1. 以電子書播放課本 p.54-55〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: I am happy. 2. 學生跟唱歌謠。 3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。   【習作練習】   1. 學生完成習作p.26-27學習單，複習字母Jj、Kk。 2. 學生訂正習作p.18-21。   【指定回家作業】  請學生回家複習CD2 track #27-30歌曲。  第六節  【暖身活動】   1. 複習課本 p.54-55〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: I am happy.   【生活及課室用語複習】   1. 讓學生看課本p.55〈Classroom English〉的圖片和文字，試著自己讀出句子:Listen! 和Quiet, please. 2. 引導學生重複練習。   【國際文化教學與活動】   1. 以電子書及YouTube影片，介紹國立故宮博物院著名的幾個展品。 2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。   【字母學習策略教學與活動】15分鐘   1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 引導學生完成課本第 56頁。 | **5**分鐘  20 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  2分鐘  8 分鐘  8 分鐘  20 分鐘  2 分鐘  5 分鐘  20分鐘  15 分鐘  8 分鐘  15分鐘  15 分鐘  2 分鐘  8 分鐘  15分鐘  15分鐘  2分鐘  5 分鐘  10分鐘  15分鐘  10分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--   1. 字母書寫檢核 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Ll Mm | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁 Go Magic 1 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。  2.能說出大小寫字母Ll、Mm。  3.能認讀大小寫字母 Ll、Mm。  4.能認識大小寫字母 Ll、Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。  5.能認識大小寫字母 Ll、Mm的代表單字及其念法。  6.能聽懂並說出生活用語。  7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】  複習字母歌和字母Aa-Kk。  【字母教學與活動】   1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Ll、Mm。 2. 讓學生觀察課本p.57的圖片，找出何者與L、M 形狀相似。 3. 教師播放課本p.60-61〈ABC Chant〉Ll、Mm字母韻文，學生跟念字母發音及其代表單字: Ll-lion、Mm-mouse。 4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Ll、Mm字母名稱。 5. 請學生在空中練習字母Ll、Mm筆順。 6. 請學生完成課本p.61 字母描寫〈Trace and Stick〉和1〈Read and Stick〉連連看。   【練習活動】   1. 教師發給各組一套Ll、Mm大小寫的字母卡，並分組競賽。 2. 學生輪流起立參賽，當教師舉大寫字母(如M)，參賽者則需舉對應的小寫字母卡(如m)，反之亦然。 3. 最慢或舉錯的組別不加分，其他組加分。   【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #27-32，練習字母Ll、Mm韻文。  第二節  【暖身活動】  1. 複習Ll、Mm字母韻文。  2. 複習字母Ll、Mm筆順與字母名稱、發音。  【複習活動一】   1. 複習Aa~Mm。 2. 將全班分A、B兩組，並各派一位上台進行敲擊字母卡的競賽，依教師念的發音，敲打字母，較快者可得一分。   【複習活動二】   1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本p.60〈Say   and Trace〉下方，按照字母順序 L、l、M、m寫出一個字母。   1. 先寫出全部四個字母的人獲勝。   【習作練習】  學生完成習作p.14之 A、B大題，聽Ll、Mm字母。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #22-32，練習字母Ll、Mm韻文。  第三節  【暖身活動】   1. 複習字母Ll、Mm的筆順與字母名稱、發音和韻文。 2. 請學生說出更多代表單字，如: Ll-lamp、Mm-monkey。   【習作練習】   1. 請學生完成習作p.15之C、D大題，習寫字母Ll、Mm。 2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。     【字母小書製作】   1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P45-46的字母小書Ll、Mm兩頁。 2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作字母小書。   第四節  【暖身活動】  1. 複習字母Ll、Mm的筆順與字母名稱、發音和韻文。  【故事教學與活動】   1. 教師以電子書播放課本 p.58-59〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的L、l、M、m等字母。 2. 播放課本 p.62-63〈Story Time B〉。 3. 說明故事內容及句型:Thank you. You’re welcome. 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母“L”。 6. 藉著老鼠報恩的故事，提醒學生要記得別人的恩惠，並表達感謝，甚至湧泉以報。   【句型對話練習】   1. 找幾位學生與教師練習句型: Thank you. You’re welcome. 2. 學生找三位同學練習句型，並請對方簽名，先完成的組別可得分。   【習作練習】  學生完成習作p.28-29學習單，複習字母。  【指定回家作業】  請學生回家複習CD2 track #26-35故事。  第五節  【暖身活動】  複習p.62-63〈Story〉故事內容及句型。  【歌謠教學與活動】   1. 以電子書播放課本 p.64-65〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: You Are Nice. 2. 學生跟唱歌謠。 3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。   【習作練習】   1. 學生完成課本p.66 D大題，聽辨本課句型。 2. 學生訂正習作p.22-27。   【指定回家作業】  請學生回家複習CD2 track #26-39歌曲。  第六節  【暖身活動】  複習課本 p.64-65〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: You Are Nice.  【生活及課室用語複習】   1. 讓學生看課本的圖片和文字，試著自己讀出句子:Thank you.和You’re welcome. 2. 引導學生重複練習。   【國際文化教學與活動】   1. 以電子書及YouTube影片，介紹歐美國家收禮時的禮貌表現。 2. 利用課本附件貼紙在p.65圖片上貼上正確句子。   【跨領域教學與活動】   1. 教師播放*CD*，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第66頁的練習。 | 3分鐘  20 分鐘  15 分鐘  2 分鐘  2分鐘  8 分鐘  8 分鐘  20 分鐘  2 分鐘  5 分鐘  20分鐘  15 分鐘  5 分鐘  15分鐘  15 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  15 分鐘  15 分鐘  5 分鐘  5分鐘  15分鐘  10分鐘  10分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共3節課，120分鐘 |
| **單元名稱** | | Counting:  123 to the Zoo | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 《1, 2, 3, To the Zoo》by Eric Carle | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 繪本、教學簡報、圖畫紙、動物圖卡與字卡、數字字卡 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能了解及朗讀繪本的故事內容。 3. 能說出繪本所提及之動物的英文名稱與數字1-10。 4. 能發揮創意、自行製作屬於自己的繪本。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】  複習數字1-10與學過的動物名稱。  【故事教學與活動】   1. 介紹繪本封面與作者，並讓學生預測故事內容。 2. 與學生共讀繪本，藉由提問“How many \_\_\_\_\_ are there?”、“Let’s count.”讓學生了解故事內容。 3. 播放故事朗讀影片 <https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg>   【總結活動】   1. 總結故事出現的動物英文名稱。   第二節  【暖身活動】   1. 複習故事內容。 2. 複習數字1-10與動物名稱。   【故事教學與活動一】   1. 每位學生拿一本繪本，根據教師唸的動物名稱，翻到對應的頁面，並唸出數量與動物名稱。 2. 換學生上台指定動物給台下的同學找。   【故事教學與活動二】   1. 教師發給各組一套動物卡，每種動物皆有數張卡片。 2. 每位學生輪流起來參賽，當教師說five elephants時，參賽者要舉起五張大象圖卡，最慢或舉錯的組別不加分，其他組可加分。 3. 結算分數並給予鼓勵。   【總結活動】   1. 複習數字1-10與動物名稱。   第三節  【暖身活動】   1. 複習故事內容。 2. 複習數字1-10與動物名稱。   【故事教學與活動】小書創作   1. 自訂動物園的名字Ex. Eric’s Zoo. Happy Zoo. 2. 挑選喜愛的動物五種，畫在圖畫紙上，製作成小書。   【總結活動】  教師展示優良作品，並給予鼓勵。 | **5**分鐘  30 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  20 分鐘  5 分鐘  5分鐘  30 分鐘  5分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   總結性評量--   1. 口語評量   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業 |