台北市明湖國小國際教育一年級第一學期教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Aa Bb Cc |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁 Go Magic 1 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Aa Bb Cc。
2. 能說出大小寫字母Aa Bb Cc。
3. 能認讀大小寫字母 Aa Bb Cc。
4. 能認識大小寫字母 Aa Bb Cc正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Aa Bb Cc的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動一】1. 教師主動打招呼:Hello! Hi! Good morning!
2. 教師指著自己，介紹自己的英文名字: I’m .
3. 教師詢問: What’s your name? 請幾位小朋友回答: I’m

 .1. 教師以小朋友的英文名字點名，被叫到的要回答:Here!

【暖身活動二】1. 利用圖卡和電子書介紹課本主角，引起學生聽故事的興 趣。2. 讓學生和書中角色一一打招呼: Hello, Peter! Hi, Bella!【字母教學與活動】1. 教師播放課本p.8 字母歌，學生跟唱，初步認識所有26個字母。
2. 教師用電子書引導學生看圖聽課本p.14-15〈Story Time A〉故事，請學生幫忙書中主角完成找回所有字母的任務。

3. 教師拿出字母卡，介紹字母Aa、Bb、Cc。4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Aa Bb Cc字母名稱。5. 請學生在空中練習字母Aa Bb Cc筆順。【指定回家作業】請學生回家聽CD track #11-14，練習課本故事和字母歌。第二節【暖身活動】1. 利用課本p.3字母歌複習26個字母。2. 以電子書複習課本p. 14-15〈Story Time A〉故事。【字母教學與活動】1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa Bb Cc發音及其代表單字:Aa apple、Bb bag、Cc cat。

2. 練習課本P.15 Aa Bb Cc字母韻文。3. 各組競賽，看哪一組念得又快又正確。4. 請學生書空練習字母筆順。5. 請學生說出更多代表單字，如: Aa ant、Bb ball、Cc cow。【習作練習】1. 學生完成課本p.16-17Aa、Bb、Cc〈Listen and Say〉字母描寫及配對。
2. 學生完成習作p.4 A、B大題，聽辨Aa、Bb、Cc字母。

【總結活動】1. 教師在黑板上貼 A 、 a、 B、 b、 C、 c字卡。
2. 將學生分成男女生兩組，每次男女各找一人自願(避免新學字母的小朋友心生恐懼)上台，各人手持塑膠槌。
3. 教師念出字母名稱、發音或代表單字，先擊中正確字母卡並唸出字母的人得分。

【指定回家作業】1. 請學生回家複習CD track #11-14練習課本故事和字母歌。2. 請學生回家聽CD track #16-24，練習課本p.16-17 Aa、 Bb、Cc 字母韻文。第三節【暖身活動】1. 複習字母Aa、Bb、Cc 的筆順與字母名稱、發音。
2. 複習課本p.17 〈ABC Chant〉Aa、Bb、Cc 字母韻文。

【字母習寫】1. 請學生完成習作p.5 之C、D大題，習寫字母Aa、Bb、Cc。
2. 教師提醒學生英文字母應由上至下、由左至右，以正確筆順書寫，養成良好習慣。

 【複習活動】1. 教師將A、B、C大寫字卡隨機交給三個學生，請他們依照順序由左而右貼在黑板上。
2. 再將a、b、c小寫字母卡給另外三個學生，請他們貼在對應的大寫字母下方。
3. 再次進行上一節課比賽敲擊字母卡的活動，但這次依座

號輪流，每個人都要上台，教師可藉此檢視學生學習狀況。【字母小書製作】1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P34-36的字母小書Aa、Bb、Cc

三頁。2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作 字母小書。第四節【暖身活動】以圖卡複習課本主角Peter 和Bella的名字。【故事教學與活動】1. 教師以電子書播放課本 p.13 〈Story Time A〉Peter 和Bella冒險故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的A 、 a、 B、 b、 C、 c字母及單字圖 。

2. 播放課本 p.18-19〈Story Time B〉。3. 說明故事內容及句型:What’s your name? I’m .4. 請學生跟念對話。5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母”tC ”。6. 找幾位自願的學生與教師練習句型:What’s your name?  I’m .【練習寫英文名字】1. 教師發給每位學生一張A4回收紙，請學生以彩色筆寫上英文名字。(先不要求寫在格線上，字母寫對即可。)
2. 教師行間巡視，與學生一一對話:What’s your name? I’m .遇有不會念或寫自己名字的學生，教師當場示範，並要求他多練習。

程度較佳的學生，此時可畫圖裝飾自己的名字卡，或者幫助有需要的同學書寫或念出名字。1. 收回學生的名字卡。

【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #25-27故事。第五節【暖身活動】 複習p.18-19〈Story〉故事內容及句型:What’s your name? I’m . Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.【句型對話練習】1. 教師拿出一張學生名字卡，貼在黑板上。
2. 教師詢問是誰的卡片，請學生與名字卡主人練習對話:What’s your name? I’m .答對後學生可將名字卡拿回。
3. 重複上述活動數次，保留半數名字卡下一節課再進行練習。

【歌謠教學與活動】1. 以電子書播放課本 p.21〈Song〉歌曲:Hello!

2. 學生跟唱歌謠。3. 將歌詞裡的人名 Peter 和Bella 代換為學生的名字，再 練習數遍。【習作練習】 學生完成習作p.18-19學習單，複習字母Aa、Bb、Cc。 【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #30-32歌曲。第六節【暖身活動】 複習課本 p.21〈Sing〉歌曲:Hello!【複習活動】 重複上一節課用名字卡練習句型的活動，讓所有學生都在 練習對話後拿回名字卡，並鼓勵學生儘量把同學的英文名 字記起來。【生活及課室用語複習】1. 讓學生看課本p.20〈Daily Talk〉的圖片和文字，試著自己讀出已學習到的打招呼句子: Hello! Hi!

Stand up, please. Sit down, please.1. 利用簡單動作引導學生重複練習。
2. 學生完成習作p.5 D大題，聽辨本課句型。

【國際文化教學與活動】1. 以電子書及YouTube影片，補充學習世界各國打招呼的方式和用語。
2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。

【跨領域教學與活動】1. 教師引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？(What can I do?) 鼓勵學生舉手發言。

2. 請學生完成課本第22頁的練習。 | **10**分鐘10 分鐘15 分鐘5 分鐘5 分鐘10 分鐘10 分鐘10 分鐘5 分鐘5 分鐘10 分鐘15 分鐘10 分鐘1 分鐘19 分鐘18 分鐘2 分鐘5 分鐘15 分鐘10分鐘8分鐘2分鐘2分鐘15分鐘5分鐘10分鐘8 分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

總結性評量--1. 紙筆測驗
2. 口語測驗

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成英文名字卡

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

總結性評量--1. 紙筆測驗
2. 口語測驗
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Dd Ee Ff |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁 Go Magic 1 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Dd Ee Ff。
2. 能說出大小寫字母Dd Ee Ff。
3. 能認讀大小寫字母 Dd Ee Ff。
4. 能認識大小寫字母 Dd Ee Ff正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Dd Ee Ff的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 複習字母歌和字母Aa Bb Cc。

【字母教學與活動】1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Dd、Ee、Ff。
2. 教師播放課本p.25〈Listen and Say〉Dd、Ee、Ff 字母韻文，學生跟念字母 Dd、Ee、Ff發音及其代表單字:Dd dog、Ee elephantg、Ff fish。

4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Dd、Ee、Ff字母名稱。5. 請學生在空中練習字母Dd、Ee、Ff筆順。6. 請學生完成課本p.26-27〈ABC Chant〉練習。【練習活動】1. 教師將A--F大寫字卡隨機交給六個學生，請他們依照順序由左而右貼在黑板上。
2. 再將a--f小寫字母卡給另外六個學生，請他們貼在對應的大寫字母下方。
3. 重複數次，讓每個學生都有機會練習。

【指定回家作業】請學生回家聽CD track #39，練習字母Dd、Ee、Ff韻文。第二節【暖身活動】1. 複習Dd、Ee、Ff 字母韻文。2. 複習字母Dd、Ee、Ff筆順與字母名稱、發音。【複習活動一】1. 重複上一節課字母A--F、a—f排序活動。
2. 進行比賽敲擊字母卡的活動，依座號輪流，每個人都要上台。

【複習活動二】1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本p.25〈Say

 and Trace〉下方，按照字母順序 D、d、E、e、F、f 寫出一個字母。1. 先寫出全部六個字母的人獲勝。

【習作練習】學生完成習作p.6 A、B大題聽辨字母Aa--Ff。【指定回家作業】 請學生回家聽CD track #37-38，練習字母Dd、Ee、Ff韻文。第三節【暖身活動】1.複習字母Aa--Ff的筆順與字母名稱、發音和韻文。2.請學生說出更多代表單字，如: Dd door、Ee egg、Ff fox。【習作練習】1. 學生完成習作習作p.6 C、D大題，字母Aa--Ff。
2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。

 【字母小書製作】1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P.37-39的字母小書Dd、Ee、Ff

三頁。2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作 字母小書。第四節【暖身活動】以圖卡複習課本主角Peter 、Bella和Cat Queen 的名字。【故事教學與活動】1.教師以電子書播放課本 p. 24-25 〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的D、d、E、e、F、f字母。2. 播放課本 p.28-29〈Story Time B〉。3. 說明故事內容及句型:How are you? I’m fine. Thank you.4. 請學生跟念對話。5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母”E ”。【句型對話練習】1. 找幾位自願的學生與教師練習句型: How are you? I’m

 fine. Thank you.1. 請他們去找一位自己的好朋友，重複練習句型。

【習作練習】學生完成習作p.20-21學習單，複習字母Dd、Ee、Ff。【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #49-51故事。第五節【暖身活動】 複習p.28-29〈Story Time B〉故事內容及句型。【歌謠教學與活動】1. 以電子書播放課本 p.30-31〈Daily Talk〉
2. 〈Song〉歌曲: How are

 you?2. 學生跟唱歌謠。3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。【習作練習】1. 學生完成習作習作p.6 C、D大題，複習字母Aa--Ff。

。【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #37-51。第六節【暖身活動】1. 複習課本 p.30-31〈DailyTalk〉對話〈Sing〉歌曲: How are you?

【生活及課室用語複習】1. 讓學生看課本的圖片和文字，試著自己讀出已學習到的打招呼句子: How are you? I’m fine. Thank you.
2. 引導學生重複練習。

【國際文化教學與活動】1. 以電子書及YouTube影片，補充學習世界各國打招呼的方式和禁忌。

2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。【複習統整】1. 學生完成課本p.32-36，複習第一、二課內容。

【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #11-56。 | **5**分鐘20 分鐘10 分鐘5 分鐘5 分鐘15 分鐘10 分鐘8 分鐘2分鐘8 分鐘20 分鐘12 分鐘1 分鐘20分鐘10 分鐘8 分鐘1 分鐘8 分鐘15 分鐘15 分鐘2 分鐘5 分鐘10 分鐘10分鐘15分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1. 紙筆測驗
2. 口語測驗
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Gg Hh Ii |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁 Go Magic 1 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1.能聽辨大小寫字母 Gg Hh Ii。2.能說出大小寫字母Gg Hh Ii。3.能認讀大小寫字母 Gg Hh Ii。4.能認識大小寫字母 Gg Hh Ii正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。5.能認識大小寫字母 Gg Hh Ii的代表單字及其念法。6.能聽懂並說出生活用語。7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】複習字母歌和字母Aa-Ff。【字母教學與活動】1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Gg Hh Ii。
2. 教師播放課本p.40-41〈ABC Chant〉Gg Hh Ii 字母韻文，學生跟念字母發音及其代表單字:Gg goat、Hh hen、Ii igloo。

4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Gg Hh Ii字母名稱。5. 請學生在空中練習字母Gg Hh Ii筆順。6. 請學生完成課本p.56-57 字母描寫和p.41〈Trace and  stick〉字母 【練習活動一】1. 教師將A--I大寫字卡隨機交給九個學生，請他們依照順序

由左而右貼在黑板上。1. 再將a--i小寫字母卡給另外九個學生，請他們貼在對應的大寫字母下方。
2. 重複數次，讓每個學生都有機會練習。

【練習活動二】1. 教師將Aa—Ii共18張字母卡隨機分散貼在黑板上，抽一位學生上台，找出老師指定的字母大小寫卡片，並大聲念出字母韻文。
2. 學生輪流上台練習。

【指定回家作業】請學生回家聽CD track #66，練習字母Gg Hh Ii韻文。第二節【暖身活動】1. 複習Gg、Hh、Ii 字母韻文。2. 複習字母Gg、Hh、Ii筆順與字母名稱、發音。【複習活動一】1. 重複上一節課字母A--I、a—i排序活動。
2. 進行比賽敲擊字母卡的活動，依座號輪流，每個人都要上台。

【複習活動二】學生輪流上台，在電子白板的四格線上書寫老師指定的字母(A--I、a—i)，然後共同檢討筆順、寫法和位置是否正確。【習作練習】 學生完成習作p.10之 A、B大題，聽辨字母Gg、Hh、 Ii。第三節【暖身活動】1.複習字母Gg、Hh、Ii的筆順與字母名稱、發音和韻文。2.請學生說出更多代表單字，如: Gg good、Hh hat、Ii insect。【習作練習】1. 請學生完成習作p.11之C、D大題，習寫字母Gg、Hh、Ii。
2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。

 【字母小書製作】1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P40-42的字母小書Gg、Hh、Ii

三頁。2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作 字母小書。第四節【故事教學與活動】1.教師以電子書播放課本 p.37〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的G、g、H、h、I、i等字母。2. 播放課本 p.42-43〈Story Time B〉3. 說明故事內容及句型:How old are you? I’m . 練 習數字1--7。4. 請學生跟念對話。5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母”G ”。【句型對話練習】1. 找幾位學生與教師練習句型: How old are you?

I’m .1. 帶學生自己一面比手指一面念出數字1--7，然後抽幾位學

生單獨念出老師比的數字。【習作練習】 學生完成習作p.24-25學習單，複習字母。 【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #7-9故事。第五節【暖身活動】1. 複習p.42-43〈Story〉故事內容及句型。
2. 複習數字1-7。

【歌謠教學與活動】1. 播放課本 p.44〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: How old are

 you?2. 學生跟唱歌謠。3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。【習作練習】1. 學生完成習作p.15 D大題，聽辨本課句型。
2. 學生完成習作p.34-35學習單，複習字母Gg、Hh、Ii。

【指定回家作業】 請學生回家複習CD track #34-37歌曲。第六節【暖身活動】 複習課本 p.44〈Talk and Sing〉歌曲: How are you?【生活及課室用語複習】1. 讓學生看課本p.45〈Classroom English〉的圖片和文字，

 複習數字1-7。1. 抽幾位學生單獨念出老師比的數字。

【國際文化教學與活動】1. 以電子書及YouTube影片，學習歐美國家的畫記方式:四豎一橫。

2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。【複習統整】1. 學生完成課本p.46，複習小寫字母a、b、c、d、e、g寫法和位置。
2. 請學生輪流上台，在電子白板的四格線上書寫老師指定的字母(A--I、a—i)。
 | 5分鐘20 分鐘5 分鐘8 分鐘2 分鐘5 分鐘10 分鐘15 分鐘10分鐘8 分鐘20 分鐘12 分鐘20分鐘10 分鐘8 分鐘2 分鐘8 分鐘15 分鐘15 分鐘2 分鐘5 分鐘10 分鐘10分鐘15分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業單

總結性評量--1. 口語測驗

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1. 字母書寫檢核
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共3節課，120分鐘 |
| **單元名稱** | Life Rules:《No, David!》 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 《No, David!》by David Shannon |
| **教學設備/資源** | 繪本、教學簡報、彩色筆 |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
2. 能了解及朗讀繪本的故事內容。
3. 能了解到那些『不可以』的原因和後果。
4. 完成屬於自己的“NO”學習單。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 複習Yes與No的含意，並讓學生發表生活中「可以」與「不可以」做的事情。

【故事教學與活動】1. 介紹繪本封面與作者，並讓學生預測故事內容。
2. 與學生共讀繪本，藉由提問“What’s David doing?”、“Is he good?”讓學生了解故事內容。
3. 每個不可以做的事情都讓學生發表原因和後果。
4. 播放繪本動畫版

 <https://www.youtube.com/watch?v=l4g5z_FEAtA>1. 學生小組上台朗讀繪本。

【總結活動】1. 與學生總結David的行為為何不妥，以及會帶來的後果。
2. 預告下次上課要讓學生上台演出繪本內容。

第二節【暖身活動】1. 複習故事內容。
2. 全班讀繪本。

【故事教學與活動】1. 教師演David，挑2-3幕繪本出現的場景，演出David的行為，學生要說出對應的繪本台詞。
2. 將學生倆倆分組，一個人扮演David，一個人扮演媽媽，每一組挑一個場景演出繪本內容。
3. 各組輪流上台演出。

【總結活動】1. 全班票選表演地最好的前三組，並給予鼓勵。
2. 預告下次要做學習單。

第三節【暖身活動】1. 複習故事內容。
2. 全班讀繪本。

【故事教學與活動】1. 教師引導學生思考在學校可以做與不可以做的行為。
2. 發下學習單，讓學生畫出在學校會讓老師說“No!”的行為。並寫下 “No, \_\_\_\_\_\_\_(學生英文名)!”

【總結活動】1. 教師展示優良作品，並給予鼓勵。
2. 總結在學校不能做的行為，勉勵學生有良好的表現。
 | **5**分鐘30 分鐘5 分鐘5 分鐘25 分鐘10 分鐘5 分鐘25分鐘10 分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

總結性評量--1. 故事角色扮演

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

總結性評量--1.完成學習單 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Jj Kk |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁 Go Magic 1 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Jj Kk。
2. 能說出大小寫字母Jj Kk。
3. 能認讀大小寫字母 Jj Kk。
4. 能認識大小寫字母 Jj Kk正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Jj Kk的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 複習字母歌和字母Gg、Hh、Ii。

【字母教學與活動】1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Jj、Kk。
2. 教師播放課本p.50-51〈ABC Chant〉Jj、Kk 字母韻文，學生跟念字母 Jj、Kk發音及其代表單字:Jj-jam、Kk-kid。

3. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Jj、Kk字母名稱。4. 請學生在空中練習字母Jj、Kk筆順。5. 請學生完成課本p.51〈Trace and Stick〉〈Read and  write〉練習。 【練習活動】1.教師發給各組一套Jj、Kk大小寫的字母卡，並分組競賽。2.學生輪流起立參賽，當教師舉大寫字母(如J)，參賽者則 需舉對應的小寫字母卡(如j)，反之亦然。3.最慢或舉錯的組別不加分，其他組加分。【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #6-11，練習字母Jj、Kk韻文。第二節【暖身活動】1. 複習Jj、Kk 字母韻文。2. 複習字母Jj、Kk筆順與字母名稱、發音。【複習活動一】1. 複習Aa~Kk。
2. 將全班分A、B兩組，並各派一位上台進行敲擊字母卡的競賽，依教師念的發音，敲打字母，較快者可得一分。

【複習活動二】1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本p.49〈Listen and Say〉下方，按照字母順序 J、j、K、k寫出一個字母。
2. 先寫出全部四個字母的人獲勝。

【習作練習】學生完成習作p.12 之A、B大題，聽辨Jj、Kk字母。【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #1-11，練習字母Jj、Kk韻文。第三節【暖身活動】1.複習字母Aa~Kk的筆順與字母名稱、發音和韻文。2.請學生說出更多代表單字，如: Jj-juice、Kk-king。【習作練習】1. 請學生完成習作p.13之C、D大題，習寫字母Jj、Kk。
2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。

【字母小書製作】1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P.43-44的字母小書Jj、Kk兩頁。

2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作 字母小書。第四節【暖身活動】1. 1.複習字母Aa~Kk的筆順與字母名稱、發音和韻文。

【故事教學與活動】1. 教師以電子書播放課本 p.48-49〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的J、j、K、k字母。
2. 播放課本 p.52-53〈Story Time B〉。
3. 說明故事內容及句型: I’m happy/sad.
4. 請學生跟念對話。
5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母“j”。
6. 藉由故事內容提醒學生說謊與惡作劇的後果，期勉學生做個行為端正的人。

【句型對話練習】1. 找幾位自願的學生與教師練習句型: I’m happy/sad.
2. 學生找三位同學練習句型，並請對方簽名，先完成的組別可得分。

【指定回家作業】 請學生回家複習CD2 track #1-14故事。第五節【暖身活動】 複習p.52-53〈Story〉故事內容及句型。【歌謠教學與活動】1. 以電子書播放課本 p.54-55〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: I am happy.
2. 學生跟唱歌謠。
3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。

【習作練習】1. 學生完成習作p.26-27學習單，複習字母Jj、Kk。
2. 學生訂正習作p.18-21。

【指定回家作業】 請學生回家複習CD2 track #27-30歌曲。第六節【暖身活動】1. 複習課本 p.54-55〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: I am happy.

【生活及課室用語複習】1. 讓學生看課本p.55〈Classroom English〉的圖片和文字，試著自己讀出句子:Listen! 和Quiet, please.
2. 引導學生重複練習。

【國際文化教學與活動】1. 以電子書及YouTube影片，介紹國立故宮博物院著名的幾個展品。
2. 利用課本附件貼紙在Mini Storybook貼上正確的圖片。

【字母學習策略教學與活動】15分鐘1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。
2. 引導學生完成課本第 56頁。
 | **5**分鐘20 分鐘10 分鐘5 分鐘2分鐘8 分鐘8 分鐘20 分鐘2 分鐘5 分鐘20分鐘15 分鐘8 分鐘15分鐘15 分鐘2 分鐘8 分鐘15分鐘15分鐘2分鐘5 分鐘10分鐘15分鐘10分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1. 字母書寫檢核
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Ll Mm |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁 Go Magic 1 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1.能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。2.能說出大小寫字母Ll、Mm。3.能認讀大小寫字母 Ll、Mm。4.能認識大小寫字母 Ll、Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。5.能認識大小寫字母 Ll、Mm的代表單字及其念法。6.能聽懂並說出生活用語。7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】複習字母歌和字母Aa-Kk。【字母教學與活動】1. 教師拿出字母卡，介紹接下來的字母Ll、Mm。
2. 讓學生觀察課本p.57的圖片，找出何者與L、M 形狀相似。
3. 教師播放課本p.60-61〈ABC Chant〉Ll、Mm字母韻文，學生跟念字母發音及其代表單字: Ll-lion、Mm-mouse。
4. 指導學生練習聽、說和分辨大小寫Ll、Mm字母名稱。
5. 請學生在空中練習字母Ll、Mm筆順。
6. 請學生完成課本p.61 字母描寫〈Trace and Stick〉和1〈Read and Stick〉連連看。

【練習活動】1. 教師發給各組一套Ll、Mm大小寫的字母卡，並分組競賽。
2. 學生輪流起立參賽，當教師舉大寫字母(如M)，參賽者則需舉對應的小寫字母卡(如m)，反之亦然。
3. 最慢或舉錯的組別不加分，其他組加分。

【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #27-32，練習字母Ll、Mm韻文。第二節【暖身活動】1. 複習Ll、Mm字母韻文。2. 複習字母Ll、Mm筆順與字母名稱、發音。【複習活動一】1. 複習Aa~Mm。
2. 將全班分A、B兩組，並各派一位上台進行敲擊字母卡的競賽，依教師念的發音，敲打字母，較快者可得一分。

【複習活動二】1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本p.60〈Say

 and Trace〉下方，按照字母順序 L、l、M、m寫出一個字母。1. 先寫出全部四個字母的人獲勝。

【習作練習】學生完成習作p.14之 A、B大題，聽Ll、Mm字母。【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #22-32，練習字母Ll、Mm韻文。第三節【暖身活動】1. 複習字母Ll、Mm的筆順與字母名稱、發音和韻文。
2. 請學生說出更多代表單字，如: Ll-lamp、Mm-monkey。

【習作練習】1. 請學生完成習作p.15之C、D大題，習寫字母Ll、Mm。
2. 教師行間巡視，提醒學生以正確筆順書寫。

 【字母小書製作】1. 讓學生以著色筆描繪習作後面P45-46的字母小書Ll、Mm兩頁。
2. 輕聲播放字母歌和字母韻文，讓學生一面念唱一面製作字母小書。

第四節【暖身活動】1. 複習字母Ll、Mm的筆順與字母名稱、發音和韻文。【故事教學與活動】1. 教師以電子書播放課本 p.58-59〈Story Time A〉故事提示，並請學生圈出隱藏在大圖中的L、l、M、m等字母。
2. 播放課本 p.62-63〈Story Time B〉。
3. 說明故事內容及句型:Thank you. You’re welcome.
4. 請學生跟念對話。
5. 請學生找出隱藏在圖片中的字母“L”。
6. 藉著老鼠報恩的故事，提醒學生要記得別人的恩惠，並表達感謝，甚至湧泉以報。

【句型對話練習】1. 找幾位學生與教師練習句型: Thank you. You’re welcome.
2. 學生找三位同學練習句型，並請對方簽名，先完成的組別可得分。

【習作練習】 學生完成習作p.28-29學習單，複習字母。 【指定回家作業】 請學生回家複習CD2 track #26-35故事。第五節【暖身活動】 複習p.62-63〈Story〉故事內容及句型。【歌謠教學與活動】1. 以電子書播放課本 p.64-65〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: You Are Nice.
2. 學生跟唱歌謠。
3. 讓學生唱熟後，跟著影片帶動唱，再練習數遍。

【習作練習】1. 學生完成課本p.66 D大題，聽辨本課句型。
2. 學生訂正習作p.22-27。

【指定回家作業】 請學生回家複習CD2 track #26-39歌曲。第六節【暖身活動】複習課本 p.64-65〈Daily Talk〉〈Song〉歌曲: You Are Nice.【生活及課室用語複習】1. 讓學生看課本的圖片和文字，試著自己讀出句子:Thank you.和You’re welcome.
2. 引導學生重複練習。

【國際文化教學與活動】1. 以電子書及YouTube影片，介紹歐美國家收禮時的禮貌表現。
2. 利用課本附件貼紙在p.65圖片上貼上正確句子。

【跨領域教學與活動】1. 教師播放*CD*，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。
2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。
3. 請學生完成課本第66頁的練習。
 | 3分鐘20 分鐘15 分鐘2 分鐘2分鐘8 分鐘8 分鐘20 分鐘2 分鐘5 分鐘20分鐘15 分鐘5 分鐘15分鐘15 分鐘5 分鐘5 分鐘15 分鐘15 分鐘5 分鐘5分鐘15分鐘10分鐘10分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共3節課，120分鐘 |
| **單元名稱** | Counting:123 to the Zoo |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
|  |  |  |  |  |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 《1, 2, 3, To the Zoo》by Eric Carle |
| **教學設備/資源** | 繪本、教學簡報、圖畫紙、動物圖卡與字卡、數字字卡 |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
2. 能了解及朗讀繪本的故事內容。
3. 能說出繪本所提及之動物的英文名稱與數字1-10。
4. 能發揮創意、自行製作屬於自己的繪本。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】複習數字1-10與學過的動物名稱。【故事教學與活動】1. 介紹繪本封面與作者，並讓學生預測故事內容。
2. 與學生共讀繪本，藉由提問“How many \_\_\_\_\_ are there?”、“Let’s count.”讓學生了解故事內容。
3. 播放故事朗讀影片<https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg>

【總結活動】1. 總結故事出現的動物英文名稱。

第二節【暖身活動】1. 複習故事內容。
2. 複習數字1-10與動物名稱。

【故事教學與活動一】1. 每位學生拿一本繪本，根據教師唸的動物名稱，翻到對應的頁面，並唸出數量與動物名稱。
2. 換學生上台指定動物給台下的同學找。

【故事教學與活動二】1. 教師發給各組一套動物卡，每種動物皆有數張卡片。
2. 每位學生輪流起來參賽，當教師說five elephants時，參賽者要舉起五張大象圖卡，最慢或舉錯的組別不加分，其他組可加分。
3. 結算分數並給予鼓勵。

【總結活動】1. 複習數字1-10與動物名稱。

第三節【暖身活動】1. 複習故事內容。
2. 複習數字1-10與動物名稱。

【故事教學與活動】小書創作1. 自訂動物園的名字Ex. Eric’s Zoo. Happy Zoo.
2. 挑選喜愛的動物五種，畫在圖畫紙上，製作成小書。

【總結活動】教師展示優良作品，並給予鼓勵。 | **5**分鐘30 分鐘5 分鐘5 分鐘10 分鐘20 分鐘5 分鐘5分鐘30 分鐘5分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

總結性評量--1. 口語評量

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業
 |