台北市明湖國小國際教育社群一年級第二學期教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Nn, Oo, Pp |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁Go Magic 2 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Nn Oo Pp。
2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。
3. 能認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。
4. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 教師帶學生唱The Hello Song

<https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs>1. 教師利用字母卡讓每位學生輪流唸出上學期學過的字母。
2. 教師提醒學生課本中的故事主角Peter and Bella還在探險的旅程中。請學生在探險過程中協助解決困難。

【字母教學與活動】1. 教師播放CD請學生翻開課本p.13,14，引導學生看圖聽故事(Story Time A)。
2. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？
3. 教師拿出字母卡，介紹字母Nn、Oo、Pp。帶學生在空中練習字母筆順。
4. 請學生在課本P.16-17頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。

5. 引導學生在課本P.14-15頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。【指定回家作業】請學生回家聽CD track #11-24，練習課本故事和字母歌(CD track #3-4)。第二節【暖身活動】1. 利用字母卡複習大、小寫字母Nn、Oo、Pp的筆順與唸法。
2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第14-15頁裡隱藏的字母。

【字母教學與活動】1. 教師使用字母卡，介紹字母Nn的發音。
2. 利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字nose。
3. 重覆步驟1～２教導字母Oo、Pp的發音與代表單字ox, pig。
4. 播放CD，請學生翻開課本第15頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。
5. 練習課本p.15 Nn、Oo、Pp 字母韻文。

【習作練習】1. 播放CD ，帶學生完成習作p.5 B及C、D大題的字母描寫及配對。

【總結活動】1. 教師將全班分成三組，分別負責Nn、Oo、Pp的韻文。
2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。
3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過三組韻文為止。

【指定回家作業】1. 請學生回家複習CD的字母歌(CD track #3-4)。第三節【暖身活動】1. 利用字母卡帶學生複習Nn、Oo、Pp 的字母發音韻文。

【故事教學與活動】1. 請學生翻開課本p.14-15，複習故事內容。
2. 播放CD p.18-19，引導學生看圖聽故事。
3. 教師說明故事內容及重點。
4. 再次播放CD，請學生跟唸對話。

 【複習活動】1. 教師請學生翻開課本p.16-17，找出隱藏字母並寫在四格線上。
2. 教師帶學生完成習作學習單p.34-36的大、小寫字母。

【總結活動】1. 將全班分組為故事中的六個角色練習對話。2. 待學生熟悉對話後，請學生六人一組進行角色扮演練習。第四節【暖身活動】複習Nn~Pp 字母發音韻文。【故事教學與活動】1. 複習 Story Time B故事內容。

2. 請學生跟唸對話。3. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。【習作練習】帶學生完成習作第 4 頁A、B 大題【總結練習】將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。【指定回家作業】 1. 請學生回家複習CD track #25-27故事。第五節【暖身活動】1. 複習故事重點與生活用語。

【歌謠教學與活動】1. 播放CD歌曲“Small and Big”，讓學生熟悉歌謠的旋律。
2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。
3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。
4. 播放 CD 律動，讓學生跟唱歌謠並做動作。

【總結練習】1. 教師將學生分成六人一組，教師播放本單元歌曲，學生須跟唱，並繞著五張椅轉圈。
2. 音樂停止時，教師随機喊Open your book或 Close your book，學生要馬上找椅子坐下，並依指令將書打開或合上。沒坐到椅子，或不符合指令的學生即被淘汰。
3. 取走與淘汰人數相同數量的椅子，重複進行活動，最役留在場上的的學生為該組贏家。

【習作練習】 教師帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。【指定回家作業】1. 請學生回家複習CD 歌謠練習。

第六節【暖身活動】1. 複習課本 p.21 歌曲“Small and Big?”

【課室用語教學與活動】1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。
2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。
3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習

【國際文化教學與活動】1. 帶學生念一念學過的課室用語。
2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。
3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。

【字母學習策略教學與活動】1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[ p ] 再念[ b ]，請學生比較兩種聲音有何不同。
2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。
3. 請學生完成課本第22頁的練習。
 | **1** | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1. 口語測驗

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1. 口語測驗

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Qq Rr Ss |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁Go Magic 2 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD (學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Qq Rr Ss。
2. 能說出大小寫字母Qq Rr Ss。
3. 能認讀大小寫字母 Qq Rr Ss。
4. 能認識大小寫字母 Qq Rr Ss正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Qq Rr Ss的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp與字母發音韻文。
2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。

【字母教學與活動】1. 教師拿出字母卡，介紹字母Qq、Rr、Ss。請學生觀察Unit 2扉頁照片，並說一說像什麼字母。
2. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time A)。
3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。

4. 請學生在空中練習字母筆順。5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。【字母練習活動】1. 教師在黑板上寫出相同數量的Qq Rr Ss，位置分散。
2. 教師說出一個字母，例如：R，請學生在黑板上圈出一個大寫R與小寫r，並將兩個字母連起來及大聲唸出字母。答對時老師給予口頭獎勵。
3. 重複數次，一直到黑板上字母圈完為止。要讓每個學生都有機會練習。

【指定回家作業】請學生回家聽CD track #36，練習字母Qq、Rr、Ss韻文。第二節【暖身活動】1. 利用字母卡複習字母。2. 播放 CD，複習故事(Story Time A)。【字彙教學與活動】1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss發音及其代表單字。
2. 播放 CD，請學生跟念。

【習作練習】1. 帶學生完成習作第7 頁C、D 大題。

【總結練習】1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Listen and Say 下方，按照字母順序 A、B、C、D…S 寫出一個字母。
2. 先寫出 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 六個字母的人獲勝。

第三節【暖身活動】1. 複習字母Qq、Rr、Ss 的筆順與念法。

【字彙教學與活動】1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。
2. 播放 CD，請學生跟念。

 【韻文教學與活動】1. 播放CD，讓學生熟悉旋律並跟讀。
2. 再次播放 CD，讓學生念唱並做動作。
3. 請學生翻開課本，指讀韻文。

【習作練習】1. 帶學生完成習作p-6 A、B大題。

【總結練習】請學生練習念本課的字母發音韻文。第四節【暖身活動】 複習Qq~Ss 字母發音韻文。【故事教學與活動】1. 複習 (Story Time A) 故事內容。

2. 播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time B)。3. 說明故事內容及重點。4. 請學生跟念對話。5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。6. 教師將課本 p.24-25的故事圖放大裁成四張，打亂貼在黑板上請學生排出正確順序複習故事內容。【習作練習】 帶學生完成習作第 37~39 頁學習單。【總結練習】 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。第五節【暖身活動】1. 複習故事重點與生活用語。
2. 請學生聽到指令為Teacher says, stand up時，就要起立；指令為Teacher says, sit down時，就要坐下。沒說Teacher says的不是有效指令，此時要維持原本動作。
3. 教師随機發出數次有效與無效的指令，並淘汰動作不符合指令的學生。
4. 活動進行至剩一位學生未被淘汰動作為止。該生即為優者。予以獎勵。

【歌謠教學與活動】1. 教師播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。
2. 教師帶唱每一句並簡單解釋句意。
3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。
4. 教師播放律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。

【習作練習】學生完成習作p.20-21學習單，複習字母Qq、Rr、Ss。 【指定回家作業】請學生回家複習CD歌曲。第六節【國際文化教學與活動】1. 教師帶學生念一念學過的課室用語。
2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。
3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。

【複習活動】1. 請全班圉成一圈。
2. 教師將Q R S三張字母卡發給學生，並播放音樂。請學生將字母卡往右邊傳給下一位學生，音樂停止時停止傳。
3. 拿到字母卡的學生說出該字母發音韻文，說完後即可回座。
4. 再次播放音樂，其餘學生繼續活動，直到所有學生都練習過韻文為止。

【字母學習策略教學與活動】請學生完成課本第36頁的練習。 | 3分鐘15 分鐘20 分鐘2分鐘5 分鐘10 分鐘10 分鐘15 分鐘5 分鐘10 分鐘10 分鐘10 分鐘5 分鐘5分鐘20分鐘10分鐘5 分鐘15分鐘15分鐘8分鐘2分鐘10分鐘20鐘10分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1. 口語測驗

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

總結性評量--1.口語測驗 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共2課，80分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Review |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 |
| 國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁Go Magic 2 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。
2. 能說出大小寫字母Nn~Ss。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Ss正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Ss的代表單字及其念法。
6. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。
7. 能聽懂並說出生活用語。
8. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。【單字活動】1. 設定數字1=nose、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = rabbit、6 = sun。2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。【習作練習】帶學生完成習作P.9頁C、D大題。第二節【暖身活動】1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。【生活用語情境練習】1. 請六位學生上臺，排成一列，面向教室右邊。2. 教師任一挑一句生活用語，告訴最後一位學生，請他比給倒數第二位學生看。比的時候不可發出聲音或唇語。3. 倒數第二位學生表演給倒數第三位看，依此類推，第六位學生猜一猜是哪一句生活用語。4. 教師給予學生鼓勵，再請另六位學生上臺進行活動。【習作練習】帶學生完成習作P.8，A、B 大題。 | 5分鐘25分鐘10分鐘15分鐘15分鐘10 分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | 設計者 | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | 總節數 | 共4課，160分鐘 |
| **單元名稱** | Counting:《Five Little Ducks》 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。閱讀素養閱 I-E1, 閱 I-E3, 閱I-E8, 閱I-E12, 閱 I-E13, 閱 I-E14 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | Picture book Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) |
| **教學設備/資源** | 繪本Five Little Ducks, 電腦，電子白板，單字閃卡，圖卡，學習單 |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活-E-A1, 表演藝術領域 |
| **學習目標** |
| 1. 學習英語數1~5 forward counting及 backward counting
2. 認識英文字one to five 與數字的關係
3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
4. 能了解及閱讀繪本的故事內容
5. 能認識當表演者及觀眾的禮儀
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用Counting 1 to 5 Song進行暖身。

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c>1. 籍由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字1到5的概念。

【數字生字配對活動】1. 教師利用單字閃卡one to five及數字閃卡1 to 5示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點)
2. 教師利用單字閃卡one to five及數字閃卡1 to 5反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，輪流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。

【生字教學活動】1. 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出all是全部的概念
2. 教師發學習單一(附件一)，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色

第二節【暖身活動】1. 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出none是全部沒有的概念。
2. 教師發學習單二(附件二)，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色。

【故事教學與活動】1. 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三) 說出Five Little Ducks的故事
2. 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀)

【創意思考替代動物，分組製作頭飾】1. 教師帶學生思考其他可以climb over the hill and go far away的動物，但需規限為單音節，用以替代故事內的鴨子。如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。
2. 投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案，造成動物頭飾(如圖四)。

【指定回家作業】請學生回家完成動物頭飾，並於下節課帶回。第三節【歌謠教學】1. 學生觀看Five Little Ducks故事編的歌謠配finger play短片進行暖身。

<https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM>1. 學習Five Little Ducks歌謠，並配合動作。

【歌謠學習單】教師發學習單三，四(附件三，附件四) 。請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出該動物的數量。【練習組別動物歌謠】請學生戴上動物頭飾，分組進行歌謠練習。【總結練習】1. 老師播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩。
2. 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項。例如：表演時要到有沒有做到: 大聲+微笑+立正+動作。
3. 老師請學生回家練習，並於下節課進行歌謠分組比賽。

第四節【暖身活動】老師帶全班唱動物歌謠搭配finger play，並每種動物各唱一次。【評分教學】 老師發學習單五(附件五)，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。1. 不能給自己的組別評分。
2. 填上以他五組的動物名字。
3. 每組分別以一至五顆星評分，一定要分出高下(circle the stars)。

【演出、欣賞及評分】1. 各組輪流上台發表。
2. 學生觀賞並評分。

【公佈結果】1. 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是one to five。
2. 老師統計各組分數並宣佈名次。
 | 10分鐘20分鐘10分鐘8分鐘15分鐘15 分鐘2分鐘5分鐘20分鐘10分鐘5分鐘5分鐘5分鐘25分鐘5分鐘 | 圖一圖二五張小鴨圖卡圖三一張鴨媽媽圖卡形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成動物頭飾

圖四形成性評量-- 1. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
 |

**(附件一) 學習單一**

**Five Little Ducks Counting forward**

**Read the word and color the ducks yellow**



|  |  |
| --- | --- |
| one | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| two | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| three | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| four | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| five | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| all | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |

**(附件二)學習單二**

**Five Little Ducks Counting backward**

**Read the word and color the ducks yellow**



|  |  |
| --- | --- |
| five | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| four | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| three | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| two | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| one | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| none | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |

**(附件三)學習單三**

**Five Little \_\_\_\_\_\_ Counting forward**

**Read the word and draw the \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| one |  |
| two |  |
| three |  |
| four |  |
| five |  |
| all |  |

**(附件四)學習單四**

**Five Little \_\_\_\_\_\_ Counting backward**

**Read the word and draw the \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Five |  |
| Four |  |
| Three |  |
| Two |  |
| One |  |
| none |  |

**(附件五)學習單五**

**Rate your class**

**Color the stars**

**有沒有: 大聲+微笑+立正+動作**

|  |  |
| --- | --- |
| little \_\_\_\_\_\_ |  |
| little \_\_\_\_\_\_ |  |
| little \_\_\_\_\_\_ |  |
| little \_\_\_\_\_\_ |  |
| little \_\_\_\_\_\_ |  |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Tt, Uu, Vv |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁Go Magic 2 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Tt, Uu, Vv。
2. 能說出大小寫字母Tt, Uu, Vv。
3. 能認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv。
4. 能認識大小寫字母Tt, Uu, Vv正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Tt, Uu, Vv的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 利用字母卡帶學生學習字母 Tt、Uu、Vv與字母發音韻文。2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。【字母教學與活動】1. 教師播放e-Book請學生翻開課本p.37-39，引導

 學生看圖聽故事(Story Time A)。1. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？
2. 教師拿出字母卡，介紹字母Tt、Uu、Vv。帶學生在空中練習字母筆順。
3. 請學生在課本P.40,41頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。
4. 引導學生在課本P.38,39頁情境圖中找出隱藏字母，請學

 生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #60-63，練習課本故事和字母歌。第二節【暖身活動】1. 利用字母卡複習大、小寫字母Tt、Uu、Vv的筆順與唸法。
2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第32-33頁裡隱藏的字母。

【字母教學與活動】1.教師使用字母卡，介紹字母Tt的發音。2.利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字net。3.重覆步驟1～２教導字母Uu、Vv的發音與代表單字。4播放CD，請學生翻開課本第39頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。1. 練習課本p.39 Tt、Uu、Vv 字母韻文。

【習作練習】1. 播放CD，帶學生完成習作p.10-11字母描寫及配對。

【總結活動】1. 教師將全班分成三組，分別負責Tt、Uu、Vv的韻文。
2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。
3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過三組韻文為止。

【指定回家作業】1. 請學生回家複習CD的字母歌。第三節【暖身活動】1. 利用字母卡帶學生複習Tt、Uu、Vv 的字母發音韻文。

【故事教學與活動】1. 請學生翻開課本p.38-39，複習(Story Time A)故事內容。
2. 播放CD Track62-63，引導學生看圖聽故事。
3. 教師說明故事內容及重點。
4. 再次播放CD，請學生跟唸對話。

 【複習活動】1. 教師請學生翻開課本p.36-37，找出隱藏字母並寫在四格線上。

【總結活動】1. 將全班分組為故事中的四個角色

練習對話。2. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練習。第四節【暖身活動】複習Tt~Vv 字母發音韻文。【故事教學與活動】20 分鐘1. 聆聽(Story Time B)故事內容。2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。3. 說明故事內容及重點。4. 請學生跟念對話。5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作第 40~42 頁學習單。【總結練習】5 分鐘將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。【指定回家作業】 1. 請學生回家複習CD track #74-76故事。第五節【暖身活動】10 分鐘複習故事重點與生活用語。【歌謠教學與活動】30分鐘1. 播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。4. 播放 CD或律動DVD，讓學生跟唱歌謠 並做動作。1. 教師複習故事內容，將故事中的人物

寫在黑板上，學生丟擲Sticky ball，並說出丟中的人物在故事中說的話。【指定回家作業】 1. 請學生回家複習CD track #77-81生活用語與歌謠。第六節【課室用語教學與活動】10 分鐘1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。【國際文化教學與活動】1. 帶學生念一念學過的課室用語。2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。4. 介紹西班牙最著名的節日之一—番茄節(Tomato Fight Festival)【字母學習策略教學與活動】10分鐘1. 教師帶領全班念生活用語。2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。3. 引導學生完成課本第 46 頁。【習作練習】5 分鐘帶學生完成習作第 24-25 頁 。 | **10**分鐘10 分鐘15 分鐘5 分鐘5 分鐘10 分鐘15 分鐘10分鐘5 分鐘10 分鐘15 分鐘10 分鐘5 分鐘15分鐘10 分鐘8 分鐘2分鐘10 分鐘30分鐘10分鐘15分鐘10分鐘5分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享
2. 課堂觀察
3. 實作: 完成作業
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Ww、Xx |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁Go Magic 2 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1.能聽辨大小寫字母Ww、Xx。2.能說出大小寫字母Ww、Xx。3.能認讀大小寫字母 Ww、Xx。4.能認識大小寫字母Ww、Xx正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。5.能認識大小寫字母Ww、Xx的代表單字及其念法。6.能聽懂並說出生活用語。7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1. 請學生以接力方式依字母順序 Ww、Xx說出一個字母。
2. 利用字母卡帶學生學習字母Ww、Xx與字母發音韻文。

3. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。【字母教學與活動】1. 教師播放e-book請學生翻開課本p.47、49，引導

 學生看圖聽故事(Story Time B)。1. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？
2. 教師拿出字母卡，介紹字母Ww、Xx。帶學生在空中練習字母筆順。
3. 請學生在課本P.50、51頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。
4. 引導學生在課本P.48、49頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。

【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #1-4，練習課本故事和字母歌。第二節【暖身活動】1. 利用字母卡複習大、小寫字母Ww、Xx的筆順與唸法。
2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第48-49頁裡隱藏的字母。

【字母教學與活動】1.教師使用字母卡，介紹字母Ww的發音。2.利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字water。3.重覆步驟1～２教導字母Xx的發音與代表單字。4播放e-Book，請學生翻開課本第49頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。5.練習課本p.49 Ww、Xx字母韻文。【習作練習】1.播放CD，帶學生完成習作帶學生完成習作第12-13 A、B、 C及D大題頁的字母描寫及配對。【總結活動】1. 教師將全班分成三組，分別負責Ww、Xx的韻文。
2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。
3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過兩組韻文為止。

【指定回家作業】1. 請學生回家複習CD的字母歌。第三節【暖身活動】1.利用字母卡帶學生複習Ww、Xx 的字母發音韻文。【故事教學與活動】1. 請學生翻開課本p.48-49，聆聽故事內容(Story Time A)。
2. 播放e-Book CD 2 Track 3-4，引導學生看圖聽故事。
3. 教師說明故事內容及重點。
4. 再次播放e-Book，請學生跟唸對話。

 【複習活動】1. 教師請學生翻開課本p.48-49，找出隱藏字母並寫在四格線上。

【總結活動】1. 將全班分組為故事中的四個角色：，練習對話。

2. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練 習。第四節【暖身活動】複習Ww、Xx 字母發音韻文。【故事教學與活動】20 分鐘1. 複習(Story Time A) 故事內容。2. 播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time B) 。3. 說明故事內容及重點。4. 請學生跟念對話。5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作第 43~44 頁學習單。【總結練習】5 分鐘將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。【指定回家作業】 1. 請學生回家複習CD2 track 12-14故事。第五節【暖身活動】複習故事重點與生活用語。【歌謠教學與活動】1. 播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。4. 播放 CD或律動DVD，讓學生跟唱歌謠 並做動作。教師複習故事內容，將故事中的人物寫在黑板上，學生丟擲Sticky ball，並說出丟中的人物在故事中說的話。【習作練習】5 分鐘帶學生完成習作第 26-27 頁 。第六節【課室用語教學與活動】1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。【國際文化教學與活動】1. 帶學生念一念學過的課室用語。2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。4. 介紹比利時鬆餅(waffle)，及傳入美國後經過改良的美式鬆餅(pancake)【字母學習策略教學與活動】1. 教師將字母卡Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。2. 準備兩個盒子並編號1、2。3. 教師說Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說They go to Box One.，一邊將Cc放進1號箱子；接著再請學生取下Tt，邊說邊放進2號箱子。3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。4. 引導學生完成課本上P56的練習。 | **10**分鐘25 分鐘5 分鐘5 分鐘15 分鐘5分鐘10分鐘5分鐘5 分鐘10 分鐘15 分鐘10 分鐘5 分鐘15分鐘10 分鐘8 分鐘2分鐘10 分鐘30分鐘10分鐘10分鐘15分鐘5分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享 2.課堂觀察形成性評量-- 1. 課堂發表與分享 2.課堂觀察1. 實作: 完成作業、學習單

形成性評量-- 1. 課堂發表與分享 2.課堂觀察形成性評量-- 1.課堂發表與分享 2.課堂觀察3.實作: 完成學習單形成性評量-- 1. 課堂發表與分享 2.課堂觀察形成性評量-- 1. 課堂發表與分享 2.課堂觀察3.實作: 完成作業、學習單 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國際教育 | **設計者** | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | Alphabet: Yy、Zz |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語

|  |
| --- |
| L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的 字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語 (含教室用語)。L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。S0-1 能說出英語的語音。S0-3 能以正確的語調說出英 語的句子。S0-5 能以簡易句型提問、回 答。 |
| S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。S1-1 能說出26個字母。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的 字詞。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 |
| R0-1 能辨識英文書寫的基本 格式。 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字 母。 |

 R1-2 能辨識低年段所習得的字 詞。

|  |
| --- |
| R1-3 能辨識低年段所習得的 句子。W1-1 能書寫印刷體大小寫字 母。W1-2 能書寫自己的姓名。 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出 並寫出26個英文字母。 |
| A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 |
| A0-4 能專注於於教師的說明 與演示。  |
| A0-6 能認真完成教師交待的 作業。  |
| C0-1 能認識國內外基本的招 呼方式。國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。英語核心素養英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。生活核心素養生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **學習內容** | 英語Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。國際教育(二)文化學習1.文化多樣性 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| **教材來源** | 何嘉仁Go Magic 2 |
| **教學設備/資源** | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活 |
| **學習目標** |
| 1.能聽辨大小寫字母Yy、Zz。2.能說出大小寫字母Yy、Zz。3.能認讀大小寫字母 Yy、Zz。4.能認識大小寫字母Yy、Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。5.能認識大小寫字母Yy、Zz的代表單字及其念法。6.能聽懂並說出生活用語。7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節【暖身活動】1.請學生以接力方式依字母順序 Yy、Zz說出一個字母。2.利用字母卡帶學生學習字母Yy、Zz與字母發音韻文。3.教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。【字母教學與活動】1. 教師播放e-book請學生翻開課本p.57-59，引導

 學生看圖聽故事。1. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？
2. 教師拿出字母卡，介紹字母Yy、Zz。帶學生在空中練習字母筆順。
3. 請學生在課本P.60、61頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。
4. 引導學生在課本P.60、61頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。

【指定回家作業】請學生回家聽CD2 track #21-24，練習課本故事和字母歌。第二節【暖身活動】1. 利用字母卡複習大、小寫字母Yy、Zz的筆順與唸法。
2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第58-99頁裡隱藏的字母。

【字母教學與活動】1.教師使用字母卡，介紹字母Yy的發音。2.利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字yam。3.重覆步驟1～２教導字母Zz的發音與代表單字。4播放e-Book，請學生翻開課本第59頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。1. 練習課本p.60-61 Yy、Zz字母韻文。

【習作練習】1. 播放e-Book，帶學生完成習作p.14、15的字母描寫及配對。

【總結活動】1. 教師將全班分成三組，分別負責Yy、Zz的韻文。
2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。
3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過兩組韻文為止。

【指定回家作業】1. 請學生回家複習CD的字母歌。第三節【暖身活動】1.利用字母卡帶學生複習Yy、Zz 的字母發音韻文。【故事教學與活動】1. 請學生翻開課本p.58-59，複習故事內容(Story Time A)。
2. 播放e-Book Track 23-24，引導學生看圖聽故事。
3. 教師說明故事內容及重點。
4. 再次播放e-Book，請學生跟唸對話。

 【複習活動】1. 教師請學生翻開課本P 58-59，找出隱藏字母並寫在四格線上。

【總結活動】1. 將全班分組為故事中的四個角色，練習對話。

2. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練 習。第四節【暖身活動】複習Yy、Zz 字母發音韻文。【故事教學與活動】1. 複習 (Story Time A)故事內容。2. 播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time B)。3. 說明故事內容及重點。4. 請學生跟念對話。5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。【習作練習】 1. 帶學生完成習作第 45~46 頁學習單。

【總結練習】5 分鐘1. 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。

第五節【暖身活動】複習故事重點與生活用語。【歌謠教學與活動】1. 播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。4. 播放 CD / E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠 並做動作。教師複習故事內容，將故事中的人物寫在黑板上，學生丟擲Sticky ball，並說出丟中的人物在故事中說的話。【習作練習】5 分鐘帶學生完成習作第 28-29 頁 。第六節【課室用語教學與活動】1. 播放CD，讓學生聆聽內容。2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。【國際文化教學與活動】1. 帶學生念一念學過的課室用語。2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。4. 介紹黃石國家公園(Yellowstone National Park)及老忠 實間歇泉。【字母學習策略教學與活動】15 分鐘1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[ z ] 再念[ s ]，請學生比較兩種聲音有何不同。2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。3. 請學生完成課本P66練習。 | **10**分鐘25 分鐘5 分鐘5 分鐘15 分鐘5分鐘10分鐘5分鐘5 分鐘10 分鐘15 分鐘10 分鐘5 分鐘20分鐘10 分鐘5 分鐘10 分鐘30分鐘10分鐘10分鐘15分鐘5分鐘 | 形成性評量-- 1. 課堂發表與分享 2.課堂觀察形成性評量-- 1.課堂發表與分享 2.課堂觀察3.實作: 完成作業形成性評量-- 1.課堂發表與分享 2.課堂觀察形成性評量-- 1.課堂發表與分享 2.課堂觀察3.實作: 完成學習單形成性評量-- 1.課堂發表與分享 2.課堂觀察形成性評量-- 1.課堂發表與分享 2.課堂觀察1. 實作: 完成作業
 |