台北市明湖國小國際教育社群一年級第二學期教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Nn, Oo, Pp | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁Go Magic 2 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 教師帶學生唱The Hello Song   <https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs>   1. 教師利用字母卡讓每位學生輪流唸出上學期學過的字母。 2. 教師提醒學生課本中的故事主角Peter and Bella還在探險的旅程中。請學生在探險過程中協助解決困難。   【字母教學與活動】   1. 教師播放CD請學生翻開課本p.13,14，引導學生看圖聽故事(Story Time A)。 2. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？ 3. 教師拿出字母卡，介紹字母Nn、Oo、Pp。帶學生在空中練習字母筆順。 4. 請學生在課本P.16-17頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。   5. 引導學生在課本P.14-15頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD track #11-24，練習課本故事和字母歌(CD track #3-4)。  第二節  【暖身活動】   1. 利用字母卡複習大、小寫字母Nn、Oo、Pp的筆順與唸法。 2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第14-15頁裡隱藏的字母。   【字母教學與活動】   1. 教師使用字母卡，介紹字母Nn的發音。 2. 利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字nose。 3. 重覆步驟1～２教導字母Oo、Pp的發音與代表單字ox, pig。 4. 播放CD，請學生翻開課本第15頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。 5. 練習課本p.15 Nn、Oo、Pp 字母韻文。   【習作練習】   1. 播放CD ，帶學生完成習作p.5 B及C、D大題的字母描寫及配對。   【總結活動】   1. 教師將全班分成三組，分別負責Nn、Oo、Pp的韻文。 2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。 3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過三組韻文為止。   【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD的字母歌(CD track #3-4)。  第三節  【暖身活動】   1. 利用字母卡帶學生複習Nn、Oo、Pp 的字母發音韻文。   【故事教學與活動】   1. 請學生翻開課本p.14-15，複習故事內容。 2. 播放CD p.18-19，引導學生看圖聽故事。 3. 教師說明故事內容及重點。 4. 再次播放CD，請學生跟唸對話。     【複習活動】   1. 教師請學生翻開課本p.16-17，找出隱藏字母並寫在四格線上。 2. 教師帶學生完成習作學習單p.34-36的大、小寫字母。   【總結活動】  1. 將全班分組為故事中的六個角色練習對話。  2. 待學生熟悉對話後，請學生六人一組進行角色扮演練習。  第四節  【暖身活動】  複習Nn~Pp 字母發音韻文。  【故事教學與活動】   1. 複習 Story Time B故事內容。   2. 請學生跟唸對話。  3. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。  【習作練習】  帶學生完成習作第 4 頁A、B 大題  【總結練習】  將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。  【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD track #25-27故事。  第五節  【暖身活動】   1. 複習故事重點與生活用語。   【歌謠教學與活動】   1. 播放CD歌曲“Small and Big”，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD 律動，讓學生跟唱歌謠並做動作。   【總結練習】   1. 教師將學生分成六人一組，教師播放本單元歌曲，學生須跟唱，並繞著五張椅轉圈。 2. 音樂停止時，教師随機喊Open your book或 Close your book，學生要馬上找椅子坐下，並依指令將書打開或合上。沒坐到椅子，或不符合指令的學生即被淘汰。 3. 取走與淘汰人數相同數量的椅子，重複進行活動，最役留在場上的的學生為該組贏家。   【習作練習】  教師帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。  【指定回家作業】   1. 請學生回家複習CD 歌謠練習。   第六節  【暖身活動】   1. 複習課本 p.21 歌曲“Small and Big?”   【課室用語教學與活動】   1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習   【國際文化教學與活動】   1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。   【字母學習策略教學與活動】   1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[ p ] 再念[ b ]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。 3. 請學生完成課本第22頁的練習。 | **1** | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--   1. 口語測驗   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--   1. 口語測驗   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Qq Rr Ss | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁Go Magic 2 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD (學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Qq Rr Ss。 2. 能說出大小寫字母Qq Rr Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq Rr Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq Rr Ss正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Qq Rr Ss的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。   【字母教學與活動】   1. 教師拿出字母卡，介紹字母Qq、Rr、Ss。請學生觀察Unit 2扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time A)。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。   4. 請學生在空中練習字母筆順。  5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  【字母練習活動】   1. 教師在黑板上寫出相同數量的Qq Rr Ss，位置分散。 2. 教師說出一個字母，例如：R，請學生在黑板上圈出一個大寫R與小寫r，並將兩個字母連起來及大聲唸出字母。答對時老師給予口頭獎勵。 3. 重複數次，一直到黑板上字母圈完為止。要讓每個學生都有機會練習。   【指定回家作業】  請學生回家聽CD track #36，練習字母Qq、Rr、Ss韻文。  第二節  【暖身活動】  1. 利用字母卡複習字母。  2. 播放 CD，複習故事(Story Time A)。  【字彙教學與活動】   1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss發音及其代表單字。 2. 播放 CD，請學生跟念。   【習作練習】   1. 帶學生完成習作第7 頁C、D 大題。   【總結練習】   1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Listen and Say 下方，按照字母順序 A、B、C、D…S 寫出一個字母。 2. 先寫出 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 六個字母的人獲勝。   第三節  【暖身活動】   1. 複習字母Qq、Rr、Ss 的筆順與念法。   【字彙教學與活動】   1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD，請學生跟念。     【韻文教學與活動】   1. 播放CD，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。   【習作練習】   1. 帶學生完成習作p-6 A、B大題。   【總結練習】  請學生練習念本課的字母發音韻文。  第四節  【暖身活動】  複習Qq~Ss 字母發音韻文。  【故事教學與活動】   1. 複習 (Story Time A) 故事內容。   2. 播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time B)。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  6. 教師將課本 p.24-25的故事圖放大裁成四張，打亂貼在黑板上請學生排出正確順序複習故事內容。  【習作練習】  帶學生完成習作第 37~39 頁學習單。  【總結練習】  將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。  第五節  【暖身活動】   1. 複習故事重點與生活用語。 2. 請學生聽到指令為Teacher says, stand up時，就要起立；指令為Teacher says, sit down時，就要坐下。沒說Teacher says的不是有效指令，此時要維持原本動作。 3. 教師随機發出數次有效與無效的指令，並淘汰動作不符合指令的學生。 4. 活動進行至剩一位學生未被淘汰動作為止。該生即為優者。予以獎勵。   【歌謠教學與活動】   1. 教師播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 教師帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 教師播放律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。   【習作練習】  學生完成習作p.20-21學習單，複習字母Qq、Rr、Ss。  【指定回家作業】  請學生回家複習CD歌曲。  第六節  【國際文化教學與活動】   1. 教師帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。   【複習活動】   1. 請全班圉成一圈。 2. 教師將Q R S三張字母卡發給學生，並播放音樂。請學生將字母卡往右邊傳給下一位學生，音樂停止時停止傳。 3. 拿到字母卡的學生說出該字母發音韻文，說完後即可回座。 4. 再次播放音樂，其餘學生繼續活動，直到所有學生都練習過韻文為止。   【字母學習策略教學與活動】  請學生完成課本第36頁的練習。 | 3分鐘  15 分鐘  20 分鐘  2分鐘  5 分鐘  10 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  10 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  5分鐘  20分鐘  10分鐘  5 分鐘  15分鐘  15分鐘  8分鐘  2分鐘  10分鐘  20鐘  10分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--   1. 口語測驗   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   總結性評量--  1.口語測驗 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共2課，80分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Review | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  | | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 | | 國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁Go Magic 2 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能說出大小寫字母Nn~Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Ss正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Ss的代表單字及其念法。 6. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 7. 能聽懂並說出生活用語。 8. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】  利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。  【單字活動】  1. 設定數字1=nose、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = rabbit、6 = sun。  2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。  3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。  4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。  【習作練習】  帶學生完成習作P.9頁C、D大題。  第二節  【暖身活動】  1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。  2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。  3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。  【生活用語情境練習】  1. 請六位學生上臺，排成一列，面向教室右邊。  2. 教師任一挑一句生活用語，告訴最後一位學生，請他比給倒數第二位學生看。比的時候不可發出聲音或唇語。  3. 倒數第二位學生表演給倒數第三位看，依此類推，第六位學生猜一猜是哪一句生活用語。  4. 教師給予學生鼓勵，再請另六位學生上臺進行活動。  【習作練習】  帶學生完成習作P.8，A、B 大題。 | 5分鐘  25分鐘  10分鐘  15分鐘  15分鐘  10 分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單 |

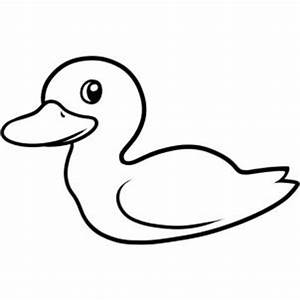
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | 設計者 | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | 總節數 | | | 共4課，160分鐘 |
| **單元名稱** | | Counting:《Five Little Ducks》 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  閱讀素養  閱 I-E1, 閱 I-E3, 閱I-E8, 閱I-E12, 閱 I-E13, 閱 I-E14 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | Picture book Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 繪本Five Little Ducks, 電腦，電子白板，單字閃卡，圖卡，學習單 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活-E-A1, 表演藝術領域 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 學習英語數1~5 forward counting及 backward counting 2. 認識英文字one to five 與數字的關係 3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能了解及閱讀繪本的故事內容 5. 能認識當表演者及觀眾的禮儀 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用Counting 1 to 5 Song進行暖身。   <https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c>   1. 籍由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字1到5的概念。   【數字生字配對活動】   1. 教師利用單字閃卡one to five及數字閃卡1 to 5示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點) 2. 教師利用單字閃卡one to five及數字閃卡1 to 5反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，輪流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。   【生字教學活動】   1. 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出all是全部的概念 2. 教師發學習單一(附件一)，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色   第二節  【暖身活動】   1. 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出none是全部沒有的概念。 2. 教師發學習單二(附件二)，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色。   【故事教學與活動】   1. 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三) 說出Five Little Ducks的故事 2. 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀)   【創意思考替代動物，分組製作頭飾】   1. 教師帶學生思考其他可以climb over the hill and go far away的動物，但需規限為單音節，用以替代故事內的鴨子。如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。 2. 投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案，造成動物頭飾(如圖四)。   【指定回家作業】  請學生回家完成動物頭飾，並於下節課帶回。  第三節  【歌謠教學】   1. 學生觀看Five Little Ducks故事編的歌謠配finger play短片進行暖身。   <https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM>   1. 學習Five Little Ducks歌謠，並配合動作。   【歌謠學習單】  教師發學習單三，四(附件三，附件四) 。請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出該動物的數量。  【練習組別動物歌謠】  請學生戴上動物頭飾，分組進行歌謠練習。  【總結練習】   1. 老師播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩。 2. 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項。例如：表演時要到有沒有做到: 大聲+微笑+立正+動作。 3. 老師請學生回家練習，並於下節課進行歌謠分組比賽。   第四節  【暖身活動】  老師帶全班唱動物歌謠搭配finger play，並每種動物各唱一次。  【評分教學】   老師發學習單五(附件五)，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。   1. 不能給自己的組別評分。 2. 填上以他五組的動物名字。 3. 每組分別以一至五顆星評分，一定要分出高下(circle the stars)。   【演出、欣賞及評分】   1. 各組輪流上台發表。 2. 學生觀賞並評分。   【公佈結果】   1. 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是one to five。 2. 老師統計各組分數並宣佈名次。 | 10分鐘  20分鐘  10分鐘  8分鐘  15分鐘  15 分鐘  2分鐘  5分鐘  20分鐘  10分鐘  5分鐘  5分鐘  5分鐘  25分鐘  5分鐘 | 圖一    圖二  五張小鴨圖卡  圖三  一張鴨媽媽圖卡    形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成動物頭飾   圖四    形成性評量--   1. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 |

**(附件一) 學習單一**

**Five Little Ducks Counting forward**

**Read the word and color the ducks yellow**

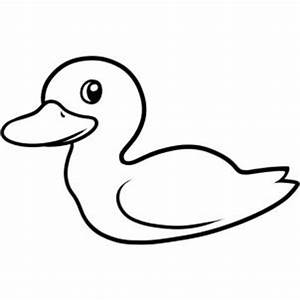


|  |  |
| --- | --- |
| one | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| two | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| three | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| four | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| five | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| all | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |

**(附件二)學習單二**

**Five Little Ducks Counting backward**

**Read the word and color the ducks yellow**



|  |  |
| --- | --- |
| five | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| four | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| three | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| two | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| one | little ducklittle ducklittle ducklittle duck |
| none | little ducklittle ducklittle ducklittle ducklittle duck |

**(附件三)學習單三**

**Five Little \_\_\_\_\_\_ Counting forward**

**Read the word and draw the \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| one |  |
| two |  |
| three |  |
| four |  |
| five |  |
| all |  |

**(附件四)學習單四**

**Five Little \_\_\_\_\_\_ Counting backward**

**Read the word and draw the \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Five |  |
| Four |  |
| Three |  |
| Two |  |
| One |  |
| none |  |

**(附件五)學習單五**

**Rate your class**

**Color the stars**

**有沒有: 大聲+微笑+立正+動作**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| little \_\_\_\_\_\_ | | |  | | | | | | |
| little \_\_\_\_\_\_ | | |  | | | | | | |
| little \_\_\_\_\_\_ | | |  | | | | | | |
| little \_\_\_\_\_\_ | | |  | | | | | | |
| little \_\_\_\_\_\_ | | |  | | | | | | |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Tt, Uu, Vv | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | | 何嘉仁Go Magic 2 | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 生活 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 能聽辨大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能說出大小寫字母Tt, Uu, Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 4. 能認識大小寫字母Tt, Uu, Vv正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Tt, Uu, Vv的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】  1. 利用字母卡帶學生學習字母 Tt、Uu、Vv與字母發音韻文。  2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。  【字母教學與活動】   1. 教師播放e-Book請學生翻開課本p.37-39，引導   學生看圖聽故事(Story Time A)。   1. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？ 2. 教師拿出字母卡，介紹字母Tt、Uu、Vv。帶學生在空中練習字母筆順。 3. 請學生在課本P.40,41頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。 4. 引導學生在課本P.38,39頁情境圖中找出隱藏字母，請學   生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。  【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #60-63，練習課本故事和字母歌。  第二節  【暖身活動】   1. 利用字母卡複習大、小寫字母Tt、Uu、Vv的筆順與唸法。 2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第32-33頁裡隱藏的字母。   【字母教學與活動】  1.教師使用字母卡，介紹字母Tt的發音。  2.利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字net。  3.重覆步驟1～２教導字母Uu、Vv的發音與代表單字。  4播放CD，請學生翻開課本第39頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。   1. 練習課本p.39 Tt、Uu、Vv 字母韻文。   【習作練習】   1. 播放CD，帶學生完成習作p.10-11字母描寫及配對。   【總結活動】   1. 教師將全班分成三組，分別負責Tt、Uu、Vv的韻文。 2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。 3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過三組韻文為止。   【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD的字母歌。  第三節  【暖身活動】   1. 利用字母卡帶學生複習Tt、Uu、Vv 的字母發音韻文。   【故事教學與活動】   1. 請學生翻開課本p.38-39，複習(Story Time A)故事內容。 2. 播放CD Track62-63，引導學生看圖聽故事。 3. 教師說明故事內容及重點。 4. 再次播放CD，請學生跟唸對話。     【複習活動】   1. 教師請學生翻開課本p.36-37，找出隱藏字母並寫在四格線上。   【總結活動】   1. 將全班分組為故事中的四個角色   練習對話。  2. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練習。  第四節  【暖身活動】  複習Tt~Vv 字母發音韻文。  【故事教學與活動】20 分鐘  1. 聆聽(Story Time B)故事內容。  2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 40~42 頁學習單。  【總結練習】5 分鐘  將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。  【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD track #74-76故事。  第五節  【暖身活動】10 分鐘  複習故事重點與生活用語。  【歌謠教學與活動】30分鐘  1. 播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD或律動DVD，讓學生跟唱歌謠  並做動作。   1. 教師複習故事內容，將故事中的人物   寫在黑板上，學生丟擲Sticky ball，並說出丟中的人物在故事中說的話。  【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD track #77-81生活用語與歌謠。  第六節  【課室用語教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。  4. 介紹西班牙最著名的節日之一—番茄節(Tomato  Fight Festival)  【字母學習策略教學與活動】10分鐘  1. 教師帶領全班念生活用語。  2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。  3. 引導學生完成課本第 46 頁。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 24-25 頁 。 | **10**分鐘  10 分鐘  15 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  10分鐘  5 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  15分鐘  10 分鐘  8 分鐘  2分鐘  10 分鐘  30分鐘  10分鐘  15分鐘  10分鐘  5分鐘 | 形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成學習單   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察   形成性評量--   1. 課堂發表與分享 2. 課堂觀察 3. 實作: 完成作業 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Ww、Xx | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁Go Magic 2 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能聽辨大小寫字母Ww、Xx。  2.能說出大小寫字母Ww、Xx。  3.能認讀大小寫字母 Ww、Xx。  4.能認識大小寫字母Ww、Xx正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。  5.能認識大小寫字母Ww、Xx的代表單字及其念法。  6.能聽懂並說出生活用語。  7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】   1. 請學生以接力方式依字母順序 Ww、Xx說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生學習字母Ww、Xx與字母發音韻文。   3. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。  【字母教學與活動】   1. 教師播放e-book請學生翻開課本p.47、49，引導   學生看圖聽故事(Story Time B)。   1. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？ 2. 教師拿出字母卡，介紹字母Ww、Xx。帶學生在空中練習字母筆順。 3. 請學生在課本P.50、51頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。 4. 引導學生在課本P.48、49頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。   【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #1-4，練習課本故事和字母歌。  第二節  【暖身活動】   1. 利用字母卡複習大、小寫字母Ww、Xx的筆順與唸法。 2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第48-49頁裡隱藏的字母。   【字母教學與活動】  1.教師使用字母卡，介紹字母Ww的發音。  2.利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字water。  3.重覆步驟1～２教導字母Xx的發音與代表單字。  4播放e-Book，請學生翻開課本第49頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。  5.練習課本p.49 Ww、Xx字母韻文。  【習作練習】  1.播放CD，帶學生完成習作帶學生完成習作第12-13 A、B、 C及D大題頁的字母描寫及配對。  【總結活動】   1. 教師將全班分成三組，分別負責Ww、Xx的韻文。 2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。 3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過兩組韻文為止。   【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD的字母歌。  第三節  【暖身活動】  1.利用字母卡帶學生複習Ww、Xx 的字母發音韻文。  【故事教學與活動】   1. 請學生翻開課本p.48-49，聆聽故事內容(Story Time A)。 2. 播放e-Book CD 2 Track 3-4，引導學生看圖聽故事。 3. 教師說明故事內容及重點。 4. 再次播放e-Book，請學生跟唸對話。     【複習活動】   1. 教師請學生翻開課本p.48-49，找出隱藏字母並寫在四格線上。   【總結活動】   1. 將全班分組為故事中的四個角色：，練習對話。   2. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練  習。  第四節  【暖身活動】  複習Ww、Xx 字母發音韻文。  【故事教學與活動】20 分鐘  1. 複習(Story Time A) 故事內容。  2. 播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time B) 。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 43~44 頁學習單。  【總結練習】5 分鐘  將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。  【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD2 track 12-14故事。  第五節  【暖身活動】  複習故事重點與生活用語。  【歌謠教學與活動】  1. 播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD或律動DVD，讓學生跟唱歌謠  並做動作。  教師複習故事內容，將故事中的人物寫在黑板上，學生丟擲Sticky ball，並說出丟中的人物在故事中說的話。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 26-27 頁 。  第六節  【課室用語教學與活動】  1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。  4. 介紹比利時鬆餅(waffle)，及傳入美國後經過改良的美  式鬆餅(pancake)  【字母學習策略教學與活動】  1. 教師將字母卡Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。  2. 準備兩個盒子並編號1、2。  3. 教師說Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說They go to Box One.，一邊將Cc放進1號箱子；接著再請學生取下Tt，邊說邊放進2號箱子。  3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。  4. 引導學生完成課本上P56的練習。 | **10**分鐘  25 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  15 分鐘  5分鐘  10分鐘  5分鐘  5 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  15分鐘  10 分鐘  8 分鐘  2分鐘  10 分鐘  30分鐘  10分鐘  10分鐘  15分鐘  5分鐘 | 形成性評量--  1. 課堂發表與分享  2.課堂觀察  形成性評量--  1. 課堂發表與分享  2.課堂觀察   1. 實作: 完成作業、學習單   形成性評量--  1. 課堂發表與分享  2.課堂觀察  形成性評量--  1.課堂發表與分享  2.課堂觀察  3.實作: 完成學習單  形成性評量--  1. 課堂發表與分享  2.課堂觀察  形成性評量--  1. 課堂發表與分享  2.課堂觀察  3.實作: 完成作業、學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國際教育 | | **設計者** | | | 蔡佳真、羅珮瑩 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共6節課，240分鐘 |
| **單元名稱** | | Alphabet: Yy、Zz | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語   |  | | --- | | L1-1 能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的  字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語  (含教室用語)。  L1-4 能聽懂低年段所習得的  句子。  S0-1 能說出英語的語音。  S0-3 能以正確的語調說出英  語的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回  答。 | | S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。 | | S1-2 能說出低年段所習得的  字詞。 | | S1-3 能使用低年段生活用語  (含教室用語)。 | | R0-1 能辨識英文書寫的基本  格式。 | | R1-1 能辨識印刷體大小寫字  母。 |   R1-2 能辨識低年段所習得的字  詞。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | R1-3 能辨識低年段所習得的  句子。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字  母。  W1-2 能書寫自己的姓名。 | | | | I1-1 能正確聽辨、辨識、說出  並寫出26個英文字母。 | | | | A0-1 樂於參與各種課堂練習  活動。 | | | | A0-3 樂於回答教師或同學所  提的問題。 | | A0-4 能專注於於教師的說明  與演示。 | | | A0-6 能認真完成教師交待的  作業。 | | | | C0-1 能認識國內外基本的招  呼方式。  國際教育  2-1-3 具備學習不同文化的意  願與能力。  生活  3-I-1 願意參與各種學習活  動，表現好奇與求知探  究之心。 | | | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-B1  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  英語核心素養  英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活核心素養  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| **學習內容** | | 英語  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  國際教育  (二)文化學習  1.文化多樣性  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使  用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| **教材來源** | | | 何嘉仁Go Magic 2 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、習作、CD(學生)、電子書(教師) | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能聽辨大小寫字母Yy、Zz。  2.能說出大小寫字母Yy、Zz。  3.能認讀大小寫字母 Yy、Zz。  4.能認識大小寫字母Yy、Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。  5.能認識大小寫字母Yy、Zz的代表單字及其念法。  6.能聽懂並說出生活用語。  7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第一節  【暖身活動】  1.請學生以接力方式依字母順序 Yy、Zz說出一個字母。  2.利用字母卡帶學生學習字母Yy、Zz與字母發音韻文。  3.教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單  字。  【字母教學與活動】   1. 教師播放e-book請學生翻開課本p.57-59，引導   學生看圖聽故事。   1. 教師提問故事主角Peter and Bella和Wizard of Oops到了哪裡，遇見了誰？ 2. 教師拿出字母卡，介紹字母Yy、Zz。帶學生在空中練習字母筆順。 3. 請學生在課本P.60、61頁描寫格上描寫字母，並邊寫邊唸字母。 4. 引導學生在課本P.60、61頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。   【指定回家作業】  請學生回家聽CD2 track #21-24，練習課本故事和字母歌。  第二節  【暖身活動】   1. 利用字母卡複習大、小寫字母Yy、Zz的筆順與唸法。 2. 請學生兩人一組，彼此唸課本第58-99頁裡隱藏的字母。   【字母教學與活動】  1.教師使用字母卡，介紹字母Yy的發音。  2.利用單字圖卡，引導學生看圖唸字首發音與單字yam。  3.重覆步驟1～２教導字母Zz的發音與代表單字。  4播放e-Book，請學生翻開課本第59頁，讓學生跟唸以熟悉字母、發音與代表單字。   1. 練習課本p.60-61 Yy、Zz字母韻文。   【習作練習】   1. 播放e-Book，帶學生完成習作p.14、15的字母描寫及配對。   【總結活動】   1. 教師將全班分成三組，分別負責Yy、Zz的韻文。 2. 教師舉起任一張字母卡，負責該組的學生就要大聲唸出韻文。 3. 交換各組負責的韻文，進行數次活動，確定每位學生都有練習過兩組韻文為止。   【指定回家作業】  1. 請學生回家複習CD的字母歌。  第三節  【暖身活動】  1.利用字母卡帶學生複習Yy、Zz 的字母發音韻文。  【故事教學與活動】   1. 請學生翻開課本p.58-59，複習故事內容(Story Time A)。 2. 播放e-Book Track 23-24，引導學生看圖聽故事。 3. 教師說明故事內容及重點。 4. 再次播放e-Book，請學生跟唸對話。     【複習活動】   1. 教師請學生翻開課本P 58-59，找出隱藏字母並寫在四格線上。   【總結活動】   1. 將全班分組為故事中的四個角色，練習對話。   2. 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練  習。  第四節  【暖身活動】  複習Yy、Zz 字母發音韻文。  【故事教學與活動】  1. 複習 (Story Time A)故事內容。  2. 播放CD，引導學生看圖聽故事(Story Time B)。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  【習作練習】   1. 帶學生完成習作第 45~46 頁學習單。   【總結練習】5 分鐘   1. 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。   第五節  【暖身活動】  複習故事重點與生活用語。  【歌謠教學與活動】  1. 播放CD，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠  並做動作。  教師複習故事內容，將故事中的人物寫在黑板上，學生丟擲Sticky ball，並說出丟中的人物在故事中說的話。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 28-29 頁 。  第六節  【課室用語教學與活動】  1. 播放CD，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 以電子書及YouTube影片，補充國際文化相關資訊。  4. 介紹黃石國家公園(Yellowstone National Park)及老忠  實間歇泉。  【字母學習策略教學與活動】15 分鐘  1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[ z ] 再念[ s ]，請學生比較兩種聲音有何不同。  2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。  3. 請學生完成課本P66練習。 | **10**分鐘  25 分鐘  5 分鐘  5 分鐘  15 分鐘  5分鐘  10分鐘  5分鐘  5 分鐘  10 分鐘  15 分鐘  10 分鐘  5 分鐘  20分鐘  10 分鐘  5 分鐘  10 分鐘  30分鐘  10分鐘  10分鐘  15分鐘  5分鐘 | 形成性評量--  1. 課堂發表與分享  2.課堂觀察  形成性評量--  1.課堂發表與分享  2.課堂觀察  3.實作: 完成作業  形成性評量--  1.課堂發表與分享  2.課堂觀察  形成性評量--  1.課堂發表與分享  2.課堂觀察  3.實作: 完成學習單  形成性評量--  1.課堂發表與分享  2.課堂觀察  形成性評量--  1.課堂發表與分享  2.課堂觀察   1. 實作: 完成作業 |