市/縣111學年度 第一學期 　　　　國民小學一年級 國語領域教學計畫表　　設計者：國語領域團隊

**(國語 1 上)課程架構圖**

第一課 手拉手

第二課 排一排

第三課 來數數

第四課 找一找

統整活動一

國語1上

(首冊)

來閱讀 紙飛機

第五課 雨來了

第六課 山坡上的學校

第七課 值日生

第八課 運動會

第九課 做卡片

統整活動二

國語1上

(第一冊)

第壹單元

長大了

第貳單元

問問題

來閱讀

第一課 小小羊

第二課　奶奶家

第三課　種花

統整活動一

第四課 請問

第五課　七彩的滑梯

第六課　秋千

第七課　你好

統整活動二

妹妹寫的字

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：一年級 | | 科目：國語 |
| 學習目標 | 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | |
| 教學材料 | 翰林版國小國語1上（首冊、第一冊）教材 | |
| 教學活動選編原則  及來源 | 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 | |
| 教學策略 | 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。  2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。  3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。  4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 | |
| 先備知識 | 1.國小一年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「注音符號應用」，學生進入國小學習階段前，對於「注音符號」或多或少都有接觸，但注音符號學習，應著重能正確認念、拼讀及書寫。因此，教師可由學生的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，如此才能進一步擴充語文學習的空間。  2.對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象，並利用注音符號記住字音，教師可適時帶入簡單文字演變的原理。  3.學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週8/29~9/2 | 首冊第壹單元 | 聆聽故事一 第一課手拉手 | 國-E-A1  國’E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。  2.能培養主動打招呼的好習慣。  3.能正確認念課文。  4.能正確認讀並書寫本課注音符號。  5.能學習拼音的基本方法。  6.能認識四個聲調。 | 1.教師播放教學CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。  2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。  3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。  4.引導學生習寫符號、辨識符號。  5.引導學生拼音練習、聲調練習。  6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 | 活動一：聆聽故事  1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。  2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。  活動二：聽說教學  1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。  活動三：符號教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。  3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動四：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。  3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。  4.配合習作第一、二、三大題。  活動五：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。  2.配合習作第四大題。  3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。  活動六：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。  2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。  3.配合習作第五大題。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週9/5~9/9 | 首冊第壹單元 | 第二課排一排 | 國-E-A1國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1.能培養主動整理學用品的好習慣。  2.能正確認念課文。  3.能正確認讀並書寫本課注音符號。  4.能認識換聲的拼音方法。  5.能熟練聲調的一聲和四聲。 | 1.引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。  2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生拼音練習、聲調練習。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。  6.引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。 | 活動一：聽說教學  1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。  2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。  3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動二：符號教學  1.教師範念課文或播放教學CD。  2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  3.教師從語句中分析出語詞、單字。  4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動三：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。  3.配合習作第一、二大題。  4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。  5.配合習作第三大題。  活動四：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。  2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。  3.配合習作第四大題。  4.教師引導學生複習四聲聲調動作。  5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。  6.配合習作第五大題  活動五：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句  2.學生朗讀課文並說出課文重點。  3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週9/12~9/16 | 首冊第壹單元 | 聆聽故事二 第三課來數數 | 國-E-A1  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1.能養成舉手回答問題的好習慣。  2.能正確認念課文。  3.能正確認讀並書寫本課注音符號。  4.能認識換韻的拼音方法。  5能熟練聲調的一聲和二聲。 | 1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。  2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生拼音練習、聲調練習。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 | 活動一：聆聽故事  1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。  2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。  活動二：聽說教學  1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動三：符號教學  1.教師範念課文或播放教學CD。  2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  3.教師從語句中分析出語詞、單字。  4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動四：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。  3.配合習作第一、二大題。  4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。  活動五：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。  2.配合習作第三大題。  3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。  4.配合習作第四大題。  活動六：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句  2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。  4.配合習作第五大題。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第四週9/19~9/23 | 首冊第壹單元 | 第四課找一找  統整活動一 | 國-E-A1  國-E-A3  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能培養喜歡上課的好心情。  2.能正確認念課文。  3.能正確認讀並書寫本課注音符號。  4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。  5.能熟練聲調的一聲和三聲。 | 1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。  2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生拼音練習、聲調練習。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。  6.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。 | 活動一：聽說教學  1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動二：符號教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。  3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  活動三：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。  3.配合習作第一、二大題。  4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。  活動四：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。  2.配合習作第三大題。  3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。  4.配合習作第四大題。  活動五：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句  2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。  3.配合習作第五大題。  活動六：統整活動  1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。  2.教師複習書寫和記憶符號的方法。  3.教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。  4.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。  5.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第五週9/26~9/30 | 首冊第貳單元 | 聆聽故事三 第五課雨來了 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。  2.能觀察大雨和小雨的不同。  3.能正確認念課文。  4.能正確認讀並書寫本課注音符號。  5.能熟練拼音的基本方法。  6.能正確使用四個聲調。 | 1.教師播放教學CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。  2.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。  3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  4.引導學生習寫符號、辨識符號。  5.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。  6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。 | 活動一：聆聽故事  1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。  2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。  活動二：聽說教學  1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。  活動三：符號教學  1.教師範念課文或播放教學CD。  2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  3.教師從語句中分析出語詞、單字。  4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動四：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。  3.教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。  4.配合習作第一、二大題。  活動五：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。  2.配合習作第三、四大題。  活動六：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。  2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。  3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。  4.配合習作第五大題。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第六週10/3~10/7 | 首冊第貳單元 | 第六課山坡上的學校 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能觀察學校裡的景物與活動。  2.能正確認念課文。  3.能正確認讀並書寫本課注音符號。  4.能熟練拼音的基本方法。  5.能正確使用四個聲調。 | 1.引導學生看圖說話、認念課文。  2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。  6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。 | 活動一：聽說教學  1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動二：符號教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。  3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動三：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。  3.配合習作第一大題、第二大題。  活動四：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。  2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、  3.配合習作第三大題。  活動五：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句  2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。  3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。  活動六：教學評量  1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。  2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。  3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【生命教育】**  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第七週10/10~10/14 | 首冊第貳單元 | 聆聽故事四 第七課值日生 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。  2.能知道公雞和值日生要做的事情。  3.能正確認念課文。  4.能正確認讀並書寫本課注音符號。  5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。  6.能正確運用注音符號。 | 1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。  2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 | 活動一：聆聽故事  1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。  2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。  活動二：聽說教學  1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動三：符號教學  1.教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  3.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動四：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？  3.配合習作第一大題。  活動五：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。  2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。  3.配合習作第二大題、第三大題。  活動六：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句  2.學生朗讀課文並說出課文重點。  3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。  4.配合習作第四大題、第五大題。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生涯規劃教育】**  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第八週10/17~10/21 | 首冊第貳單元 | 第八課運動會 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能觀察運動會的景物與活動。  2.能正確認念課文。  3.能正確認讀並書寫本課注音符號。  4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。  5.能正確運用注音符號。 | 1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。  2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生換韻符拼音練習、換聲符拼音練習、比對拼音練習—音、英。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。  6.引導學生比較相似字音字形的符號、輕聲的念法、說話練習。 | 活動一：聽說教學  1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動二：符號教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。  3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  活動三：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.配合習作第一大題。  3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。  活動四：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。  2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。  3.配合習作第二大題、第三大題。  活動五：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。  2.配合習作第四、五大題。  3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第九週10/24~10/28 | 首冊第貳單元 | 第九課做卡片統整活動二 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。  2.能知道做卡片的方法。  3.能正確認念課文。  4.能正確認讀並書寫本課注音符號。  5.能流暢的拼讀。  6.利用注音符號提升閱讀能力。 | 1.教師播放教學CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。  2.引導學生看圖說話、認念課文。  3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  4.引導學生習寫符號、辨識符號。  5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。  6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 | 活動一：聽說教學  1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。  2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。  3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。  活動二：符號教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。  3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動三：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。  3.配合習作第一大題。  活動四：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。  2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。  活動五：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。  2.學生朗讀課文並說出課文重點。  3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。  4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。  5.配合習作第二大題、第三、四大題。  活動六：統整活動  1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。  2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。  3.配合習作統整活動二第一、二大題。  4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。  5.教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。  6. 配合習作統整活動二第三大題。  7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。  8.教師請學生複習注音符號表。  9.配合習作統整活動二第四大題。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【品德教育】**  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週10/31~11/4 | 首冊來閱讀 | 紙飛機 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。  2.能正確認念課文。  3.能運用拼音的基本方法。  4.熟練四個聲調。  5.能正確書寫注音符號 | 1.引導學生看圖說話、認念課文。  2.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。  3.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。  4.引導學生拼讀遊戲、多元評量。  5.引導學生了解注音符號遊戲。 | 活動一：聽說教學  1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。  活動二：拼讀教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。  3.教師從語句中分析出語詞。  活動三：教學評量  1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。  2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。  3.教師請學生複習注音符號表。  4.配合習作來閱讀 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【人權教育】**  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十一週11/7~11/11 | 第一冊第壹單元：長大了 | 第一課小小羊 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.能聽出故事的主要人物及事件。  2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。  3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。  4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 | 1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。  2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。  活動三：隨文識詞二  1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。  4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。  3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。  活動六：故事回顧  1.學生分組討論重述本課故事。  2.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。  3.教師引導學生回顧本課學習內容。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  **【生命教育】**  生E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第十二週11/14~11/18 | 第一冊第壹單元：長大了 | 第二課奶奶家 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.能聽出故事的主要人物及事件。  2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。  3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。  4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 | 1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。  2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  活動三：隨文識詞二  1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。  3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。  3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。  活動六：故事回顧  1.學生分組討論重述本課故事。  2.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。  3.教師引導學生回顧本課學習內容。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十三週11/21~11/25 | 第一冊第壹單元：長大了 | 第三課種花 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.能聽出故事的主要人物及事件。  2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。  3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。  4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。  5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。  6.能運用基本句型說話及造句。 | 1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生重述故事、寫作練習。 | 活動一：趣味引導  1.學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。  2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。  活動三：隨文識詞二  1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。  2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。  3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。  活動六：故事回顧  1.學生分組討論重述本課故事。  2.教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。  3.教師引導學生回顧本課學習內容。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十四週11/28~12/2 | 第一冊第壹單元：長大了 | 統整活動一 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能養成專心聆聽的習慣。  2.能聽懂並重複話語的內容。  3.能分辨相似字。  4.能認識句號。  5.能了解句號在句子中的作用。  6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。  7.能聽出詩歌中的主要事件。  8.能以適當的速度朗讀詩歌。 | 1.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事CD練習聆聽故事。  2.引導學生觀察相似字並造詞。  3.引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。  4.能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。 | 活動一：聆聽練習  1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。  2.配合習作統整活動一第一大題。  活動二：分辨相似字  1.教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。  活動三：認識標點符號──句號  1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。  2.配合習作統整活動一第二大題。  活動四：童詩欣賞  教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十五週12/5~12/9 | 第一冊第貳單元：問問題 | 第四課請問 | 國-E-A1  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。  2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。  3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。  4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生做主題探究並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。  2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。  活動三：隨文識詞二  1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。  2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  3.教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。  4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。  3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。  活動六：主題探討  1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。  2.學生練習有禮貌的向別人問問題。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十六週12/12~12/16 | 第一冊第貳單元：問問題 | 第五課七彩的滑梯 | 國-E-A1  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。  2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。  3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。  4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生做主題探究並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.學生分享自己玩滑梯的經驗。  2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  3.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。  活動三：隨文識詞二  1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。  2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  3.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。  4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。  3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。  活動六：主題探討  1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。  2.學生練習用「有沒有」互相問答。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【人權教育】**  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十七週12/19~12/23 | 第一冊第貳單元：問問題 | 第六課秋千 | 國-E-A1  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。  2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。  3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。  4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生做主題探究並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.學生分享自己玩秋千的經驗。  2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。  3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。  活動三：隨文識詞二  1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  3.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。  4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子......一下子……」的句子。  3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。  活動六：主題探討  學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十八週12/26~12/30 | 第一冊第貳單元：問問題 | 第七課你好 | 國-E-A1  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。  2.能正確認念課文。  3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  4.能培養主動問問題的好習慣。 | 1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。  5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。  6.引導學生做主題探究並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.學生分享自己說話有回音的經驗。  2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。  3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：隨文識詞一  1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。  活動三：隨文識詞二  1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。  2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。  3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。  4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。  活動四：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  3.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。  4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。  活動五：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。  3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。  活動六：主題探討  1.學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。  2.學生練習正確使用不同疑問詞問問題。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十九週1/2~1/6 | 第一冊第貳單元：問問題 | 統整活動二 | 國-E-A1  國-E-B1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.聆聽後能說出正確的順序。  2.能認識字形基本結構。  3.能寫出並正確使用問號。  4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。  5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。 | 1.引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。  2.引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。  3.引導學生認識標點符號問號及其用法。  4.引導學生用適當的語氣朗讀童詩並說出童詩的內容。 | 活動一：聆聽練習  1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。  2.配合習作統整活動二第一大題。  活動二：分辨相似字  教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。  活動三：認識標點符號—問號  1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。  2.配合習作統整活動二第二大題。  活動四：童詩欣賞  教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十週1/9~1/13 | 第一冊來閱讀 | 妹妹寫的字 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.能正確找出故事的重點。  2.能認識年節的習俗。  3.能運用注音符號輔助識字。  4.能運用簡單的基本句型。  5.能了解記敘文的基本架構。 | 1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。  2.引導學生朗讀課文、字詞識寫─認讀字詞。  3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。  4.引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。  5.引導學生了解本課寫作特色。  6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。 | 活動一：趣味引導  1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。  2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。  3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。  4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。  活動二：課文理解一  1.學生以適當語氣朗讀課文。  2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。  活動三：課文理解二  1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。  2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。  3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。  活動四：故事回顧  1.學生分組討論重述本課故事。  2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。  3.回顧本節學習歷程。 | 6 | 1.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【品德教育】**  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  **【閱讀素養教育】**  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 第二十一週1/16~1/19 | 課程統整 | 總複習 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.能聽出故事的主要人物及事件。  2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。  3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。  4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。  5.能運用基本句型說話及造句。  6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。  7.能說出年節習俗和食物吉祥話。  8.能說出學過的標點符號。 | 1.教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件，並說出感想。  2.教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件，並說出學得問問題的方法。  3.教師引導學生回顧第三單過年了故事主要人物和事件，並說出過年重要習俗活動與吉祥話。  4.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。  5.教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。  6.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 | 活動一：聆聽練習  1.教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。  2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。  3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。  4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。  5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。  活動二：分辨相似字  1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。  2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。  活動三：我會造句  1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。  2.學生分組分享不同的造句。  活動四：複習標點符號  1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。  2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。  3.學生發表並分享。 | 6 | 1.小白板  2.教用版電子教科書 | 口頭評量  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |