**111學年度下學期三年級明湖國小彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | **數語生活** | | | 節數 | 每週一節/每兩週一節 | | 設計者 | | 三年級教師團隊 | |
| 總綱/領域  核心素養 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號應用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | 數-E-A1  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1  具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  數-E-C3  具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | s-II-1  理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  s-II-2 認識平面圖形全等的意義。  n-II-8  能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | | | 學習  內容 | S-3-2  正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  N-3-11  整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標  (素養導向目標) | 學習脈絡  (教師教學引導與學生學習活動描述) | | 學習表現 | 學習內容 | | 總結性表現任務 | | 學習評量 |
| 1-10週 | 三、分數  繪本:給我一半 | 數-E-A3  數-E-C2 | \*議題:安全教育   1. 教師教學引導   透過繪本故事，結合生活經驗，進行測量實作了解分數相關概念。   1. 學生學習活動   透過繪本故事，結合生活經驗，進行測量實作了解分數相關概念。 | | n-II-8  能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-11  整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | | 能夠進行測量且表達分數之相關概念。 | | 實作評量  口頭發表 |
| 11-15週 | 九、面積  繪本:我的比較好 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-C1  數-E-C2 | 1. 教師教學引導 在進入單元教學引導透過繪本分享，了解基礎概念。 2. 學生學習活動 透過繪本分享，了解面積在生活方面的關係。 | | s-II-1  理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | | 能夠利用數學概念，完成任務。 | | 小組合作  實作評量 |
| 15-20週 | 面積  建構題: 請畫圖說明,如何利用長方形積積公式，得知「平行四邊形面積＝底ｘ高」 | 數-E-A2 | 1. 教師教學引導   透過建構題設計，讓學生藉由推理，並且能夠敘述原由。   1. 學生學習活動 能夠依據自己數學概念，閱題推理寫出邏輯。 | | s-II-1  理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | | 能夠利用數學概念，完成任務。 | | 紙筆評量  口頭發表 |