臺北市內湖區明湖國民小學111學年度【國語】領域課程計畫　 　 設計者：三年級老師

**(國語 3 上)課程架構圖**

國語3上

(第5冊)

第壹單元

運用時間

第貳單元

解決問題

第參單元

走進大自然

第肆單元

美好的祝福

第一課 時間是什麼

第二課 明天再寫

第三課　提早五分鐘

統整活動一

第四課　猴子的數學

第五課　神奇的盒子

第六課　小鉛筆大學問

統整活動二

第七課　風的味道

第八課　寄居蟹找新家

第九課　阿塱壹古道

統整活動三

第十課 秋千上的婚禮

第十一課　一路平安

第十二課　大團圓

統整活動四

愛閱讀一 靈光一現

愛閱讀二 老鼠嫁女兒

|  |
| --- |
| 參考書目  1.《奶奶的時鐘》潔若婷˙麥考琳文，史蒂芬˙蘭伯特圖。劉清彥譯。道聲出版社。2004。  2.《慌張先生》賴馬著。信誼基金出版社。1999。  3.《什麼都行魔女商店》安晝安子著，蕘合譯。東雨文化。2008。  4.《爸爸的十六封信》林良著。國語日報出版社。2006。  5.《會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩》林良著。國語日報出版社。2020。  6.《第24個故事》張秋生著。臺北：幼福。2009。  7.《聰明的波麗和大野狼》凱薩琳˙史都著，吳宜潔譯。台灣東方出版社。2007。  8.《今天：366天，每天打開一道門》郝廣才著。格林文化。2014  9.《我的第一本雨林動物書》克萊爾•菲利普文，尚．克勞德圖。劉維人譯。采實文化。2021。  10.《翠鳥》邱承宗著。親子天下。2020。  11.《巴冷公主》陳景聰文，林鴻堯、黃正文圖。世一出版。2010。  12.《達羅巴令湖：魯凱族最美的傳說》劉嘉路文，湯瑪士．瑞杰可圖。麋鹿出版。2020。  13.《團圓》余麗瓊、朱成梁著。信誼基金出版社。2008。  14.《門神》甘薇文，陳熙圖。漢湘文化。2010。  15.《走，去迪化街買年貨》朱秀芳文，陳麗雅圖。青林出版。2012。  16.《童年印象‧傳統節日：春節》王早早、李劍文，沈冰圖。臺北：維京出版。2015。  17.《好忙的除夕》翁藝珊著。信誼基金出版社。2019。  18.《老鼠娶新娘》張玲玲文，劉宗慧圖。遠流出版。1992。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：三年級 | | 科目：國語 |
| 學習目標 | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。  2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。  1透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。  2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。  3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。  4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。  5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。 | |
| 教學材料 | 翰林版國小國語三上（第五冊）教材 | |
| 教學活動選編原則  及來源 | 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 | |
| 教學策略 | 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 | |
| 先備知識 | 1.學生於一年級學完首冊注音後，己能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量，進一步主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力，據此，教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍，並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。  2.學生於國語一到四冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法，第五冊可鼓勵學生運用舊經驗主動識字，進一步了解字詞、文句的意義。  3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，教師可引導學生進一步思考語句意義及對自身的啟發。  4.學生在第一到四冊已具備閱讀理解的擷取訊息、推論訊息、預測等能力，並能依故事發展說出課文大意，教師可進一步引導學生整理、尋找及確認重點的能力，以培養對照主題摘取文章重點的能力。 | |
|  | |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習內容 | 學習目標 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入  具體內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 第壹單元：運用時間 | 第一課 時間是什麼 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能讀出不同的觀點。  五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。  六、能學會分享與思考的能力。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第二週 | 第壹單元：運用時間 | 第二課 明天再寫 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能了解並運用表達情緒的語詞。  五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。  六、能學會觀察與感受的能力。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第三週 | 第壹單元：運用時間 | 第三課 提早五分鐘 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 | 一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能分辨表達時間頻率的語詞。  五、能熟悉書信的格式並加以應用。  六、能學會自我反思的能力。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第四週 | 第壹單元：運用時間 | 統整活動一 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。  二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。  三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 | 5 | 口頭評量  實作評量  作業評量  學習態度 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第五週 | 第貳單元：解決問題 | 第四課 猴子的數學 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。  五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。  六、能思考如何面對問題。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第六週 | 第貳單元：解決問題 | 第五課 神奇的盒子 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。  五、能運用段落結構進行仿寫。  六、能思考如何面對問題。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第七週 | 第貳單元：解決問題 | 第六課 小鉛筆大學問 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 一、能把握重點說明事物製作過程與特點。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。  五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。  六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第八週 | 第貳單元：解決問題 | 統整活動二 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。  二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。  三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第九週 |  | 愛閱讀一：靈光一現 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。  二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。  三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。  四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。  五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十週 | 第壹、貳單元 | 複習週一 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。  二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。  三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。  四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。  五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員關心與情感。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十一週 | 第參單元：走進大自然 | 第七課 風的味道 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能學會詞句重組意思不變的講法。  五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。  六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【生涯規劃教育】**  涯E6 覺察個人的優勢能力。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十二週 | 第參單元：走進大自然 | 第八課 寄居蟹找新家 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Be-II-4 應用文本的結構。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。  四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。  五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。  六、能學會分享與思考的能力。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【海洋教育】**  海E11 認識海洋生物與生態。  **【戶外教育】**  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十三週 | 第參單元：走進大自然 | 第九課 阿塱壹古道 | A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-9 量詞的運用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能讀出課文中描寫景物的句子。  五、能學會描寫景物的寫作技巧。  六、能培養觀察與欣賞美景的能力。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十四週 | 第參單元：走進大自然 | 統整活動三 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。  二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。  三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。  **【生涯規劃教育】**  涯E6 覺察個人的優勢能力。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十五週 | 第肆單元：美好的祝福 | 第十課 秋千上的婚禮 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。  五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。  六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  **【多元文化教育】**  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十六週 | 第肆單元：美好的祝福 | 第十一課 一路平安 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。  五、能認識標點符號的用法，並正確使用。  六、能利用基本句型完成句子並應用。  七、能具有同理心，並有禮貌的說話。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【生命教育】**  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【生涯規劃教育】**  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十七週 | 第肆單元：美好的祝福 | 第十二課 大團圓 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。  五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。  六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  **【生命教育】**  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 第十八週 | 第肆單元：美好的祝福 | 統整活動四 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。  二、能練習用照片畫面說出故事。  三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  **【生命教育】**  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。  **【多元文化教育】**  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十九週 |  | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。  二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。  三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。  四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。  五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。  **【生涯規劃教育】**  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第二十週 | 第參、肆單元 | 複習週二 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。  二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。  三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。  四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。  五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。  六、能熟練標點符號。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  **【生命教育】**  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。  **【多元文化教育】**  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第二十一週 | 第壹到肆單元 | 總複習 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Be-II-4 應用文本的結構。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。  二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。  三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。  四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。  五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。  六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。 | 5 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  **【生命教育】**  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。  **【多元文化教育】**  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |