臺北市/縣111學年度 第二學期 明湖國民小學三年級 數學領域教學計畫表

 **(數學 3 下)課程架構圖**

第8章 乘與除

學習加油讚（二）

第9章 面積

數學三下

第3章 分數與加減

遊戲中學數學（一）

第4章 圓

第5章 兩步驟應用問題

學習加油讚（一）

遊戲中學數學（二）

第1章 除法

第2章 公升與毫升

第6章 一位小數

第7章 時間

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：三年級 | 科目：數學 |
| 學習目標 | 1.能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。3.能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。7.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。 |
| 教學材料 | 翰林版國小數學3下教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 |
| 教學策略 | 1.操作教學：透過操作建立量感。2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。6.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 |
| 先備知識 | **數與量**1.能做二位數除以一位數的除法直式計算（十十乘法內）。。2.能解決三位數乘以一位數的計算。3.認識公尺、公分與毫米，並解決長度的相關問題。4.能解決乘與加減兩步驟的問題。5.認識分數。6.能報讀幾時幾分，並理解某時刻經過1或2小時之後的時刻。7.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。。**空間與形狀**1.認識簡單基本圖形，正方形、長方形、圓形、三角形2.認識面，並做直接和間接的比較。**關係**1.能運用乘法交換律計算。2.能使用加減互逆驗算。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/6~2/10 | 一、除法 | 1-1二位數除以一位數 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1數-E-A2  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 | **1-1二位數除以一位數**1.透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。2.透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 | **1-1二位數除以一位數**1.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行28÷2的直式教學，28元是20元和8元。先平分20元給2個人，所以每人先分到10元。剩下8元平分給2人，每個人又分到了4元。以直式記錄下來。28元平分給兩人，每人分到14元，剩下0元。2.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決69÷3的問題。3.有餘數的等分除問題，解決54÷5的問題。4.餘數為0的等分除問題，解決80÷4，認識商的缺位補0及餘數0的記法。5.餘數不為0的等分除問題，以多單位除法直式記錄。**思考帽** 從除法的結果推論被除數的數量1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件1、2 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【原住民族教育】**原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 |
| 第二週 | 2/13~2/17 | 一、除法 | 1-1二位數除以一位數 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 | **1-1二位數除以一位數**1.透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。2.透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 | **1-1二位數除以一位數**1.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行28÷2的直式教學，28元是20元和8元。先平分20元給2個人，所以每人先分到10元。剩下8元平分給2人，每個人又分到了4元。以直式記錄下來。28元平分給兩人，每人分到14元，剩下0元。2.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決69÷3的問題。3.有餘數的等分除問題，解決54÷5的問題。4.餘數為0的等分除問題，解決80÷4，認識商的缺位補0及餘數0的記法。5.餘數不為0的等分除問題，以多單位除法直式記錄。**思考帽** 從除法的結果推論被除數的數量1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件1、2 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【原住民族教育】**原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 |
| 第三週 | 2/20~2/24 | 一、除法 | 1-2三位數除以一位數、練習園地 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 | **1-2三位數除以一位數**1.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。2.透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。3.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 | **1-2三位數除以一位數**1.等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決600÷3的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是2個百，也就是200，所以在商的百位記上2，十位和個位都要記上0。2.等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決248÷2的直式計算。3.等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。920元平分讓4人出錢，每個人要出2個百和3個十，合起來是230元，商的個位要記上0。4.等分除問題，餘數不為0，多單位除法直式計算。752輛玩具汽車平分裝在7個箱子裡，每一箱分得1個百和7個一，商的十位補0，是107輛，剩下3輛。**思考帽** 從商和除數的關係進行推算。1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。5.包含除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決312÷8的直式計算。**素養評量**從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件3 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【原住民族教育】**原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 |
| 第四週 | 2/27~3/3 | 二、公升與毫升 | 2-1認識毫升、2-2認識公升 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 | **2-1認識毫升**1.認識「毫升」的容量單位。2.能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。3.透過量杯實測，報讀刻度並能估測。**2-2認識公升**1.認識「公升」的容量單位，並知道幾個1公升是幾公升。2.建立以公升為計數單位的量感。 | **2-1認識毫升**1.透過10毫升的量杯，逐次增加1毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。2.認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將600毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。3.透過量杯實測水壺的容量並報讀。4.先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。5.認識生活中容量的標示並比較。**思考帽** 分辨容器的容量與所裝液量的不同。1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。**2-2認識公升**1.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。2.請學生操作並觀察：將1瓶果汁，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶果汁剛好是1公升。3.估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約1公升。4.請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個1公升是幾公升。5.將大水瓶裝滿水，倒入1公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。6.體驗1公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.10毫升量杯3.1公升量杯、量筒與方形量杯4.大型容器 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【科技教育】**科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第五週 | 3/6~3/10 | 二、公升與毫升 | 2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算、練習園地 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。4.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 | **2-3容量的換算與比較**1.知道1公升＝1000毫升的概念。2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。3.能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。4.利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。**2-4容量的計算**1.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。2.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。 | **2-3容量的換算與比較**1.將10個100毫升，累積成1公升。再將1公升的水倒進1000毫升的量筒，認識1公升＝1000毫升。2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道1公升和800毫升合起來是1公升800毫升。3.能知道5個1公升和200毫升合起來是5公升200毫升。 4.將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4公升是4000毫升。5.將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3公升700毫升是3700毫升。6.將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000毫升是3公升。7.單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800毫升是5000毫升和800毫升，所以是5公升800毫升。8.做容量的大小比較，比較公升數，3＜4，所以3公升700毫升＜4公升200毫升；公升數相同，比較毫升數，4公升80毫升＜4200毫升。**2-4容量的計算**1.換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。2.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。3.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。4.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。**素養評量**判斷大中小杯的飲料，進行容量的組合，解決生活中的問題1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.1公升方形量杯、1000毫升量筒、3.大罐牛奶瓶4.附件4 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【家庭教育】**家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第六週 | 3/13~3/17 | 三、分數與加減 | 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.認識2以內的簡單分數。2.解決同分母分數的加減問題。 | **3-1 4個是**1.透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數。2.建立2以內的分數數列。3.進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。4.進行1的同分母分數合成與分解。**3-2分數的大小比較**1.在具體情境中，解決和在2以內的同分母分數加法問題。2.在具體情境中，解決差在2以內的同分母分數減法問題。 | **3-1 4個是**1.連續量情境的單位分數累積（分母為3），討論1片薄餅分成3等分，1等分是片，2等分是片，也是2個片，……，5等分是片，也是5個片。2.連續量情境的單位分數累積（分母為5），討論1條海苔飯捲分成5等分，6等分是幾條？7等分？8等分？9等分？哪些比1條多？按照分數數列順序讀一讀。3.離散量情境的單位分數累積（分母為6），討論1盒雞蛋有6顆，分成6等分，1等分是1顆，是盒。逐一增加雞蛋數到6顆，討論1盒和盒一樣多。4.離散量情境的單位分數累積（分母為9），逐一累積知道盒和1盒一樣多。5.離散量情境的單位分數累積（分母為6），逐一累積11個盒是盒，比1盒多。6.用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。**思考帽** 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。**3-2分數的大小比較**1.同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2個盒比4個盒少，比小。2.同分母真分數和假分數的比較（連續量），以1為參考值，判斷比1多還是少，進行比較。3.同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件5 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【家庭教育】**家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第七週 | 3/20~3/24 | 三、分數與加減、遊戲中學數學（一） | 3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1 數-E-C1數-E-C2  | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 3.解決同分母分數的加減應用問題。 | **3-3同分母分數的加減**1.在具體情境中，解決和在2以內的同分母分數加法問題。2.在具體情境中，解決差在2以內的同分母分數減法問題。 | **3-3同分母分數的加減**1.解決連續量情境下，和小於1的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。2.解決和等於1的同分母分數加法問題。3.解決和大於1的同分母分數加法問題。4.解決被加數未知的同分母分數加法問題。5.解決真分數的同分母分數減法問題。6.解決被減數為1的同分母分數減法問題。7.解決減數未知的同分母分數減法問題。8.解決1的合成分解問題。**素養評量** 畫圖表示1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。**遊戲中學數學（一） 分數拼拼樂**1.教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。2.學生猜拳後輪流挑牌。3.配合附件，分組進行遊戲。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件6、7 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【品德教育】**品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 | 3/27~3/31 | 四、圓 | 4-1認識圓、4-2使用圓規 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.透過生活情境及描圓活動認識圓。2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | **4-1認識圓**1.由生活情境辨認圓形和非圓形。2.透過描圓活動加深對圓的認識。3.透過操作活動，認識圓心和直徑。4.透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。5.透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。6.透過操作活動，認識半徑，並發現半徑2倍和直徑一樣長。7.透過操作活動，認識圓周和半徑。8.透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣長。**4-2使用圓規**1.認識畫圓的工具及操作方法。2.用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。3.用圓規畫出未完成的圓。4.透過操作活動知道半徑越大圓越大。5.能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | **4-1認識圓**1.辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。2.拿出圓形的圖卡，把圓描下來。3.將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。4.透過測量的結果知道直徑都一樣長。5.透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。**思考帽** 透過直徑等長的性質判斷圓1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。6.用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到2個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的2倍和直徑一樣長。7.用附件畫1個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。**4-2使用圓規**1.教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。2.讓學生發表並完成課本的圓。3.畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。**素養評量** 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.附件8～152.圓規 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【科技教育】**科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第九週 | 4/3~4/7 | 五、兩步驟應用問題 | 5-1加減與除法兩步驟問題 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 | **5-1加減與除法兩步驟問題**1.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。2.在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。3.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。4.在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。 | **5-1加減與除法兩步驟問題**1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。3.進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。4.進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。5.進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。6.進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再拿走的兩步驟解題活動。7.進行先除後減的兩步驟問題，先平分再拿走的兩步驟解題活動。8.進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再平分的兩步驟解題活動。9.進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。10.進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。11.進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。**思考帽** 解決生活中的購物優惠問題1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【多元文化教育】**多E2 建立自己的文化認同與意識。**【家庭教育】**家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十週 | 4/10~4/14 | 五、兩步驟應用問題 | 5-2乘法兩步驟問題、練習園地 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 | **5-2乘法兩步驟問題**1.在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。 | **5-2乘法兩步驟問題**1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。3.進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。4.發表解題想法，並說明算式的意義。**素養評量** 從算式找出符合的題目1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【家庭教育】**家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十一週 | 4/17~4/21 | 學習加油讚（一） | 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1 數-E-C1數-E-C2  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.熟練三位數除以一位數問題。2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。3.解決同分母分數加法問題。4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。5.使用圓規畫出圓。 | **綜合與應用**1.用除法算式解決三位數除以一位數問題。2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。3.解決同分母分數加法問題。4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。**探索中學數學**1.探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。**看繪本學數學**1.《小杰美濃走失記》-圓 | **綜合與應用**1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。**探索中學數學**1.觀察花磚中圓的圖案。2.判斷花磚中圓形的圓心。3.用圓規畫出指定的圖案。**看繪本學數學--**《小杰美濃走失記》1.教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。2.教師詢問學生：(1)陀螺、紙傘哪裡看到圓？(2)牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？(3)傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？ | 4 | 1.教用版電子教科書2.繪本PPT、繪本動畫 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【閱讀素養教育】**閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十二週 | 4/24~4/28 | 六、一位小數 | 6-1認識一位小數、6-2小數的大小比較 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。2.能進行一位小數的化聚與大小比較。 | **6-1認識一位小數**1.透過和0.1的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。2.以0.1為單位進行一位純小數的數詞序列。3.由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。4.將小數在位值表上並認識「十分位」。5.認識小數點的意義，透過位值表知道1和1.0一樣大，熟悉小數數詞序列。**6-2小數的大小比較**1.以0.1和1為單位進行一位小數的化聚。2.以0.1為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。3.在位值表上進行一位小數的大小比較。 | **6-1認識一位小數**1.準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成10等分。討論其中1等分是張色紙，教師說明也是0.1張色紙。2.配合塗色活動，以累0.1的方式，學習0.2〜1的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。3.配合操作活動，讓學生看到10個白色方格和1條橘色緞帶一樣長，知道10個0.1是1個1。以多一個0.1的活動，讓學生學習1.2、1.3、……、1.9的讀法和記法，並知道1.9再多一個0.1是2。4.教師配合圖示，讓學生知道1格巧克力是0.1片、3格巧克力是0.3片。1.4片巧克力是1片和0.4片合起來的。**思考帽** 發現單位1非分成10等分1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。5.將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。6.在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道1毫米就是0.1公分。11個0.1是1.1公分；6.7公分是6個1公分和7個0.1公分合起來。**6-2小數的大小比較**1.在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。2.在離散量情境比較一位小數的大小。3.透過位值表解決小數的大小比較問題，並以＜或＞符號進行記錄。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件16～18 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【安全教育】**安E3 知道常見事故傷害。 |
| 第十三週 | 5/1~5/5 | 六、一位小數 | 6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1 數-E-C1數-E-C2  | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 | **6-3小數的加減**1.以直式進行一位小數的不進位加法計算。2.以直式進行一位小數的進位加法計算。3.以直式進行一位小數的不退位減法計算。4.以直式進行一位小數的退位減法計算。5.理解題意並用小數加法或減法解決問題。 | **6-3小數的加減**1.以0.1為單位，計數0.3和0.4合起來0.7，知道直式計算先算合起來有幾個0.1，再算合起來有幾個1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。2.以直式進行一位小數的進位加法計算。3.以拿走幾個1和幾個0.1想法，再以先算拿走幾個0.1，再算拿走幾個1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。4.以直式進行一位小數的退位減法計算。**素養評量** 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值對齊1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。**遊戲中學數學（二） 分數小數好朋友**1.教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到1分，最高分的人獲勝。2.學生猜拳後輪流挑牌。3.配合附件，分組進行遊戲。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件18、19 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【品德教育】**品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 | 5/8~5/12 | 七、時間 | 7-11日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 | **7-1 1日是24小時**1.認識12時制與24時制。2.認識時間軸。3.認識數字鐘上午用AM表示，下午用PM表示，並報讀。4.認識日和小時的關係，知道1日＝24小時。**7-2 1小時是60分鐘**1.認識小時和分鐘的關係，知道1小時＝60分鐘。2.能做時和分的換算，並比較時間的長短。 | **7-1 1日是24小時**1.說明時間軸上，每一大格表示經過1小時。帶領學生點數報讀時刻。2.觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？3.教師以時間軸，說明：一天從上午0時開始，中午12時之前稱為上午，中午12時之後稱為下午，介紹12時制。4.請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有24小時。5.配合時間軸，換算24時制與12時制。**思考帽**熟悉12小時制的時間軸並與生活時間用語做結合1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。**7-2 1小時是60分鐘**1.教師以教具鐘示範將鐘面時刻從8時撥到9時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告1小時＝60分鐘，60分鐘＝1小時，認識連續兩整點間是經過1小時，也是60分鐘。2.學生讀題後，觀察圖示認識9時15分到10時15分是經過1小時，也是60分鐘。3.引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。4.引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【安全教育】**安E3 知道常見事故傷害。 |
| 第十五週 | 5/15~5/19 | 七、時間 | 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 3.能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 | **7-3 1分鐘是60秒**1.認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀2.認識時間單位「秒」。3.認識分鐘和秒的關係，知道1分鐘＝60秒。4.能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。**7-4時間的計算**1.能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。2.能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。（不進、退位）3.能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。4.能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。5.能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。 | **7-3 1分鐘是60秒**1.教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。2.教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走1小格，是經過1秒。繼續移動秒針並報讀至60秒。3.觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。4.計時5秒，讓學生感受5秒。培養以「秒」為單位的量感。5.透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識1分鐘＝60秒，秒針走60小格。6.認識3時10分到3時11分，是經過60秒，也是經過1分鐘。7.引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。8.以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。**7-4時間的計算**1.學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。2.學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。3.學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。4.學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。5.學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。6.學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。**素養評量** 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件20、21 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【多元文化教育】**多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十六週 | 5/22~5/26 | 八、乘與除 | 8-1乘除關係 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.在具體情境中認識乘除互逆關係。2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。 | **8-1乘除關係**1.在情境中察覺乘除互逆的關係。2.在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。3.運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。4.運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。 | **8-1乘除關係**1.觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。2.觀察算式6×3＝18、18÷3＝6、18÷6＝3，察覺乘法與除法算式間的關係。3.透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，4×3＝12、12÷4＝3、12÷3＝4。4.在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。6×4＝24是一橫排有6個麵團，有4排，共有24個麵團，或是一直排有4個，有6排4×6＝24。也可以反過來說24個麵團，4個一排，可以排6排，24÷4＝6；或每一排有6個，可以排4排，列出24÷6＝4。**思考帽** 檢驗乘法與除法的關係1.學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。2.請學生發表各自的發現。5.運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道4×（ ）＝36，可以用36÷4得到答案。6.認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4＝103，可以用103×4＝412來檢查答案是否正確。7.以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。8.熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。9.熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法與加法做驗算。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【環境教育】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十七週 | 5/29~6/2 | 八、乘與除 | 8-2乘與除的應用、練習園地 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 3.解決乘數（被乘數）未知的問題。4.解決除數（被除數）未知的問題。5.乘法的估算。 | **8-2乘與除的應用**1.運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。2.運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。3.解決除數未知的問題。4.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。5.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。6.乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。 | **8-2乘與除的應用**1.理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是8×（ ）＝120。用乘法和除法的關係，可用除法120÷8求出答案；也可以想成：有120元，一趟用掉8元，可以用掉幾個8，直接列成除法算式120÷8＝（ ），再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。2.理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。3.理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。4.理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。5.理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。**素養評量** 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【戶外教育】**戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十八週 | 6/5~6/9 | 九、面積 | 9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 | **9-1認識平方公分**1.認識面積1平方公分，並以平方公分為單位點數面積。2.透過操作，經驗等積異形的概念。**9-2用平方公分板算面積**1.透過平方公板進行面積的實測。2.能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。3.能估測圖片面積。 | **9-1認識平方公分**1.透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可舖滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1平方公分的面積單位。2.找身上哪裡的面積接近1平方公分。例如：拿1平方公分方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。3.透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。**9-2用平方公分板算面積**1.教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟1平方公分方瓦一樣大。2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。3.引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。4.引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。**思考帽** 估測自己手掌的面積1.學生讀題後先自行思考解題。2.老師透過關鍵提問引導思考。3.學生發表解題想法與答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件22～26 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【科技教育】**科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十九週 | 6/12~6/16 | 九、面積 | 9-3數格子算面積、練習園地 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。 | **9-3數格子算面積**1.計數非整公分格的平面圖形面積。2.畫出指定面積的圖形。 | **9-3數格子算面積**1.透過切割搬移拼湊發現2個半格合起來是1格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。2.透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個1格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？3.給定一邊，畫出面積為5平方公分的圖形，討論面積為5平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫5個整格；4個整格和2個半格；3個整格和4個半格等。**素養評量** 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件27 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【科技教育】**科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第二十週 | 6/19~6/23 | 學習加油讚（二） | 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1數-E-C1 數-E-C2  | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能報讀並計算時間。2.能解決除數、被除數未知問題。3.能解決兩時刻間的時間量問題。4.能解決一位小數的加法問題。5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。6.能進行圖形的拼組與面積的點算。7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。 | **綜合與應用**1.閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題2.能理解題意解決問題。**探索中學數學**1.運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。2.進行圖形的拼組與面積的點算。3.發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。**看繪本學數學**1.《喵喵的日出遊》-時間的計算。 | **綜合與應用**1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。2.以12時制報讀時刻。3.解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。4.解決被除數未知的問題。5.解決除數未知的問題。6.解決兩時刻間的時間量問題。7.解決一位小數的加法問題。**探索中學數學**1.觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。2.思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。3.透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。**看繪本學數學--**《喵喵的日出遊》1.教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。2.教師詢問學生：(1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？(2)12點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才12點？(3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到5：30，他們什麼時候到達山上的？ | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件283.繪本PPT、繪本動畫 | 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量 | **【閱讀素養教育】**閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。**【防災教育】**防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。**【環境教育】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第二十一週 | 6/26~6/30 | 數學園地 | 圓形建築物、喀擦剪一刀 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3數-E-B1數-E-C1 數-E-C2  | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1.認識世界各國的圓形建築物。2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。 | **圓形建築物**1.認識世界各國的圓形建築物。**喀擦剪一刀**1.將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。2.將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。3.將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。 | **圓形建築物**1.教師介紹圓形建築的特點。2.討論建築物圖片中那裡有圓？3.引導討論為什麼將建築物建成圓形。**喀擦剪一刀**1.學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。2.請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。3.學生將長方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。4.請學生將剪開的兩個圖形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。5.請學生將平行四邊形垂直剪一刀，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。6.請學生將平行四邊形沿對角線剪一刀，討論剪開的兩個圖形是否一樣大，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。 | 4 | 1.教用版電子教科書2.附件29 | 口頭評量實作評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |