台北市 111學年度第一學期內湖區明湖國民小學二年級國語領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 | 查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 【查字典真簡單】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  【一、新學年新希望】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【查字典真簡單】  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【查字典真簡單】  1.培養語文自學能力。  2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。  3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 | 【查字典真簡單】  1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元生活新鮮事 | 第一課新學年新希望 | 【一、新學年新希望】  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、新學年新希望】  1.熟悉本課的生字詞語。  2.辨識「位、拉」字形的異同。  3.理解「為」不同的字音與字義。  4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 | 【一、新學年新希望】  1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。  2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。  3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。  4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元生活新鮮事 | 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 【一、新學年新希望】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、一起做早餐】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、一起做早餐】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、新學年新希望】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。  【二、一起做早餐】  1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。  2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。  3.「圓」的本義和語境義。  4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 | 【一、新學年新希望】  1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。  【二、一起做早餐】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。  4.認識頓號，並能正確使用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元生活新鮮事 | 第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 【二、一起做早餐】  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【三、走過小巷】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【二、一起做早餐】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  【三、走過小巷】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、走過小巷】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、一起做早餐】  1.理解句子語意，使用正確的標點符號。  2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。  【三、走過小巷】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。  3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 | 【二、一起做早餐】  1.認識頓號，並學會運用。  2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。  【三、走過小巷】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。  3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【三、走過小巷】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第一單元生活新鮮事 | 第三課走過小巷 | 【三、走過小巷】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【三、走過小巷】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、走過小巷】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。  4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 【三、走過小巷】  1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。  2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。  3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。  4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【三、走過小巷】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第二單元歡樂的時刻 | 單元主題引導／第四課 運動會 | 【四、運動會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【四、運動會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、運動會】  1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。  2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。  4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。  5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】  1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。  2.理解生字的形音義，並能正確運用。  3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。  4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。  5.理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【四、運動會】  【運動安全】  安E6 了解自己的身體。 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第二單元歡樂的時刻 | 第四課 運動會／第五課水上木偶戲 | 【四、運動會】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、水上木偶戲】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【四、運動會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、水上木偶戲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、水上木偶戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【四、運動會】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。  【五、水上木偶戲】  1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 | 【四、運動會】  1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。  【五、水上木偶戲】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。  3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【四、運動會】  【運動安全】  安E6 了解自己的身體。  【五、水上木偶戲】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第二單元歡樂的時刻 | 第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 | 【五、水上木偶戲】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、小鎮的柿餅節】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【五、水上木偶戲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順序法。  【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【五、水上木偶戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、水上木偶戲】  1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。  2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。  【六、小鎮的柿餅節】  1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 | 【五、水上木偶戲】  1.運用適當的動詞來描述短語。  2.按照事情發生的順序，說出經過。  3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。  【六、小鎮的柿餅節】  1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【五、水上木偶戲】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第二單元歡樂的時刻 | 第六課小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。  2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。  4.理解課文句子的因果關係。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。  2.理解生字的形音義，並能正確運用。  3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。  4.找出課文句子中的原因和結果。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒 | 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 【六、小鎮的柿餅節】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【七、國王的新衣裳】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  【七、國王的新衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【七、國王的新衣裳】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【七、國王的新衣裳】  1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。  【七、國王的新衣裳】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據教師的提問，回答出課文大意。 | 4 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【七、國王的新衣裳】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第三單元故事萬花筒 | 第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、國王的新衣裳】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。  2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。  3.根據提問，回答課文大意。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【七、國王的新衣裳】  1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。  2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。  3.根據教師的提問，回答課文大意。  4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【七、國王的新衣裳】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第三單元故事萬花筒 | 第八課「聰明」的小熊 | 【八、「聰明」的小熊】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【八、「聰明」的小熊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。  2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。  3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。  4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.和同學角色扮演，演出課文的故事。  2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。  3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第三單元故事萬花筒 | 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 【八、「聰明」的小熊】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。  【九、大象有多重？】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、「聰明」的小熊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【九、大象有多重？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。  2.修改文句中使用不當的詞語。  【九、大象有多重？】  1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。  2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。  3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。  2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重？】  1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。  2.運用結構策略，說出完整的故事。  3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第三單元故事萬花筒 | 第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | 【九、大象有多重？】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十、我愛冬天】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【九、大象有多重？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、大象有多重？】  1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。  3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。  【十、我愛冬天】  1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 | 【九、大象有多重？】  1.運用適當的短語，清楚描寫動作。  2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。  3.記錄故事的重點，並完成自評。  【十、我愛冬天】  1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第四單元冬天的悄悄話 | 第十課我愛冬天 | 【十、我愛冬天】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】  1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。  2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 | 【十、我愛冬天】  1.發揮創意，表現對冬天的認識。  2.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。  3.理解課文趣味，美讀課文。  4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第四單元冬天的悄悄話 | 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 | 【十、我愛冬天】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十一、遠方來的黑皮】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。  【十一、遠方來的黑皮】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】  1.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。  【十一、遠方來的黑皮】  1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.發音正確，流利的讀出課文。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。  4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | 【十、我愛冬天】  1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。  【十一、遠方來的黑皮】  1.回答課文問題，試說大意。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。  4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十一、遠方來的黑皮】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第四單元冬天的悄悄話 | 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 | 【十一、遠方來的黑皮】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【十二、新年快樂】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、遠方來的黑皮】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、新年快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。  2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。  【十二、新年快樂】  1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。  2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。  2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。  【十二、新年快樂】  1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。  2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【十二、新年快樂】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 | 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 | 【十二、新年快樂】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【我最喜歡上學了】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。  【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、新年快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、新年快樂】  1運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。  2.認識並學會使用刪節號的用法。  3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。  【我最喜歡上學了】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 | 【十二、新年快樂】  1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。  2.理解刪節號的正確用法。  3.完成一封書信。  【我最喜歡上學了】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十二、新年快樂】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。  2.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 【我最喜歡上學了】  1.用語意完整的語句回答問題。  2.用方法理解故事內容。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.運用策略，預測故事發展。 | 【我最喜歡上學了】  1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 1 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】  1.依據故事延伸創作。 | 1 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |