臺北市111學年度第一學期\_\_\_內湖\_\_\_區\_\_明湖\_\_\_\_國民小學二年級閩南語領域教學計畫表設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：

閩南語第3冊

第一單元

逐工都愛清氣

第二單元

動物來比賽

第三單元

摒掃好過年

第一課　貓咪愛洗面

第二課　種豆仔

單元活動一

第三課　兔仔佮龜比賽

單元活動二

第四課　掃帚佮畚斗

第五課　過年

單元活動三

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/  議題實質內涵 | 跨領域/  跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 第一單元逐工都愛清氣 | 第一課貓咪愛洗面 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 閩-E-A2 | 1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。  2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。  3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面  1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人攑手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人攑手。」（有刷牙的人舉手。）  2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。  3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。  4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。  5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口頭評量  表演評量 |  |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元逐工都愛清氣 | 第一課貓咪愛洗面 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 閩-E-A2 | 1.聽懂並正確讀出清潔用品。  2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。  3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。  4.學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面  (一)活動一：我會曉講  1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。  2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。  (二)活動二：相招來開講  1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。  2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。  3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。  4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元逐工都愛清氣 | 第一課貓咪愛洗面 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 閩-E-A2 | 1.了解俗諺的意思。  2.聽懂並說出俗諺故事。  3.正確理解情境圖意。  4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。  5.正確說出課本中的提問句型。  6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。  7.完成角色扮演活動。 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面  (一)活動一：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。  (二)活動二：來練習  1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。  (三)活動三：做伙來耍  1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。  2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。  3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元 逐工都愛清氣 | 第二課 種豆仔 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.熟悉課文並理解文意。  2.能學會一星期的名稱並正確發音。  3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 | 第一單元逐工都愛清氣  第二課種豆仔  1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。  2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。  3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。  4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。  5.教師說明課文內容，以加強學習效果。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口頭評量  表演評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第一單元 逐工都愛清氣 | 第二課 種豆仔 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。  2.將本課所學運用於日常生活中。  3.熟念語詞及短句。  4.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。  5.建立妥善安排並利用時間的觀念。 | 第一單元逐工都愛清氣  第二課種豆仔  (一)活動一：我會曉講  1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。  2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。  3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。  4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。）  (二)活動二：相招來開講  1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。  2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。  3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第一單元 逐工都愛清氣 | 第二課 種豆仔 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.明白語意，完成作答。  2.習得提升學習效果的技巧。  3.熟練一星期的閩南語說法。  4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。  5.運用閩南語進行簡單對話。  6.學會星期的用語，並進行語詞應用。  7.與他人互助合作，完成遊戲。 | 第一單元逐工都愛清氣  第二課種豆仔  (一)活動一：想看覓  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。  (二)活動二：來練習  1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。  2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。  3.學生根據教學CD內容，連出正確的答案。  (三)活動三：做伙來耍  1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。  2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。  3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第一單元 逐工都愛清氣 | 單元活動一 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。  2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 第一單元逐工都愛清氣  單元活動一  教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。  (一)活動一：練武功１  1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。  3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。  4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。  (二)活動二：鬥陣聽故事１  1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。  2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。  3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  4.最後，利用課本第43頁「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論評量  觀察評量  實作評量 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第二單元 動物來比賽 | 第三課 兔仔佮龜比賽 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.能了解並熟悉課文和語詞。  2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。  3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 | 第二單元動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽  1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？  2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？  3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。  4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。  5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。  6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。  7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第二單元 動物來比賽 | 第三課 兔仔佮龜比賽 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。  2.流利說出常見的閩南語語詞。 | 第二單元動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽  (一)活動一：我會曉講  1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。  2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。  (二)活動二：相招來開講  1.複習課文朗讀、歌唱與律動。  2.教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第二單元 動物來比賽 | 第三課 兔仔佮龜比賽 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。  2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。  3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。  4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。  5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 | 第二單元動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽  (一)活動一：來練習  1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。  2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。  3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。  2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。  3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第二單元 動物來比賽 | 單元活動二 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.能用閩南語說出已學過的動物。  2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。  3.理解閩南語生活情境常用語。  4.聽辨閩南語的故事內容。  5.運用閩南語回答問題。 | 第二單元動物來比賽  單元活動二  教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第62頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。  (一)活動一：練武功２  1.教師帶著學生看課本第59頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。  2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。  (二)活動二：鬥陣聽故事２  1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。  2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。  3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？） | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論評量  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第三單元 摒掃好過年 | 第四課 掃帚佮畚斗 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-C1 | 1.熟讀課文並理解文意。  2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。  3.學會本課的句型應用於生活中。 | 第三單元摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗  1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。  2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。  3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。  4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。  5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。  8.重複練習課文律動至熟練。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第三單元 摒掃好過年 | 第四課 掃帚佮畚斗 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-C1 | 1.正確認讀出清潔工具語詞。  2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。  3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。  4.明白語意，完成作答。  5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。  6.習得提升學習效果的技巧。  7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。  8.學會替換語詞，完成句子。 | 第三單元摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗  (一)活動一：我會曉講  教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。  (二)活動二：臆謎猜  1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。  (三)活動三：相招來開講  1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。  2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：  (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）  (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量  討論評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第三單元 摒掃好過年 | 第四課 掃帚佮畚斗 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-C1 | 1.正確理解情境圖意。  2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。  3.認讀已經學習過的閩南語語詞。  4.運用觀察力完成題目。  5.聽懂題目並正確回答。 | 第三單元摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗  (一)活動一：來練習  1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。  2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。  3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。  4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。  (二) 活動二：做伙來耍  1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。  2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。  3.最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量 |  |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第三單元 摒掃好過年 | 第五課 過年 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  閩-E-B3 | 1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。  2.認識農曆過年的風俗習慣。  3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | 第三單元摒掃好過年  第五課過年  1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。  (1)農曆過年的有趣經驗。  (2)壓歲錢的處理方式。  (3)過年旅遊的照片分享與報告。  2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？  3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。  4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。  5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【國際教育】  國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第三單元 摒掃好過年 | 第五課 過年 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 閩-E-B1  閩-E-B3 | 1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。  2.了解過年習俗的活動內容與意義。  3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。  4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。 | 第三單元摒掃好過年  第五課過年  (一)活動一：我會曉講  1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。  2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。  3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。  (二)活動二：相招來開講  1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。  2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。  3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品EJU2 孝悌仁愛。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第三單元 摒掃好過年 | 第五課 過年 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  閩-E-B3 | 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。  2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。  3.運用閩南語進行簡單對話。  4.了解俗諺的意思。  5.聽懂俗諺故事。 | 第三單元摒掃好過年  第五課過年  (一)活動一：來練習  1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。  2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。  (二)活動二：比手畫刀  1.教師帶領學生複習本課語詞。  2.請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。  3.時間限制60秒鐘，看誰得的分數最多。  (三)活動三：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。  3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量  討論活動  表演評量 |  |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第三單元 摒掃好過年 | 單元活動三 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。  2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。  3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 第三單元摒掃好過年  單元活動三  (一)活動一：練武功３  1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。  2.教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。  3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。  (二)活動二：鬥陣聽故事３  1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。  2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  表演評量 |  |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 唸謠 | 發粿 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.了解並欣賞念謠的文意。  2.利用食物聯想到吉祥話。 | 唸謠  發粿  1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？  2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。  3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。  4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。  5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  表演評量 |  |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | DoReMi耍啥物 | DoReMi耍啥物 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.理解閩南語語意。  2.熟練歌曲及律動。 | DoReMi耍啥物  1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。  2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。  3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量 |  |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 總複習 | 心臟病、學我講、一課一字大考驗  、語詞運用 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.能理解遊戲的進行方式。  2.能聽懂本單元語詞及了解語意。  3.再次複習本冊所學的語詞。 | 總複習  心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用  (一)心臟病  1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。  2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。  (二)學我講  教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。  (三)一課一字大考驗  1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。  2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。  (四)語詞運用  1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。  2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。  3.教師解說字義。  4.請學生看圖意，說出大意。  5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。  6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。  7.請學生挑選2到3個例字造短句。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論發表 |  |  |