**111學年度上學期五年級明湖國小彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **數語生活** | 節數 | 20節 | 設計者 | 五年級教師團隊 |
| 總綱/領域核心素養 | A1 A2 A3 B1 B3C1 C2 C3 |
| 課程目標 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2數-E-C3 |
| 學習表現 | n-III-1 n-II-8 n-III-3 n-III-4 s-III-5 s-III-2 n-III-2 r-III-1 s-III-1 n-III-11 s-III-3  | 學習內容 | N-5-14S-5-5N-5-5N-5-7 R-5-2 N-5-15N-5-8S-5-4N-4-8N-5-1N-5-9A-7-3N-5-10N-5-12N-5-13 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標(素養導向目標) | 學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習表現 | 學習內容 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 1-2週 | 一、小數的加減 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-1 | N-5-1 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 3-4週 | 二、因數與倍數 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-3 | N-5-3 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 5-6週 | 三、擴分、約分和通分 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-4 n-II-8 | N-5-4N-4-8 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 7-8週 | 四、多邊形與扇形 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | s-III-5s-III-2 | S-5-1S-5-3 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 9-10週 | 五、異分母分數的加減 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-4 | N-5-4 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 11-12週 | 六、乘法和除法 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-1 | N-5-1 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 13-14週 | 七、整數四則運算 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-2r-III-1 | N-5-2R-5-2 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 15-16週 | 八、面積 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2 | 1. 繪本：

我的比較好融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。1. 藉由數學建構反

應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | s-III-1 | S-5-2 | 繪本教學-我的比較好建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 17-18週 | 九、時間的乘除 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-11 | N-5-16 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 19-20週 | 十、柱體、錐體和球 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2 | 1. 繪本：

宇宙無敵鑑長融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。1. 藉由數學建構反

應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | s-III-3 | S-5-7 | 宇宙無敵鑑長建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |

**111學年度下學期五年級明湖國小彈性學習課程方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案)名稱 | **數語生活** | 節數 | 20節 | 設計者 | 五年級教師團隊 |
| 總綱/領域核心素養 | A1A2 A3 B1 B3C1 C2C3  |
| 課程目標 | 數E A1數E A2數E A3數E B1數E B3數E C1數E C2數E C3 |
| 學習表現 | n-III-11s-III-4n-III-6r-III-1n-III-12n-III-7s-III-6n-II-8n-III-1a-IV-2n-III-5n-III-9 | 學習內容 | N-5-14S-5-5N-5-5N-5-7R-5-2N-5-15N-5-8S-5-4N-4-8N-5-1N-5-9A-7-3N-5-10N-5-12N-5-13 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標(素養導向目標) | 學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述) | 學習表現 | 學習內容 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 1-2週 | 一、體積 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-11s-III-4 | N-5-14S-5-5 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 3-4週 | 二、分數的計算 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2數-E-C3 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-6r-III-1 | N-5-5N-5-7R-5-2 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 5-6週 | 三、容積 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2數-E-C3 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-12 | N-5-15 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 7-8週 | 四、小數的乘法 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-III-7 | N-5-8 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 9-10週 | 五、線對稱圖形 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B3數-E-C1數-E-C2數-E-C3 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | s-III-6 | S-5-4 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 11-12週 | 六、整數、小數除以整數 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | n-II-8n-III-1n-III-7 | N-4-8N-5-1N-5-9 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 13-14週 | 七、列式與解題 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | a-IV-2 | A-7-3 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 15-16週 | 八、表面積 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2 | 1. 藉由數學建構反應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。
 | s-III-4 | S-5-5 | 建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 17-18週 | 九、比率與百分率 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2數-E-C3 | 1. 繪本：

灰熊特報融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。1. 藉由數學建構反

應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | n-III-5n-III-9 | N-5-10 | 灰熊特報建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |
| 19-20週 | 十、生活中的單位與換算 | 數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-C1數-E-C2數-E-C3 | 1. 繪本：

波莉的筆友融入教學，閱讀數學繪本，進行分享討論。1. 藉由數學建構反

應題的實作、分享與討論，使學生更能釐清自我的數學概念。 | n-III-11 | N-5-12N-5-13 | 波麗的筆友建構題 | 上課討論口頭報告紙筆測驗課堂問答 |