台北市內湖區明湖國民小學111學年度第1學期學校日活動

5 年 9 班 **班級經營計劃**  教師：鍾志忠

|  |  |
| --- | --- |
| 班 級 經 營 理 念 | |
| 1. 營造良好氣氛：以溫暖、友善的態度，博得學生認同；以平等、尊重的態度，看待學生差異；以民主、開放的態度，廣納學生意見。 2. 培養學習風氣：以積極良性的互動模式，尊重學生學習主體性，提供多元化教學活動；以創意活潑的教學方式及評量方法，以激發學生學習潛能。 3. 建立班級常規：事前的預防－師生共同討論擬訂班級公約；事後的處理－必須前後一致和公正無私。與家長建立良好的溝通管道，取得家長的支持。 4. 結合家長力量：建立親師合作的模式，結合教學資源，建立共識，規劃教學方向。 5. 榮譽制度配套：表揚努力、上進的學生，以達潛移默化、見賢思齊的效果。 | |
| 班 級 經 營 策 略 | |
| 一、班級常規 | 二、親師合作 |
| 1. 由學生共同討論之生活公約實施辦理。 2. 採明確、合理、易執行的制定原則。 3. 依照班級實際運作情況，隨時對常規作檢討、檢視，定期共同討論、彈性增減。 | 1. 組成班級家長會。 2. 建立班級聯絡網。 3. 利用聯絡簿作為每日互動、溝通的橋樑。 4. 透過電話、e-mail以及班級網頁之留言，建立親師互動管道。 |
| 三、輔導管教、申訴管道 | 四、生活教育 |
| 1. 偶有失當行為，以口頭提醒之。 2. 利用聯絡簿進行反省小日記輔以柔性勸導，期以主動思考。 3. 嚴重情事以電話或聯絡簿，直接向家長說明，以求親師雙方共同合作促其早日改進。 4. 若需家長共同參與輔導管教之情事，邀家長共同擬定輔導計畫。 | 1. 整潔工作制度化分配並確實要求，養成認真負責、愛整潔的好習慣。 2. 訂定獎勵制度，鼓勵做家事。 3. 養成上學不遲到，守時的好習慣。 4. 重視衛生及健康指導，盼學生養成運動習慣，擁有強健體格。 |
| 五、自勵學習 | 六、其他 |
| 1. 套書借閱，以班級共讀模式鼓勵閱讀。 2. 保留展示空間做為孩子作品發表區。 3. 提供成語故事、短文選讀等多元活動，輔以彈性評量標準，促使學生多方發展。 4. 著重課堂發表，讓孩子學習更有動機。 | 1. 積極紀錄學童在校特殊行止，關心其生活上的變化，主動與家長連絡溝通。 2. 提供學生選擇權，培養獨立自主的生活態度。 3. 全班共同參與之活動，以照片等紀錄公佈於班級網頁，提升班級向心力、參與感。 |

在科技發的今日，科技解放教育，我們的孩子已經進入**「滑世代」**，拿起手機或平板電腦，輕輕一滑連上全世界，改變孩子的生活與學習型態，教育的改革勢在必行。俗語說**「給他魚吃，不如教他如何釣魚」，九年一貫教育就是強調帶著走的能力，例如，人際互動能力、解決問題能力、溝通能力、批判思考能力、團體協調能力…等**，有了釣魚的方法，孩子自然能自我決定要吃什麼魚，更能創造適合他自己的美麗人生。因此**我的教育理念即是教導孩子「學習的方法」及「工具的使用」。**

其中**「人際互動能力」的培養及建立是最為重要**，卻也是現今孩子普遍缺乏之處。這階段的孩子步入前青春期，對於友誼也更加重視，而校園中層出不窮的霸凌問題更造成困擾，其中「關係霸凌」更是高達94.8％，如「歧視」、「小團體」或「造謠」等等，再加上網路的渲染力，讓孩子深陷心情低潮，亦會影響學業表現，因此**預防關係霸凌之教學，會是本學期的重點之一**，期許孩子都能尊重別人，更要能夠保護自己。

**評量方式**：平時成績60%、期中期末40%

1.形成性評量：按照上課進度透過課本筆記、習作、小考、發表

與分享、小組討論、實作、上課表現等進行分次多元評量。

2.總結性評量：期中期末考試及各單元的總複習。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 期中 | | 期末 | |
| 評量方式 | 1.期中考 | 40% | 1.期末考 | 40% |
| 2.平時成績 (含作業、小考、課本、習作、實作等)  3.課堂表現與學習態度(含個人、小組)。 | 60% | 2.平時成績(含作業、小考、課本、習作、實作等)  3.課堂表現與學習態度(含個人、小組)。 | 60% |
| 佔總成績之比例 | 50% | | 50% | |