臺北市內湖區明湖國民小學99學年度第2學期

【六】年級【綜合】領域【綜合活動】課程教學計畫

1. 編寫者：六年級全體老師
2. 課程目標：

　1、透過演練、實踐等方式，讓兒童試著覺察角色的意義，並體驗與評估自己在家庭、學校、社區中　　的表現，進而規畫如何加強自己所扮演的角色，並在生活中實踐。

　2、藉由參與不同團體生活的過程中，體會到「自治」的意義，以及「自己具備的能力」。

　3、藉由分享、討論與實際行動，讓兒童能認識與了解國中的學習生活，進而規畫改善自己生活所面臨的難題，作為踏入國中生活的準備。

　4、透過分享與統整小學六年在綜合活動課程的收穫與成長，讓每個畢業的孩子都能滿載出航、迎向未來。

1. 教材內容（來源）：自編
2. 教學計畫：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題 | 單元 | 領域及  重大議題  能力指標 | 教學目標 | 教學重點 | 節數 | 主要評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 一、  閃亮的青春 | 1. 青春你和我 | ◎性別平等教育  2-3-2  2-3-3  2-3-5  2-3-6  2-3-7  3-3-3  3-3-5 | 1.在日常生活中表現尊重兩性的行為。  1-1能藉由兩性合作的腦力激盪，了解兩性都喜歡的相處方式。  1-2能在兩性的合作互助中，實踐尊重兩性的相處方式。  2.在日常生活中表現關懷兩性的行為。  2-1能透過兩性合作的過程，了解兩性的特質，關懷兩性的發展。  2-2能在日常生活中，發揮自己的特質，實踐關懷兩性的行為。 | (一)互動你我他  ●分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜愛的相處方式。  (二)我們的欣賞術  ●揭示全班喜歡的互動方式。  (三)青春男女向前行  ●男女組織合作完成設計活動及闖關。  (四)男女新觀點  ●分析各種男女刻板印象的合理性。  ●為自己立定發展志願。  (五)做我自己  ●在生活中實踐自我特質的發揮。 | 4 | 實作評量  口頭報告  學習單評量  學童自評  同學互評 |  |  |
| 一、  閃亮的青春 | 2. 讓青春飛揚 | ◎性別平等教育  1-3-7  2-3-1  2-3-2 | 3.透過兩性的討論與分享，共同關懷兩性青春期可能面對的問題。  3-1能提出希望加以改善的青春心事。  3-2能經由兩性合作，共同規畫解決青春心事的具體策略與行動。  4.能實踐改善兩性互動的具體做法。  4-1能實際演練適當的情緒表達方式。  4-2能實際表現增進兩性良性溝通的方法。 | (一)青春的喜悅  ●分享自己青春的喜悅與成就感  (二)青春的心事  ●分享自己的青春心事。  ●討論青春心事對自己的影響。  (三)心事怎樣說  ●分享情緒不佳的成因，並演練有效處理方法。  (四)情事一二三  ●扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。  (五)感情交流道  ●討論並演練有效的情感表達方式。  ●演練被拒絕時處理方式。  ●探討面對好朋友交新朋友的處理方式。 | 4 | 實作評量  口頭報告  學童自評  同學互評 |  |  |
| 二、  我們這一群 | 1. 同儕有特色 | ◎語文學習領域  C-1-1-3-8  ◎社會學習領域  5-1-4  9-1-2  ◎人權教育  1-2-1 | 1.了解各種同儕團體的現象。  1-1調查、訪問同儕團體的行為表現。  1-2能說出自己參與同儕團體的經驗。  2.分享同儕團體的特色並參與其活動。  2-1扮演同儕團體的行為表現。  2-2能說出同儕團體的特徵及形成原因。  2-3能比較分析各種同儕團體的優缺點。  2-4能選擇並參與同儕團體的活動。 | (一)同儕在哪裡－認識同儕團體  ●調查同儕團體現象及特色。  ●分享參與同儕團體的經驗。  (二)各自顯神通－同儕特色扮演  ●同儕團體演劇發表活動。  ●同儕團體角色扮演活動。  (三)特色一籮筐－同儕特色賞析  ●觀賞演出活動並探討同儕團體的特徵及形成原因。  ●提出賞析及個人見解。 | 2 | 檔案評量  口頭報告  學童自評  同學互評  家長評量 | 「角色扮演」活動所需的物品 | 事先將桌椅排成適合進行活動的場地 |
| 二、  我們這一群 | 2. 展現新活力 | ◎語文學習領域  C-2-1-1-1  C-2-2-2-2  4-3-4  5-1-1  6-2-3  9-2-2 | 3.了解同儕團體對自己與他人的影響及解決方法。  3-1說出同儕團體與自己的關係。  3-2能分析同儕團體對他人的影響。  3-3能解決同儕團體對自己造成的困擾。  3-4能提出解決同儕問題之經驗分享。  4.持續發展自己同儕團體的特色與文化。  4-1能分析青少年同儕團體文化特質。  4-2能提出改變同儕團體的計畫並實踐。  4-3能說出同儕團體改變的歷程和結果。 | (一)我在團體裡－同儕團體與我  ●邀請同儕團體現身說法。  ●省思同儕團體與自己的關係。  ●青少年文化的思辯。  (二)團體與他人－同儕團體與他人  ●探討同儕團體對他人的影響。  ●觀摩優質同儕團體。  (三)歡迎新伙伴－加入同儕團體  ●省思自己同儕團體特色並改善缺失。  ●加入新的同儕團體。  (四)團體新活力－同儕特色與活力發展  ●解決同儕團體對自己造成的困擾。  ●創新改進同儕團體之實踐行動。  (五)我的價值觀－同儕文化與價值觀  ●影響同儕團體的因素討論。  ●省思建構自我的意義價值。 | 4 | 檔案評量  口頭報告  行為檢核  同儕互評  家長評量 |  |  |
| 三、  積極的人生 | 1. 生命的感動 | ◎語文學習領域  C-3-2  ◎健康與體育學習領域  6-2-1  6-2-2  ◎社會學習領域  4-3-4  5-3-4  ◎自然與生活科技學習領域  1-3-5-4  ◎生涯發展教育  1-2-1 | 1.發現令人感動的生命現象。  1-1能觀察並說出生命中令人感動的人、事、物。  1-2能透過多元方式來探索和體會各種生命的感動現象。  2.省思與分享探索生命感動的心得。  2-1能提出各種讓人感動的生命現象原因和感受。  2-2能描述自己與他人之間的互動和感動現象，並分析說明其對自我所產生的影響。  3.實踐創造生命感動的作為  3-1能提出並實踐創造生命感動的策略與行動。  3-2能省思並分享創造生命感動作為之後的心情與感受。 | (一)心靈的捕手  ●啟動感官與心靈，親身去發現讓人感動的生命現象。  ●運用媒體與資源等多元方式，來探索各種讓人感動的生命內涵。  (二)生命你我他  ●省思與分享探索生命感動的心得。  ●深思人與人之間的互動與感動  (三)點一盞明燈  ●探索創造生命感動的策略與行動。  ●實踐和分享創造生命感動的過程與結果。 | 4 | 觀察記錄  照相錄音  學習日誌  多元方式  同學互評  回饋校正 | 1.相機或錄音機 2.筆記本和筆 |  |
| 三、  積極的人生 | 2. 生命的藍圖 | ◎語文學習領域  C-3-2  ◎健康與體育學  習領域  6-2-1  6-2-2  ◎社會學習領域  4-3-4  5-3-4  ◎自然與生活科技學習領域  1-3-5-4  ◎生涯發展教育  1-2-1  2-2-1 | 4.探索自我生命的特質與願景。  4-1能分析並說出過去和現在的我，在生命各個階段的發展特質。  4-2能構思並提出對自我生命的期待與願望。  5.了解實現自我生命願望的新角色與任務。  5-1能探索並說出在家庭、學校和社區中，自我的新角色與任務。  5-2能省思並提出自我的新角色與任務的想法與做法。  6.具體實踐新角色與任務的作為，並分享實踐之後的心得與感受。  6-1能規畫與實踐自己的新角色與任務。  6-2能說明實踐新角色與任務的過程與結果。  6-3能描述可能的角色衝突與調適情形，再省思自我生命的意義與價值。 | (一)生命列車站  ●回顧過去，看看現在，展望未來，提出人生的願望與期待。  ●探索自我生命成長的軌跡與特質，發現成長與改進的空間。  (二)嶄新的人生  ●透過訪問和探討活動，來了解實現生命願望的新角色與任務  ●規畫與實踐實現生命中新角色與任務的策略和行動。  ●省思與分享履行生命新角色與任務的作為。  ●透過省思各種角色衝突與適應等問題，來再認識生命的意義與價值。 | 6 | 觀察記錄  照相錄音  多元方式  小組自評  回饋校正 |  |  |
| 四、  展翅高飛 | 1. 回顧與感恩 | ◎語文學習領域  C-2-1  ◎健康與體育學習領域  6-3-1  ◎社會學習領域  5-3-1  ◎藝術與人文學習領域  1-3-3  1-3-4  ◎自然與生活科技學習領域  8-3-0-2  ◎資訊教育  3-3-6  ◎生涯發展教育  1-2-1  3-1-1  3-2-1 | 1.從尋找成長的蹤跡中，了解成長的歷程。  1-1從校園巡禮活動中，回憶校園中難忘的事物與場所。  1-2從尋找回憶中，分享小學的成長歷程。  2.透過對學校景物懷念，展現創意，留下難忘的回  2-1能在巡禮的過程中，產生對學校的懷念。  2-2能展現自我的創意，留下難忘的回憶。  3.省思在成長過程中印象深刻的人物，並能表達懷念與感恩。  3-1能說出在成長過程中，印象深刻的人物。  3-2能對印象深刻的人物，表達敬意與謝意。  4.透過分站活動，檢測學習成果。  4-1參與檢測活動，肯定自己的學習成就。  4-2能省思自我能力的發展歷程。  5.珍視既有的成就，繼續發展自我的專長。  5-1了解學習的歷程，並能珍惜自我成長的結果。  5-2能善用多元思考，發揮創意並繼續發展自我的能力與專長。 | (一)尋找成長的足跡  ●校園難忘趣事多。  (二)留下難忘的記憶  ●回顧成長足跡留下回憶。  (三)表達感恩的情懷  ●細數成長恩人表達感謝。  (四)展現學習的成果  ●分站檢測省思成長歷程。  (五)規畫發展獨特的  自我  ●體會繼續成長的必要。  ●了解自我決定成長關鍵。 | 4 | 實作評量  口頭報告  學童自評  同學互評 |  |  |
| 四、  展翅高飛 | 2. 探訪與展望 | ◎語文學習領域  F-2-3  ◎健康與體育學習領域  6-2-1  6-2-3  6-3-6  ◎社會學習領域  4-3-1  ◎生涯發展教育  3-2-2  3-2-3。 | 6.自行規畫參訪國中的事務  6-1能做好參訪國中的計畫與準備。  6-2能對參訪內容與活動方式，充分的了解。  7.參與國中生活，並體驗新的學習方式。  7-1能從實際在國中上課中，體驗課程內含與教學方式的異同。  7-2能從實際在國中上課中，了解國中生學習方法的差異。  8.參與國中各種活動，了解多元多樣的學習參與活動，體驗群育生活的樂趣。  8-1能從參與國中各種活動中，了解國中生活的多元多樣。  8-2能從參與國中各種活動中，體驗群育生活的樂趣  9.深入探討國中生活的問題，並能了解因應之道。  9-1能了解國中生活的概況  9-2能做好心理準備，了解因應之道。  10.針對國中的生涯，規畫未來的學習與適應。  10-1會比較國小高年級與國中生活的差異。  10-2能參酌自己能力的評估，規畫未來生活的願景。 | (一)拜訪鄰近國中  ●參訪準備與計畫。  (二)體驗國中生活  ●國中課程及生活的銜接。  (三)參與國中活動  ●體驗多元課程。  ●了解國中人際關係。  (四)多元探討國中問題  ●國中生涯準備與適應。  (五)展翅高飛的壯志  ●展現希望並共同許下心願。 | 2 | 實作評量  口頭報告  學童互評  作業評量 | 1.相機或錄音機 2.筆記本和筆  3.參訪或座談會的紀錄和心得。 | 事先與相關學校單位聯絡 |
| 四、  展翅高飛 | 3. 典禮與祝福 | ◎語文學習領域  F-2-9  F-2-10  ◎健康與體育學習領域  6-3-6  ◎社會學習領域  1-3-1  5-3-2  ◎自然與生活科技學習領域  1-3-4-1  ◎生涯發展教育  3-2-1  3-2-4 | 11.從參與畢業儀式與活動中，分享成長的喜悅，互相獻上祝福。  11-1能分享小學生涯成長的喜悅，並留下美好的回憶。  11-2能互相獻上祝福，鼓舞展翅高飛的意志。  12.用自己喜歡的方式，互相表達祝福。  12-1能運用多元的方式，製作表達祝福的紀念物或設施。  12-2接受他人的祝福，表達誠摯的謝忱。  13.分享畢業的感受，規畫並面對即將來臨的國中生涯。  13-1能分享畢業的祝福，並展現維持友誼的策略。  13-2體認畢業的意義，規畫未來國中生活的願景。  14.認識各種畢業典禮，分享不同的意義，感受即將畢業的溫馨與不捨。  14-1認識並分享不同畢業典禮的方式與意義。  14-2能感受將畢業的溫馨與不捨。  15.準備並參與畢業典禮的活動，體驗儀式的意義與成長的喜悅。  15-1了解學校安排畢業典禮的內容，參與並做好準備事項。  15-2能在參與活動的過程中，體驗儀式的意義 | (一)分享成長的喜悅  ●展現創意留下美麗影像。  (二)獻上虔誠的祝福  ●多元方式表達祝福關懷。  (三)小學畢業惜別會  ●展現個人未來希望。  (四)接受祝福與關懷  ●珍惜祝福製作光碟網站。  (五)不一樣的畢業典禮  ●認識不同儀典的意義。  (六)參與有意義的畢業典禮  ●參與典禮規畫體會意義。 | 4 | 實作評量  口頭報告  學童互評  作業評量  作業評量 |  |  |
| 五、評量週 |  |  |  | 期末評量 | 2 |  |  |  |

1. 評量項目：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 繼續加油 | 仍需努力 |
| 1. 能實際表現增進兩性良性溝通的方法 |  |  |  |  |  |
| 2. 能實際表現增進兩性良性溝通的方法 |  |  |  |  |  |
| 3. 能實際表現增進兩性良性溝通的方法 |  |  |  |  |  |
| 4. 能發揮創意發展自我的能力與專長。 |  |  |  |  |  |

1. 其他：課程安排節數共36節，另18節為單數週的週五社團課。